



鳳溪第一小學

學校報告

2024/2025

地址：香港新界上水馬會道 19 號

電話：26709353 傳真：26685381

網址：<http://fklps.edu.hk>

電郵：info@fklps.edu.hk

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

《二零二四至二零二五年度周年報告》

P.002-004 目錄

(1：我們的學校)P.005

P.006-007 辦學團體

P.008-008 辦學宗旨

P.008-008 學校簡介 / 資料

P.009-009 學校願景(願景、使命、銘言、信念)

P.010-010 學校設施

P.011-012 學校組織架構

P.013-013 學校班級結構

P.013-013 教師資料(包括校長)：師資、年資、資歷、專業發展等

P.014-014 學校收費

P.014-014 學校評核

P.015-015 學習生活

P.015-015 學習活動

P.016-016 八大學習領域課時

P.016-016 學校實際上課日數

(2：關注事項的成就與反思；回饋與跟進)

P.017-020 校務報告

P.021-023 校務組

P.024-026 教務組

P.027-030 課程組

P.031-034 訓育組

P.035-038 活動組

P.039-041 總務組

P.042-044 學生支援組

P.045-047 資創組

P.048-051 德公組

P.052-054 學生發展組

P.055-057 中文組

P.058-063 英文組

P.064-066 數學組

P.067-068 人文科

P.069-070 科學科

P.071-073 視藝科

P.074-076 音樂組

P.077-078 體育組

P.079-081 普通話科

P.082-085 圖書科

P.086-088 資訊科技科

P.089-093 科創科

P.094-096 演說組

P.097-097 小老師

P.098-103 全方位學生輔導服務

P.104-107 「姊妹學校交流報告書」

(3：我們的學與教)

P.108-108 德育及公民教育

P.108-108 跨課程閱讀

P.108-108 培養資訊素養

P.109-109 課程特色

P.109-109 學習與教學

P.109-109 家課政策

P.110-111 校本評考政策

P.112-112 我們對學生成長的支援

P.113-113 全方位輔導服務

P.114-115 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

P.115-115 課前學習活動

P.116-116 課後學習活動

P.117-117 周五多元學習活動課

P.117-117 個人學習檔案

(4：學生表現)

P.118

P.119-120 全年學生出席統計

P.121-121 升小入學、升中情況、學業資訊：獎勵、體藝、服務等

P.122-122 學業以外表現、閱讀

P.123-123 全方位學習活動

P.124-124 社區服務及表演

P.125-129 公開比賽成績

P.130-130 學生體格表現

(5：財務報告)

P.131

(6：附件)

P.132

(1) 我們的學校

簡述學校的基本資料，學校可轉載學校網頁或學校概覽內的有關資料，供公眾人士參閱。

(中學概覽 https://www.chsc.hk/ssp2022/index.php?lang_id=2；

小學概覽 https://www.chsc.hk/psp2022/index.php?lang_id=2；

特殊學校概覽 <https://www.chsc.hk/spsp/index.php>)

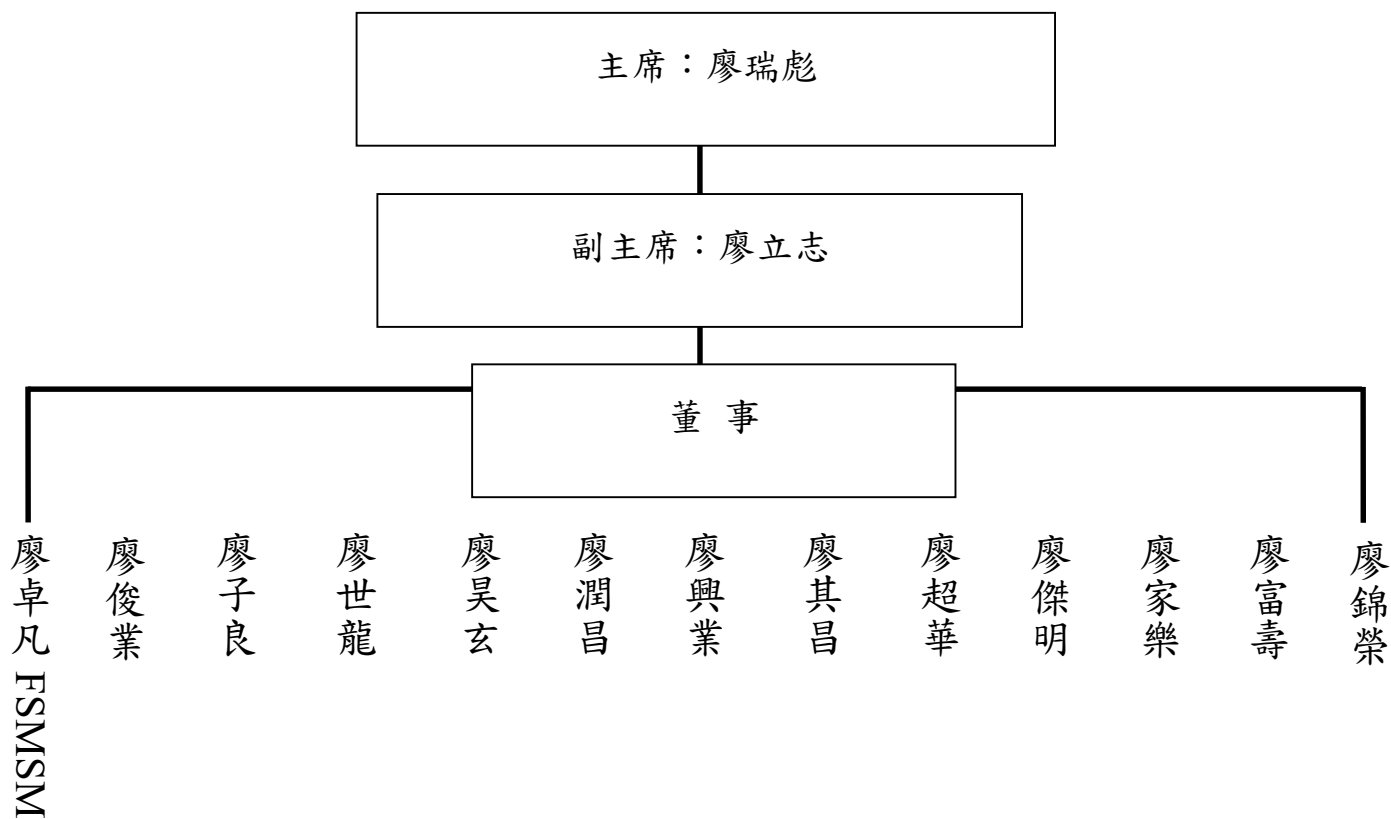
鳳溪第一小學

2024 ~ 2025

學校報告

一、辦學團體

鳳溪公立學校第三十一屆董事局



資深顧問：馬紹良先生 BBS，MH

醫務顧問：文志賢醫生

鳳溪第一小學

2025 年法團校董會校董名單

1.	校董會主席：	廖子良
2.	校 監：	廖子良
3.	辦學團體：	廖超華、廖森國、廖傑明、廖卓凡、廖俊剛、廖佩文、廖世龍、廖昊玄、廖瑞驄
4.	校 長：	朱偉林
5.	校友代表：	黃錦全
6.	獨立人士：	黎汝賢、盧成通
7.	家長代表：	范俊雄、劉松剛(替代)
8.	教員代表：	冼文標、楊詠盈(替代)
9.	榮譽校董：	馬紹良、廖銀麗、賴劍虹

教育事務管理架構概覽

機構	組織	職權 / 職務
鳳溪公立學校 ↓	依香港公司法例註冊之有限公司，純屬慈善性質之機構。 會員約一百人	推廣上水區之普及教育及慈善事業， 每年舉行周年會員大會一次。
鳳溪公立學校董事局 ↓	由會員大會選任董事十五人，每兩年一任。 現屆主席：廖瑞彪 副主席：廖立志	統籌及管理法團屬下之一切事務 (教育及慈善事務)。 每兩個月舉行例會一次。
其他小組 ↓	由董事局委任熟悉本港教育之董事及法團會員出任小組委員。法團行政總裁及屬校校長為當然委員。	推動及監察法團教育事務發展，制訂辦學宗旨和審訂各屬校教育目標，統籌聯校活動。審批各屬校特殊教育項目撥款申請。每兩個月舉行例會一次。

二、辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」辦學宗旨，本着校訓「謙、信、勤、敏」的精神，積極培育社會棟樑，回饋祖國，貢獻世界。透過全方位多元教學活動培養學生多元情境智能外，更孕育學生正確的人生觀、價值觀及社會與國民意識，達致五育均衡的全人教育與發展。

本校開設二十四班，共有學生六百一十二人，教師五十二人。

三、學校簡介

本校為鳳溪公立學校慈善法團屬下第一所興辦的學校，創校於 1932 年，具悠久而光輝的歷史。

感謝各界賢達、鄉紳友好及坊眾校友鼎力支持與關愛，除使本校成為本區歷史悠久、備受愛戴的地區名校之一外，在本港及祖國亦具名氣。

本校除秉承校訓「謙、信、勤、敏」為教學指南針外，更以「創意與傳統並重、體藝伴學術齊飛」為最新的發展方向。本校期望學生能「愉快學習、健康成長」，除積極營造愉快的學習環境外，本校教師更積極發展教研，應用嶄新而具創意之教學法，務求提升學與教之效果，邁向「學習型組織，學術型機構」的終極願景。

為配合學與教的發展，本校除全校安裝電子白板外，更全校裝設超強無線網絡系統，支援平板電腦教學，逐步開展學生自攜電子工具輔助教學班，效果相當理想。在學習態度上，本校注重培養學生專注、堅忍及用心等傳統態度，亦著重啟發、探究、協作及明辨性思維等新精神。在課業上，均衡評量，而且重質而不重量。各科課業能與課堂銜接外，更有創作及反思空間，讓學生對學習內容理解得更透徹。

在品格培養方面，我們十分著重「律已重人」的精神與群體生活。除了鼓勵學生多為他人設想外，亦積極提升學生的自律能力。

在體格的培養方面，由於本校擁有廣闊的校園，學生活動範圍遠比其他學校為大，配合多元體育活動，學生在不知不覺間已培養出強健的體魄。因此，本校運動員在各項體育的活動成績一向出色。

我們深信要讓學生能愉快地學習，必須要有良好的師生關係。本校老師以愛心和耐心，真誠地關懷、照顧每一位學生，因此師生關係十分融洽。

「開心來上學，快樂回家去；學有所成，健康愉快。」—— 是我們對每一位學生的期望。

四、學校願景

願景：

學校成為一個學習型組織、學術型機構，兒童健康愉快、學有所成的樂園。

使命：

1. 透過教職員持續不斷的自評內省，求取個人專業質素的提昇和校務順利發展。
2. 提供多元的教學活動，誘發學習興趣，激勵主動學習。
3. 營造校園關顧文化和氣氛，讓學生領悟及懂得關心別人。

銘言：

創意與傳統並重、體藝伴學術齊飛。

信念：

每個學生都是獨特的、珍貴的、潛能無限的，只要加適當引導，都會有興趣學習，有能力學習，發揮潛能，建立自信。

五、學校設施

《校舍設施》

本校校舍設備齊全，佔地廣闊，校園環境幽美而寧靜。同學們能在偌大的球場內活動，又可在美麗的花園內休憩。

本校校舍樓高三層，除了有二十四個標準課室外，還設有圖書館、閱讀室、音樂室、視藝室、電腦室、兩個活動中心、多功能室等特別用途室，而校園內更有多個籃球場、真草足球場，另外，還有高爾夫球練習場及箭藝場。最新更興建了全北區唯一的「仿冰球場」，為專業的冰場訓練場中心。

為配合全球科創發展，在學界推展 STEAM，本校已設立具備多元功能的 STEAM Lab、Future Lab、Marker Lab、Coding Lab 及 Science & Art Lab。讓學生可真切地體驗和學習科學(Sciene)、科技(Technology)、Art(藝術)/AI(人工智能)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)/音樂(Music)各個範疇。

為了配合資訊科技教育，本校課室裝設智能電視外，亦安裝了網絡超強無線系統，支援平板電腦教學；而各實驗室安裝的桌上電腦及手提電腦約一百台，再配合本校特有的無線網絡系統，學生能全方位進行資訊科技學習，突破地域的界限。

為使學生能在舒適、寧靜的環境內學習，全校均設有空氣調節。此外，本校的中央圖書館已採用電腦化智能卡借還圖書服務，加快借還圖書效率。本校成立多年的校園電視台，讓同學在老師指導下，製作多元化節目，包括：才藝匯演、朗誦預演、英語話劇、訪問、教學節目、活動介紹等等，並在校內早會及午間時段進行直播或錄影。

校園環境及設施持續優化，在花園中搭建了中華文化的「鳳翔亭」外，亦豎立了三枝旗桿。此外，在中座二樓安裝了大型戶外 LED 顯示屏。而兩個雨天操場亦安裝成為配有冷氣及大型 LED 顯示屏的室內空間，方便學習活動。再者，原有苗圃升格為中華藥圃，推展中華文化及中醫藥學習。而在旁邊的溫室則設連為與香港浸會大學合作的低碳環保能源基地，推動環保教育。同時，學校整個天台已安裝了太陽能板系統，既可推展環保能源發電，更建立一個天然資源應用的示範基地，供業界參觀學習。

最後，本校獲得香港賽馬會慈善信託基金撥款一億二千八百萬，興建全天候室內游泳館。室內泳館設備完善，包括一個設有十條泳道每條二十五米長的比賽及上課用池，並附設電子屏及跳台，另有一個設有五條泳道的訓練用池，供學界比賽及訓練之用。同時，與香港大學合作，設有人工智能防遇溺及泳術改良系統，以保安全及提升訓練水平。此外，館內亦設觀眾席、健身室、咖啡廳等。

六、學校組織架構

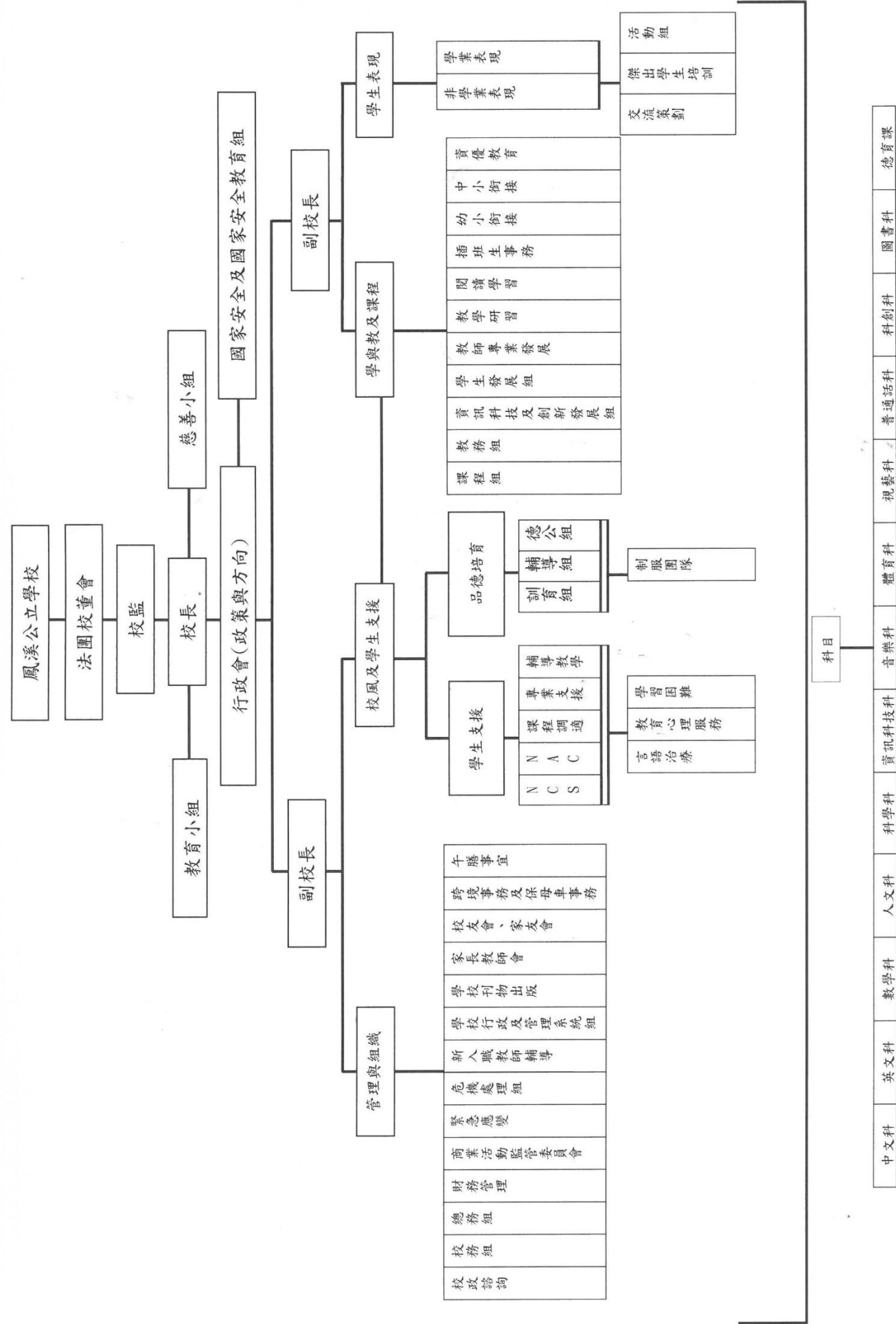
本校教職員表

1	校長：朱偉林	1	主任：鄭玉蘭
2	副校長：楊志明	2	主任：吳志豪
3	副校長：鄒立明	3	主任：譚巧薇
4	課程高級主任：楊詠盈	4	主任：李佩霞
5	訓育高級主任：冼文標	5	科任：劉麗儀
6	教務高級主任：黃綺雯	6	科任：張劭賦
7	英文科高級主任：丘蘊婷		
8	資創高級主任：蒙韋綸		
9	學生支援高級主任：周雯燕		
10	學生發展主任：余念秀		
11	活動主任：黎嘉豪		
12	總務主任：張嘉俊		
13	校務主任：陳巧卿		
14	圖書館主任：歐陽靜韻		
15	學校註冊社工：黃英琪姑娘		
16	高級言語治療師：施紫陽		
17	外籍英文老師：Kommal S Tejnani, Rachel		

各班班主任芳名：

1	一正	劉綺玲 / 何鴻樺	12	四正	林思佩 / 余念秀	21	六正	鍾嘉怡
2	一心	田宇婷 / 吳志豪	13	四心	蔡鴻欣	22	六心	錢狄嘉
3	一立	梁樹欣 / 丘蘊婷	14	四立	鄭笑麗 / 容瓊欣	22	六立	鄭穎婷
4	二正	李小玲	15	四本	麥 舒	23	六本	李梅芳
5	二心	鄭婉玲	16	五正	吳卓茵 / 鄭玉蘭			
6	二立	蔡婉儀	17	五心	鄧詠儀 / 胡子堯			
7	二本	卓燕玲	18	五立	譚巧薇 / 張嘉俊			
8	三正	陳燕欣 / 吳美儀	19	五本	容倩凌 / 黃智仁			
9	三心	陸 民 / 馬望寧	20	五律	施泳彤 / 陳巧卿			
10	三立	游文濱 / 梁惠芳						
11	三本	羅子朗 / 李佩霞						

本校行政組與事務組從屬關係架構圖



七、學校班級結構

班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	4	4	4	5	4	24

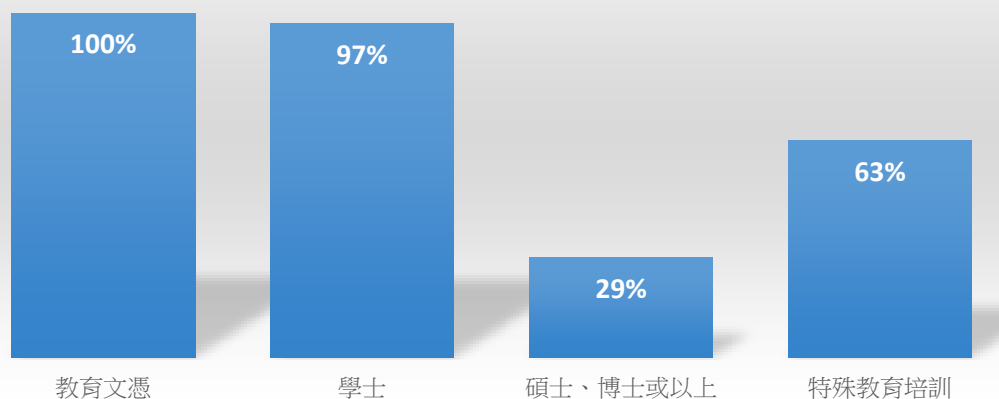
學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	76	96	98	97	117	128	612

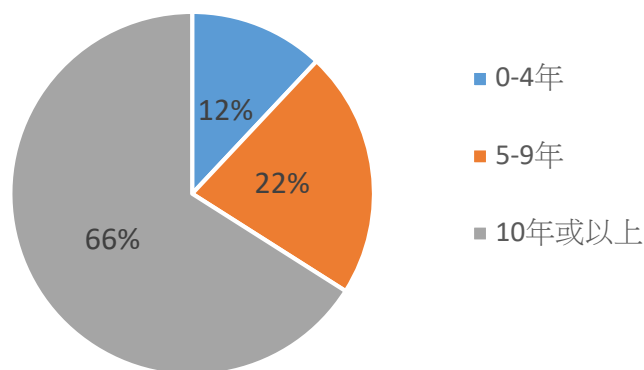
八、教師資料（包括校長）：師資、年資資歷、專業發展等

教師人數 (核准 編制內)	教師人數 (核准 編制外)	學歷及專業教育文憑 (佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數%)		
		教育文憑	學士	碩士、 博士或 以上	特殊教育 培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或 以上
46	8	100%	97%	29%	63%	12%	22%	66%

學歷及專業教育文憑(佔全校教師人數%)



年資(佔全校教師人數%)



九、學校收費

本校為一所津貼小學，不收取學費。每學期只收取雜費 HK\$155。

十、學習評核

中文、英文、數學、常識、資訊科技、音樂、體育、視覺藝術及普通話科均會進行評核，評核範圍包括知識、技能和態度，務求全面反映學生在學習上的表現。

評核方式包括兩種類型，第一類為進展性評估，科任老師透過課堂觀察、批改課業及單元複習以瞭解學生之學習進度，然後給予適切之回饋；另外每學年共進行三次評估，主要以紙筆形式進行，評估學生在該學習階段之表現，讓家長瞭解其子女在學習上之進展。第二類為總結性評估，全學年共進行三次考試，積分登錄於成績表上。

十一、學習生活

〈上課及放學時間〉

	星期一至五
上課時間	上午 7 時 55 分
放學時間	下午 3 時 20 分

※ 星期六不需回校上學。

- 備註：
1. 學校在上午 7 時 15 分才開大閘，倘過早到校，家長須自行負責貴子弟之安全，校方建議學生不應早於上午 7 時 15 分回校。
 2. 請家長依時安排接送 貴子弟放學，放學三十分鐘後未被接走的學生，其安全責任由家長自行負責。
 3. 學生遲於上午 7 時 55 分回校，作遲到論(特殊情況除外)。
 4. 為顧及校園內的交通安全，獲批准駕駛私家車入校內接放學的家長，必須於放學後 20 分鐘才可進入校園接 貴子女。(疫情期間或特殊情況下，將不允許駕駛私家車進入校園內)。

十二、學習活動

本校安排的學習活動，關注同學的學業成就及非學術方面的發展，培養他們的多元智能。同學積極參與校內的服務學習，例如訓育組安排的風紀、班長、環保大使、學哥學姐等，還有其他科組如小老師、圖書館管理員、視藝小助手、IT 小助手、故事小天使、時事記者、校園電視台助手、普通話大使等。

此外，本校更設有制服團隊訓練，如幼童軍及小童軍，學生透過參與制服團隊的活動，學習紀律、技能、服務與服從。除制服團隊外，本校也組織少年警訊、公益少年團等服務小組，為校內同學及社會人士提供服務。

十三、 八大學習領域課時

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
1	中文	10	10	10	10	10	11 (10+1)	導 修 PS1×1
	讀本	7	7	7	7	7	7	
	作文	2	2	2	2	2	2	
	默書	1	1	1	1	1	1	
	評估技巧 (導 修 PS1)	0	0	0	0	0	1	
2	英文	11	11	10	10	10	11 (10+1)	導 修 PS1×1
	讀本	7	7	6	7	7	7	
	默書	1	1	1	1	1	1	
	聆聽	1	1	1	1	1	1	
	NET	2	2	2	1	1	1	
	評估技巧 (導 修 PS1)	0	0	0	0	0	1	
3	數學	7	7	7	7	7	8 (7+1)	導 修 PS1×1
4	人文	2	2	3	3	3	3	
5	科學	2	2	3	3	3	3	
6	資訊科技	1	1	2	2	2	2	
7	音樂	2	2	2	2	2	2	
8	體育	3	3	2	2	2	2	
9	視覺藝術	2	2	2	2	2	2	
10	普通話	1	1	1	1	1	1	
11	德育課/ 周會	2	2	2	2	2	2	
12	導修	3 (周一二四)	3 (周一二四)	3 (周一二四)	3 (周一二四)	3 (周一二四)	0	
13	閱讀	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
14	周五多元 活動	4 (周一至四)	4 (周一至四)	3 (周一二四)	3 (周一二四)	3 (周一二四)	0	
	小計	50 (51)	50 (51)	50 (51)	50 (51)	50 (51)	50 (51)	

*每節 30 分鐘

十四、 學校實際上課日數

本學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目為 190 日。

鳳溪第一小學

二零二四至二零二五年校務報告摘要

辦學宗旨：

鳳溪小學創於1932年，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛煉學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀，為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

班級	年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
編制與學生人數	24~25	班數（人）	3 (77)	4 (101)	4 (99)	4 (100)	5 (119)	4 (128)	24 (624)
	25~26	班數	3	3	4	4	4	4	22

學校發展：

在「學習型組織 學術型機構」的願景引領下發展「鳳小四習一核心」既配合教育發展新趨勢，亦鑄造立德樹人新氣象。以多元學習、電科學習、教學研習及自主學習促進全人發展，並於四習中滲透十二大首要價值觀及總體國家安全觀，讓同學從小培養端正、積極的人生觀及愛國主義。各持份者善用學時，豐富學習經歷，共同進步，成就卓越。

管理與組織：

以校長及副校長為核心的領導層帶領着高級主任為核心的管理層籌組全校各項工作，效能持續優化，獲得同事肯定。本校團隊持續以「策劃 — 推行 — 評估」螺旋式動態優化循環推動周期的發展。

老師們朝向共同訂立的清晰目標，全力認同及配合中層、管理層及領導層的帶領，群策群力推展關注事項，尤其在課程改革和評估開拓方面，均予最大力度發展，而且取得不俗的成果。

學與教：

本週期的關注事項是「善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展」。為此，本校積極推動各科在課堂內外運用不同的學習策略，讓學生善用學習空間及時間，體驗豐富而有意義的學習經歷。中文科透過高階思維及閱讀策略的重點教學，提升學與教效能，並安排多元學習活動，提升學生語文及文化素養；英文科除了重視學生聽說讀寫的基本語言能力外，還為學生設計不同的校本英語教材及活動，並著力營造英語學習氛圍。本學年英文科更參與了教育局校本支援計劃，優化跨課程閱讀學習課程；數學科重視培養學生構思、探究、推理、傳意等數學方式解決問題的能力，課堂加入不同探究活動，提升學生的自學能力；常識科本學年分拆為人文科及科學科，透過優化各級的校本專題研習技能課、科學探究技能課及科學探究冊、增設中草藥課程等安排，提升學生的人文素養及科學探究能力；體育科配合中華文化，發展校本武藝課程，於培育運動尖子和發展學科研習上作雙線發展，並善用電子科技組織自學教材，鼓勵學生勤做運動。

校風及學生支援：

本校始終秉持淳厚校風，學子謙遜有禮、尊師重道，同儕間和睦互助，校園處處洋溢溫馨情誼。為深化家校合作，我們善用社交平台促進即時溝通，建構緊密互信的合作夥伴關係。在充滿關懷的校園氛圍中，我們致力培育學子具備仁愛胸懷、守法精神與謙和品格，為其終身發展奠定堅實基礎。

本校的家長教師會及家長領袖團隊為學校的重要團隊，經常協助學校籌辦各類活動，讓老師和家長在當中加深了解，建立互信，攜手培育孩子成材。

學校文化方面，學校為學生提供全人教育，鼓勵學生參與各類的服務活動，推行「一人一職服務計劃」、校內及校外的服務學習及建立多個服務團隊，如：風紀、學哥學姐、歸程隊隊長等等，培養學生建立正面價值觀，營造全校縱向的關愛文化。

學生表現：

本校學生認真求學，熱愛學習，尊敬師長，愛校守規，熱愛學校生活，對學校有歸屬感；而且率真活潑，社群關係佳。本校更積極推動學生發展才藝，發展潛力，讓他們有不同的機會參與校內、校外及社區活動，獲取更多知識、生活技能和寶貴的經驗。此外，學生於校外比賽中屢獲殊榮，更樂於與同儕分享成果。學校積極發展多元智能活動，我們相信，在優良的學習氣氛下，學生必能達到全人發展，成為未來的新生代，創建未來，成為服務社會，貢獻香港以及祖國的「鳳溪人」。

校長：朱偉林 二零二五年四月

鳳溪第一小學

二零二四至二零二五年校務報告

辦學宗旨的啟示

本校秉承「鳳溪公立學校」辦學宗旨，本着校訓「謙、信、勤、敏」的精神，積極培育社會棟樑，回饋祖國，貢獻世界。透過全方位多元教學活動，培養學生多元情境智能外，更孕育學生正確的人生觀、價值觀以及社會與國民和國安意識，達致五育均衡的全人教育與發展。

本校開設二十四班，共有學生六百二十四人，教師五十一人。

課程發展的路向

本週期的關注事項是「善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展」。本校積極推動各科在課程內容運用不同的自主學習策略，例如以教學七階段鋪陳教學、資優十三式分析學習內容、以預習案協助學生學習新課題、以翻轉課堂增加學習空間，善用學時、以體驗式活動來豐富學習經歷等。本校針對關注事項，持續地在校內提供教師專業培訓，並邀請資深學者作專業顧問，尤其在自主學習方面，在專家顧問協助下，中英數常四科皆以教學研習方式進行教師研習及優化課堂，課內以四學(自學、共學、互學及導學)策略培養學生自主學習能力，有效在學校營造積極主動的學習文化。

中文科在閱讀方面，於課堂有系統地加入閱讀策略，與香港大學教育學院協作，藉「透過人工實境的新平台來優化語文教育 2.0」平台，提升學生的閱讀能力。本年度參加教育局內地教師支援計劃，優化校本童詩課程。科組在課內及課外鼓勵學生熟讀或背誦若干蘊含豐富文學、文化內涵的經典名篇，以積澱語感，提高語文素養。本學年以活動形式加入名聯選粹，讓學生承傳中華文化。

英文科參與香港中文大學及香港教育研究的優質學校改進計劃，促進評估素養。英文科鼓勵學生運用網上資源進行自學，如在 Rosen LevelUp 平台閱讀電子圖書，及在 Oxford Achiever 平台上不斷提升多方面的語文水平。同時，科組亦進行了祖國航天專題學習，以英文認識中國航天科技。另外也推行健康飲食及節日等課題的跨課程閱讀，提升學生在英文閱讀學習的動機。

數學科重視素養學習，課堂內加入不同探究活動，讓學生發現數學規律，培養解難能力。科組亦重視數學與生活的連結，提供不少動手操作的機會。同時，善用不同教學平台及軟件進行電子教學，定期上載數學學堂片段，介紹有趣的數學知識，從而提升學生的自學能力。學生亦可定期參加自擬題目及數學分享活動，增加學習興趣。數學亦積極鼓勵學生從閱讀中學習，以故事學習增加對數學的興趣。除此之外，數學科亦參加香港教育大學優化小班教學支援計劃，促進學與教。

常識科本年分拆為人文科及科學科。人文科方面，透過加強環保教育及國民教育元素，培養學生正確價值觀及人文知識，提高學生的人文素養，人文科參加教育局人文科學習圈，進行跨校的課堂教學交流；環保教育方面，同學透過多元的國民教育、環保活動，例如：廢物重用、回收行動、海洋公園保育活動、中草藥課程等，培養學生成為愛國、愛港、愛社區的綠色新一代。

科學科本年度繼續加強培養學生科學探究能力，優化各級的校本專題研習技能課、科學探究技能課及科學探究冊，培養科學精神，提升學生探究及解難能力。科學科亦參與香港教育大學探索科學計劃，有機會優先採用國內外的科學探究課堂內容。尖子學生也會參與不同的校外比賽和交流活動，擴闊視野。

體育科配合中華文化，發展校本武藝課程，於培育運動尖子和發展學科研習上作雙線發展。體育科亦善用學時，於小息期間鼓勵學生多做運動，並善用電子器材紀錄學生的活動情況。

訓育與關愛文化的跟進

一直以「全校模式」推展訓育工作，實行級訓輔系統，利用全校性的活動，向學生、教職員以至家長推廣正面價值觀、服務學習、壓力管理和慎思明辨的理念。本年度「班際比賽」及「守法年」活動，以競賽或活動形式，加入常規元素，培養學生守規的精神；「自理達人」、「守規勤勞大挑戰」、「課室清潔由我做起」、「誠實日記」等活動積極鼓勵和表揚在品德、守規、勤勞和誠實方面有優秀表現的同學，提高學生自主自律的習慣，培養學生良好的品德和價值觀。

本年積極推動服務學習，除了校本的「清潔日」服務活動外，不同年級學生會安排不同的服務活動，如清潔校園、水耕種植、「四寶日」等活動學習關愛學校、社區人士，以及自己祖父母及父母，培養關愛他人的精神。

此外，訓育組今年優化各服務團隊的培訓，推行學校團隊獎勵計劃及乘風航活動，鼓勵學生積極服務，培養愛己及人的精神；本年度輔導組推行「大手牽小手朋輩支援計劃」，讓高年級同學更主動協助低年級同學，營造全校的關愛文化。

輔導及支援學生和家長方面

本校配合現今社會的需要，以《全方位學生輔導計劃》的策略，照顧不同學生及家長的需要。配合關注事項，舉辦全校參與的「校本獎勵計劃」，老師透過獎勵同學的好行為及勤奮向學的表現，鼓勵正向行為文化，提升師生聯繫及學生的自信，建立和諧健康校園。此外，為配合學生成長發展需要，本校舉辦不同年級的活動及課程，例如低年級的「大手牽小手朋輩支援計劃」及「情緒社交小組」，高年級的「山藝歷奇訓練」、「手工減壓小組」及「時間管理小組」等，同時為四至六年級有需要之學生安排「成長的天空計劃」，讓同學透過全方位輔導計劃健康成長。

家長教育方面，透過「小一家長講座」及一系列家長工作坊，目的提升親子溝通外，更教導家長輔導子女學習的技巧及減壓的方法。

成長教育、德育及公民教育課方面，本校配合成長教育和抗逆力課程內容，幫助學生認識自己、認識祖國、尊重他人，並提升社交技巧、情緒管理能力、問題解決能力、明辨性思考能力、溝通能力及正向思考，內容涵蓋多方面的生活技巧。學生透過一連串活動及課程，明白健康生活的重要性，從而有所反思，並建立起良好的生活習慣，以正面積極的態度健康地生活。

活動成果與分享

多元發展一直為本校所堅持之目標，為此，本校努力為學生提供全面均衡的多元智能學習課程。

我們深信每位學生都蘊含獨特的天賦和才能，學校安排各類型訓練和課程，鼓勵學生嘗試，積極參與不同比賽，學生屢創佳績，為己為校爭光增榮，令人欣喜。

周六創設的多元智能學習日繼續推展。全日分為不同時段，各有不同的重點班組，透過各項團隊服務及生活技能的培訓，有助培養學生的責任感、自學和團隊精神。周六智能學習日的模式將持續優化，相信可為同學提供多元化的學習平台，幫助他們均衡、健康地成長。

本校學生積極樂觀，勇於嘗試，踴躍參與不同項目的活動及比賽，在本學年繼續保持卓越的表現，屢獲殊榮。本校師生豐碩的成果，實在離不開一眾老師的辛勤澆灌及家長的鼎力支持，願與各位分享共勉，繼續於學習的道路上相互扶持。

推展「運算思維教育」

本校今年在三至六年級推展校本的科創及 A.I. 課程，學習內容整合了學校多年來發展的運算思維、設計思維、編程、STEAM 及 A.I. 教育。另外，本校亦繼續參與教育大學的人工智能機器學習計劃及百仁基金的「童擁 AI 計劃」，讓三至六年級的學生也有機會學習 A.I.、物聯網及自動化機械等科創及編程知識。另外，我們亦將會參與賽馬會的 A.I. 先導計劃，有機會跟美國麻省理工大學及香港中文大學的專家學者合作開發適合小學不同學科教學應用的人工智能課程。

校外資源的善用

善用資源營造卓越的教學環境，讓學生享受優質的學習生活。師生及家長在優良的設施支援下學習成長，既愉快又滿足，深深體會「優質教育在鳳溪、卓越教學在一小」。

本年度成功獲取的校外撥款計劃有：

	資助機構 / 項目	金額	用途
1	學習支援津貼（學生支援組）	\$1,287,351	「全校參與」照顧學生的不同學習需要。
2	成長的天空撥款	\$148,708	為四至六年級有需要學生推行抗逆課程。
3	校本課後學習及支援計劃（校本）	\$202,800	支援有需要學生，參加校內外舉辦的多元活動。
4	加強「全方位學生輔導津貼」	\$235,848	為相關同學安排輔導學習活動。
5	學生活動支援津貼	\$83,650	舉辦全方位學習活動。
6	家庭與學校合作活動計劃	\$26,044	推行家長教育及活動。
7	新來港學童英語津貼	\$62,085	為新來港學童提供英語學習課程及活動，以鞏固英語基礎及建立學習英語的自信心。
8	教育局學校維修撥款	\$1,837,300	支付校舍維修工程。
9	姊妹學校計劃(每年)	\$165,438	津貼內地交流學習活動。
10	仁濟醫院第 25 屆德育及公民教育獎勵計劃	\$5,000	推行校本基本法課程。
11	加強支援非華語學生的中文學與教津貼	\$159,041	加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。
12	2024~2025 全方位學習津貼	\$774,047	推展全方位學習，促進學生全人發展。
13	「我的行動承諾 — 感恩珍惜・積極樂觀」(2022)鳳溪第一小學	\$178,400	推行正向教育活動。
14	「正向英語運動」校本發展基金	\$25,000	支援有需要學生學習英語。
	津貼金額合共	\$5,190,712	

家校合作的發揮

本校家長教師會自 1992 年創會，至今已有 35 年歷史。本年度的會員人數接近四百人。家長領袖積極響應各科組校內、校外活動與庶務，例如中華文化日、世界閱讀日、防疫注射及包裝圖書等活動。本校連續三年獲民政及青年事務局與義務工作發展局頒發「香港義工獎 — 愛心學校」，以表揚家長領袖的傑出服務。

本會重視家長教育，並設「家長學苑」。本學年舉辦了多次生活教育家長講座，讓家長可以自我增值。本會更設立獎學金，獎勵本校各級數學及常識科（人文及科學科）成績優異的學生，另增設品行獎學金，以獎勵品行優異的學生。

回顧與展望

老師們秉持學習型組織精神與教育局、大學及教育機構推展科學、人民及體育科和創新科技的發展。學校善用校內外的學習時間，讓同學參與多元體驗學習活動，豐富學習經驗，體驗了德、智、體、群、美及勞動的生活學習，促進了全人發展，不論在守規守法意識、服務學習精神及愛國愛校情懷均有所強化，期待未來能更上層樓。

來年會調整評核機制，優化多元活動安排，深化跨課程合作等，務求創造更符合以學生學習為中心的環境，充份善用學時，讓鳳溪的好兒童健康愉快、學有所成。

校長：朱偉林 二零二五年四月

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進**一、二大關注事項**

1. 善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。
2. 持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

《校務組》成就**1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。****成就**

1. 10月至6月於小息時段進行「My stage」活動，演出的學生培養協作能力，加強語言表達能力，建立自信心。
2. 參與欣賞「My stage」活動的學生也可以從同學的分享內容擴闊學習的知識。
3. 學生於早會/小息均有欣賞「主題學習空間」的展出作品。本年度共5次展出學生作品。
4. 訂立達標獎勵，滿10個印章便可獲襟章一個，滿25個印章及好行為好習慣表現良好，可獲校本匙扣，滿35個印章及好行為好習慣表現優秀，可獲積木獎杯，提升學生訂立目標及自我反思能力。
5. 本年度學生積極參與，合共能達標獲得襟章共有391人，獲得校本匙扣共有154人，而積木獎杯共有36人。
6. 透過問卷調查，47%學生同意自學的項目和71%學生同意自理的項目容易達標。38%學生同意能為自己定立清晰目標及進行反思。44%學生能分享自己的學習經歷。
7. 播放有關自學歷程的宣傳短片，有助學生了解項目內容。於「主題學習空間」展示學生學習經歷分享，讓全校學生欣賞和學習。

反思

- 能入選「My stage」展演的學生人數比去年增加，惜時間所限，未能安排所有參加者分享。南座操場較嘈吵，影响演出者及觀眾欣賞。
- 「主題學習空間」須美化，吸引更多學生前來欣賞。同時要有系統整理及安排各科組一起展示學生學習經歷及佳作。
- 學生以勾選形式自訂目標的內容及反思，都能做得到。惜學生仍需學習為自己訂立清晰目標及自我反思。而學習經歷分享，除文字表達外，貼圖繪畫相關分享，效果不錯。
- 透過各科組於檢討會中所得，部份學生都有完成部份項目，惜學生未能向老師核實蓋印章，老師須多加提醒或協助。

回饋與跟進

- 仍分級或分組形式安排「My stage」的演出，讓更多學生參與和發揮合作精神。可考慮小禮堂及午膳小息進行活動。
- 已有水松板更換物料或加裝鞏固及美化展板，加上「主題學習空間」標題。邀請各組/各科定期展示學生的學習經歷及佳作，擴闊學生的視野，加強學生的學習動機。
- 配合計劃，優化「自主學習冊」，簡化定立目標及反思內容。學生經歷分享改為自信心大挑戰，除用文字表達外，可貼圖片或繪圖。
- 仍會安排各級德育課時段，請班主任指導學生如何為自己訂立適切的目標、填寫學習經歷分享。
- 透過指引及定期提醒班主任、科任及同學，檢視已達表的項目，請老師協助核實蓋印章。
- 考慮定期於操場換領襟章及匙扣，期望營造氣氛，提升學生主動參與。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. 全年進行4次「家課冊」檢閱，學生大致能有條理整理家課冊。學生能填寫反思，顯著進步。
2. 42%學生定期每月檢視及反思「自主學習冊」中的好行為、好習慣的表現。
3. 11月-12月進行了敬師活動，透過宣傳，老師協助派發敬師心意卡給學生。學生用心意卡寫上感激老師的內容，並親手送給老師。全校收到約480張心意卡。收集同學的佳作展板展示及製作成短片，於校園電視台播放予全校師生一同欣賞。除此之外，邀請部份學生於早會讀出心意卡的內容，從而表達對老師的敬意。
4. 3月-5月進行了母親節主題活動，校本母親節卡封面設計比賽，學生作品不錯，並製成實體卡。另外，圖書館設母親圖書的主題閣，讓學生閱讀相關的課外書。透過宣傳，老師派發由得獎學生設計的母親節卡（貼上Padlet二維碼）給學生，以Padlet收集相關向母親表達心意的照片或影片。全校收到179個分享。最後把同學的作品製作成短片，於校園電視台播放予全校師生一同欣賞，從而表達對母親的感恩之情。

反思

- 少部份學生的家課冊填寫混亂(包括日期、週次、家課等)，建議班主任多加關注及跟進。
- 學生對「好行為、好習慣」內容不太清晰了解，須加強宣傳及表揚。
- 老師認同敬師活動有意義，學生親手把心意卡送給老師，及於課室的壁報及主題學習空間，展示他們的心意，令活動氣氛更好。
- 考慮學生未必送給現時任教的科任，可考慮交給班主任，再轉交該老師，惜老師未必會再張貼到該班展示。
- 作品短片欣賞，透過廣播的平台能讓全校師生共同回饋，提升關愛之情。
- 母親節活動推行順利，部份學生分享的內容很有心思。
- 大部份學生均有以母親節卡向母親表達感恩之情，已於卡上貼上Padlet二維碼，但收到的分享仍有待提升。
- 母親節活動的心意卡由學生設計，有助營造關愛氣氛。

回饋與跟進

- 下年度仍會進行「家課冊」檢視。
- 下年度推行宣傳「好行為、好習慣」的活動，讓學生參與。定期獎勵表現良好及優異的學生。
- 敬師活動十分有意義，透過活動提升彼此關愛和學懂感恩。下年度於11月-12月延續，透過送上心意卡、展板分享、學生早會個人分享及短片分享，增加正面價值觀和態度。
- 為了讓學生多寫心意卡(不設限額)，下年度多預卡的數量，讓班主任派給有需要的學生。
- 下年度繼續於3月份開始，以設計母親節卡比賽、與圖書科合作，考慮分享有關母親的閱讀或故事短片，配合獎勵，提升宣傳對母親關愛之情，培養正面價值觀及態度。
- Padlet二維碼除在卡上貼上及於Wechat發放外，考慮於德育課/中文課全校一起寫心意卡，即時透過二維碼上載，期望收集學生向母親表達的心意，再透過短片/展板/校網等分享。

《教務組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

課堂內外創造自主學習空間

1. 小一學習周於 27/11-29/11 期間順利進行，是次模擬評估不計入考試分數，附設評量表，由監考老師評核學生於評估期間的表現，各科科任表示整個模擬評估操作順利。另外，〈小一成長之旅〉記錄學生學習及自理能力之表現，家長能知悉子女在校學習情況，回饋正面。
2. 繼續於小一第一學段中英數之單元複習中顯示評核重點，以量表作評估回饋，推行順利。由於評核目標及重點清晰，讓家長及學生能了解學習情況，改善學習，提升自主學習能力。
3. 各科評估均加入學生自評元素，推行順利。四至六年級的「自我回饋」施行理想，教師在檢視學生「自我回饋」時，可及時跟進學生的學習情況，而學生於評估後作反思，可改進學習，為考試作好準備，提升自主學習的能力。
4. 除於課室及校園展示學生的學習成果外，今年更透過電子平台作展品分享(科學科)，讓同學們欣賞，營造出自主學習的氣氛，有助培養自主學習能力。
5. 本學年由教師設計了四本校本假期課業，加強自學及思維訓練的元素，為學生創設自學空間。假作加入非遺項目(中國結、醒獅揮春及紙鳶)，通過參與、體驗和學習，鞏固學生學習領域的知識，提升語文及共通能力，培養國民身份認同、正面價值觀和態度。

反思

- 少利用虛擬/電子平台作學習成果分享，宜進一步加強；展示方式較單一，可加入互評/回饋元素。

回饋與跟進

- 多利用電子平台展示學生的學習成果；展示中可進行互動，欣賞者寫下對作品的評價，以作回饋，望能透過更多展覽或分享，激發學生自學求進、勤奮向學。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

培養勤勞品格

1. 本學年分別進行了學藝成績頒獎禮及學業成績頒獎禮，透過公開表揚學業及學藝成績優異的學生，讓學生得到肯定，也可作為其他同學的楷模，誘發學習動機，提升主動學習的能力。
2. 本學年設3次「學業成績龍虎榜」展示，龍虎榜的表揚人次較學藝、學業成績頒獎禮多，學生得到認同，也鼓勵了全校學生積極求進，勤奮向上。
3. 本學年「鳳溪智叻星」活動，讓於不同範疇有優秀表現的學生分享勤學、服務經歷及成功心得，鼓勵學生自我求進，勤奮向學。
4. 透過《自主學習冊》中「自主目標齊達到」，老師認證於單元複習中能認真完成及有進步之學生，令學生有成功感，自我要求提高，願意繼續做好。另外，「敢問敢學我做到」表揚敢於發問、敢於學習的學生，提升他們於學習上的自信心，同時亦能帶動其他同學求進向上。

反思

- 透過公開表揚於不同範疇有優秀表現的學生及邀請他們分享學習心得，能讓學生得到認同及滿足感，有助提升學習信心及表現。

回饋與跟進

- 來年繼續推行以上各項活動，鼓勵班主任於各班中舉行小型學業成績頒獎禮，肯定及鼓勵學生勤奮上進，超越自己。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就

1. 繼續加強推動評估素養，運用數據回饋教學，配合各科發展，以更有效反映學生能力及檢討教學。
 - 成就：本學年已完成三次(一年級兩次)統計中讀、英文 G.E、數學、人文及科學五卷成績，供科任老師作試卷分析，有助教師及科主任了解全級走勢，從而在教學上作出跟進。中、英、數、人文四科中各有三級完成試題重點分析統計，重點分析資料能讓教師在針對性題型上跟進教學設計，改善學與教。
2. 定期檢視家課政策
 - 成就：透過家長日問卷調查，數據顯示(中文：92%；英文：90%；數學：90%)家長認為本
3. 校各級家課量合適。
4. 添置適用的課室教具，支援教學。
 - 成就：學期初已就課室需要，添置及替換計時器、班牌、簿櫃分類牌等課室物資，便利教師教學。

反思

- 定期檢視家課情況能適時知道學生所遇到的困難，從而作出調整及跟進，讓學、教、評能更相配合，促進學生學習。

回饋與跟進

- 來年繼續定期檢視家課政策，為各課室添置適用的教具，支援教學。

《課程組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

(1) 課堂內外創造自主學習空間，創設及優化主題學習週

- 針對優化主題學習週，本學年在中華文化週本以「飲食」為主題學習，課程組統籌中、英、數、人文、科學設計主題學習活動。中、英、數、人、科已完成課內主題學習。同時，在課外主題學習日，內容由教育局內地教育支援計劃給予意見，再由教師設計活動，以中國不同地區美食為主軸設計活動。教師檢討時同意中華飲食文化能增加學生國民身份認同，學生可藉此了解國家地理。
- 舉辦自主學習節，安排各科組教學成果展示
- 本學年自主學習節舉辦了1次學生校內學習成果展示，2次校外學習成果展示，3場(中英數)自主學習節校內課堂觀摩，1次自主學習課堂(中文科)校外公開課。整學年的自主學習節活動順利完成，教師能透過公開課及分享得到專業發展，同事普遍了解自主學習在課內的應用。學生在校內自主學習節內均能完成任務，八成五學生同意同學作品非常優秀。自主學習節令學生更了解同學佳作，促使學生樂於追求進步。
- 推動跨課程閱讀學習，於科組間閱讀相關主題的學習素材
- 為主要配合學習宗旨「閱讀及資訊素養」，本學年四年級有關「節日」的跨課程閱讀（科內）及一個有關「健康飲食」的跨課程閱讀（跨科合作）。各科因應主題加入相關閱讀素材，例如：數學教授棒形圖課題時學生以「最喜愛的健康食品」為題目將數據處理配合閱讀；英文科與科學科先後以中英對照的模式介紹食物種類以及各國家的食物金字塔。整體跨課程學習活動增強了學生的閱讀體驗，學生在活動中也表現投入。
- 同時，於閱讀日中配合圖書科以偵探為主題，各科有守法主題攤位，將閱讀元素加入主題攤位，提高學生對閱讀的興趣，按照圖書借閱讀數據，有關偵探的主題的閱讀圖書量有提升了。

(2) 課堂內外創造自主學習空間，於小息安排多元化自主學習活動

- 小息安排多元化自主學習活動推動科組配合「My stage」活動，讓學生有機會展現以學科學習為主的成果。各科主任協助安排學生展示科組學習成果。學生積極將自己學習心得或成果分享，學生之間能做到互相鼓勵及學習。
- 各科於小息期間開辦不同活動，提供學習空間課程組集中安排了兩次以「守法」、「慎思明辨」為主題的小息活動，能有系統地安排學生善用學時。70%學生曾參加本學年的小息攤位活動，並感到興趣。
- 於溫習周小息內舉辦挑戰擂台，讓學生以活動形式於小息期間回顧學習知識本年於三學段溫習周內增加了現場挑戰擂台活動，學生表現積極投入，三年級學生參與率更達到九成參加率，小息時可進行三場比賽，令更多學生可參與。

(3) 提升學生自信心，提供多元化學習經歷幫助學生展現潛能

- 善用學校或社區環境，帶領學生進行實地考察，給予學生真實具體的學習經歷，實踐體驗式學習。本學年學生進行實地考察包括有圖書館、消防局、廖萬石堂、博物館研學，按照學生問卷，七成學生表示喜歡進行戶外考察，九成學生表示考察活動開心。考察活動後學生需完成不同學科任務，學生均能完成，活動能有效將學科知識應用到生活上。教師亦表示實地考察活動有義意。
- 安排教師專業發展，舉辦「體驗式學習」、「自主學習」、小班教學、電子學習、自主學習等為主題的教師工作坊。安排教師專業發展日，讓教師到國內實地考察，讓老師從不同體驗中加強對國家歷史文化的認識。本學年的三次教師發展日，包括聯校教師發展日(國家安全教育)、內地考察活動、共創校園工作坊及AI學習，主題配合學校發展。

- 各科積極以預習、舉記鼓勵學生進行自學。科組於五、六年級試行 Teams 進行預習，學生已習慣完成電子功課。各學科也有加入「小組學習」及「四學」，高年級學生已熟習小組學習模式，低年級在熟習階段中。精英班學生已能掌握四學，在小組報告方面已能展現自信，達到共學及互學的成果。各科組表示低年級以二人一組已能掌握，中、高年級可三至四人一組，匯報需要多再強化。
- 各科組參加了不同支援計劃，當中自主學習以教學顧問計劃(何博士)四年級教學支援為主。各四年級科任表示已了解四學教學方式，也能提升學生的自主學習態度。另外，亦有內地教師支援計劃，協助科組跨科協作，優化校本童詩課程。優質學校改進計劃協助優化校內評估。各參與計劃的老師表示計劃有效提升學與教效能。

(4) 通過優質課業分享會，讓教師互相學習

- 中英數科已完成一次優質課業分享，教師可互相了解優質課業，共同分享優秀教案，促進交流文化。在大會中分享可使各教師了解學校不同學科應用的教學策略。同時，中英數都已經進行了一堂好課分享，教師都欣賞課堂設計。

反思

- 綜合本學年課程組計劃涉及了各宗旨，當中以學習領域的知識、語文能力、共通能力、國民身份認同、正面價值觀和態度為發展項目主要的重點。
- 各科組間協調良好定期舉辦教師分享會，讓教師們互相交流教學經驗，促進了專業成長，教師也願意設計更多符合學生需求的課程。

回饋與跟進

- 雖然閱讀活動有效促進了學生的參與，但仍需考慮如何持續保持學生的閱讀興趣，未來可嘗試引入數位工具或互動遊戲來提升參與度。
- 整體而言，本學年的自主學習活動及課程設計取得了良好的成效，但仍有進一步優化的空間。未來需持續收集學生及教師的反饋，並根據實際需求調整教學策略，以進一步提升學生的學習成效與興趣。將四學持續地進行。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. 培養學生的守法意識及行為 以全校式參與，跨科組合作，加強學生的守法意識及行為。設「守法年」，各科進度將「守法」、價值觀配合教學，主題為慎思明辨、誠實、自律節制、理智謹慎。科組在課內及課外也有加入價值觀學習，課內配合教學進度，加入相關價值觀教學，以自然連繫方式將正確價值觀導入，學生也普遍認同。在課外，科組善用學時，在小息期間用相關守法課題設計了攤位，學生反應熱烈。
2. 在各科進度內加入價值觀、環保、國民教育相關課題，科主任作出了監察價值觀教學內容，以便教師優化教學。同時，以中華文化為切入點，學生以活動認識相關的歷史故事、文言篇章、名言金句已在恆常中文科內加入。各科也開始加入了不同中華文化元素，做到有機結合。從學生持分者問卷中，學生對國家的認同感的得分也是高於全港水平。
3. 在加強學生的自理能力方面，導修課用作建立溫習習慣，對部份低小學生較有幫助。

反思

- 將「守法」及相關價值觀融入各科教學進度中，實現了學科間的有機結合。透過慎思明辨、誠實、自律節制及理智謹慎等主題的設計，我們在不同科目中自然而然地引入了這些價值觀。科主任的監察與指導也為教師提供了寶貴的支持，促使我們能夠不斷優化教學內容。
- 根據學生的反饋，他們普遍認同這些價值觀的學習是有意義的，這顯示出我們的努力已見成效。利用小息時間設計了與守法相關的攤位，學生的熱烈反應進一步證明了這種方式的有效性。這不僅增強了學生的參與感，也促進了他們對法律知識的理解。通過這些互動活動，學生不僅學到了守法精神，還在實踐中體會到守法的重要性。

回饋與跟進

- 在本學年成功推行的「守法年」活動中，透過活動增加學生的守法意識及價值觀，參考本學年活動，建議持續跨科合作，增加價值觀教育的課程，以主題式設計活動。小息活動可增長時間，各科有更大的展示空間。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就

1. 舉辦挑戰擂台活動（活動完全自由參加），參加率約 5 成，表現不俗。每星期學生大使也有在台上公布台主，令學生更有興趣參加。主題曲深入民心，令學生更加記得每星期的活動，提升參與率。
2. 雙週學習進度有效為家長提供學習內容資料，學生也能就此檢視學習進度。
3. 校園遊綜活動，本學年與香港教育大學合作，五年級的學生積極參與，以數學及中華文化為主題的設計讓學生能夠在遊戲中學習。這種結合遊戲與學科的方式，不僅提升了學生對學科的應用能力，還讓他們在實際環境中理解數學的實用性，增強了學習的趣味性。

反思

- 課程組配合學習宗旨，致力連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備，校本工作有效令學生更自主學習，建立良好習慣。與校外機構的合作更為學校活動增加不同元素，有利學生。

回饋與跟進

- 優化挑戰擂台及雙週學習進度的行政工作，科主任協助監察同事及事擬定進度。來年可於活動中加入更多英文元素，提升語文能力。

《訓育組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 優化現有班規活動

- 全校所有班別已訂立班規，並超過九成班別有定時檢討班規達成情況。在校內關注事項達標情況評分中，優化現有班規活動達到 4.09 分（5 分為滿分），顯示老師認為此項達標程度不錯。

2. 安排「守法年」活動，提升學生慎思明辨、誠實、自律節制和理智謹慎

- 本年度安排了降煙學校互動教育巡迴劇場、警察講座、太空油講座、賽馬會講座正向童心計劃等講座作普及教育提升提升學生慎思明辨、自律節制和理智謹慎的價值觀。
- 自理達人本年度配合自學達人一同計算，期望本年度能帶動更多學生達到自學達人的標準。本年度能達到 35 個印章和好行為好習慣表現優異的全年有 36 名學生，能達至襟章和鎖匙扣的學生有 291 名，約 4 成學生得到自主達人的榮譽。此活動能培養學生堅毅、誠信、勤勞的價值觀。
- 誠實日記是讓學生記錄一次誠實的經驗與人分享，全校學生皆會參與，培養學生同理心、尊重他人、誠信的價值觀。
- 帶領 23 名學生參觀懲教署博物館及參與國家安全教育日的活動，當天學生參觀了模擬囚房及相關懲教署的歷史，更參與很多的攤位遊戲，從中學習不少國家安全的知識，更有幸與保安局局長鄧炳強合照。在校內關注事項達標情況評分中，聯絡紀律部隊活動達到 4.06 分（5 分為滿分），顯示老師認為此項達標程度不錯。
- 安排全校學生參與全民識法 2.0 問答 X 漫畫創作比賽，當中有 17 名學生得到獎項，分別有 15 個優異獎、一個季軍、一個冠軍及學校積極參與獎，讓學生透過參與比賽認識基本法，提升慎思明辨、理智謹慎的能力。

3. 安排全級參與的制服團隊體驗活動

- 本年度在三、四年級和六年級分別進行了全級形式的升旗隊步操體驗，學生表現投入認真，每位同學都盡力嘗試把步操做好，在校內關注事項達標情況評分中，優化現有班規活動達到 4 分（5 分為滿分），顯示老師認為此項達標程度不錯。而本活動是本組守法年的相關活動，提升學生的自律節制的能力。

4. 營造舒適整潔的學習環境

- 在學期初已在各課室準備了掃帚、垃圾剷、水桶等清潔用品，並在午膳安排每天的值生日負責午膳的清潔，讓每位學生都能參與此活動，提升個人的整潔意識、勤勞和堅毅的精神。約九成以上班別的值生日都能盡忠職守，為同學服務。

5. 優化一人一職，設優秀鳳溪人選舉，加入性格強項元素，表揚勤勞的服務生，推行正向文化。
- 各班在開學初期已為學生訂立「一人一職」，並在各班壁佈或展板上公開展示，每月在班主任課中與學生回顧過去一個月的表現，確保每名學生皆有最基本的服務經驗及履行職責，從中培養責任感。
 - 優秀鳳溪人選舉安排在每月第一個星期二的班主任時間選出每月的優秀鳳溪人。在校內關注事項達標情況評分中，優化現有班規活動達到4分(5分為滿分)，顯示老師認為此項達標程度不錯。
6. 優化服務學習活動，強調學生於參與過程勤勞的表現。
- 小一至小二清潔課室的服務學習，服務前會有三節服務學習和活動配合，學生表現認真，培養學生的勤勞精神。班主任會在學生清潔期間拍照和短片作記錄和分享給家長，並在第四節作活動回顧和反思，家長相當支持。
 - 小三清潔校園服務前同樣有三節服務學習和活動配合到校園各處協助清潔，學生表現認真，培養學生的勤勞精神。班主任會在學生清潔期間拍照和短片作記錄和分享給家長，家長相當支持。
 - 小四水耕爸媽進行了四節課堂，並在四年級課室進行班本的水耕種植，本年度加入生命教育元素，令學生較往年更細心照顧水耕寶寶，並把收成自己帶回家品嚐，亦曾把收成送給安老院中的長者，把愛和汗水送給有需要的人。本年度學期進行了二次水耕種植，把收成送給有需要的人，亦磨練同學的勤勞的精神，令同學和老師的愉悅感皆有改善。
 - 小五以校本設計的四寶日進行，原定設計活動和內容豐富，本年度有少量修改和優化。四寶活動日當天，學生和家長表現投入、場面感動，從問卷中家長表示欣賞微電影欣賞和寫信給子女環節特別好，希望此活動能有更多同學參與，改善學生對親人的關愛。學生亦在活動前準備和學習，鼓勵學生為着每次的活動以做足準備和培養勤勞的精神。
 - 小六與北山堂優化校本水耕種植，並與科學科跨科合作，設計一套四個課節和一個探訪老人院的活動，提升學生的關愛之情之外，亦學習和磨練勤勞的精神。除了探訪外，學生亦準備了表演節目和遊戲與長者一同參與，顯示學生認真積極。
 - 總括而言，全校9成以上學生曾參加服務學習課堂及活動，學生表現熱愛服務，亦從活動中了解關愛他人和服務他人的意義，在校內的共創校園工作坊中老師都提出保留服務學習一環。

反思

- 服務學習課程可保留沿用，但有部分級別的服務學習課程在於關愛，但仍會保留服務券，保留學生表現勤勞價值觀的部分，透過勤勞顯示關愛家人的一面。
- 本年度體驗制服團隊活動已提升至三個年級，來年度考慮中高年級學生皆能夠參與。
- 本年度已增加班務和班規檢討的時間，從而提升歸屬感和守規的能力。

回饋與跟進

- 清潔課室的用品破損程需準備不少的後備物資，以便課室用品隨時更換。

2. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就

1. 推行正向教育活動

- 本年度開始試行正向教育，每級安排了兩個課節的正向教育課、每月以班形式進行學生生日會、設計性格強項貼紙及印製性格強項貼紙作贈送之用。本年更出席香港教育大學，讓學生可透過正向活動，感受到愉悅感，減少負能量。
- 校本活動「好人好事」今年增加在早會時段表揚做好事的學生，讓更多好事不斷宣揚出去，感染其他學生。
- 本年增加情緒板及小信箱，讓學生有空間表示個人的情緒，亦讓老師了解學生的情緒變化。另外小信箱讓學生可以透過小紙條互相關懷。

2. 推行「小君子」計劃

- 本年度透過 QEF 進行「小君子」計劃（校本名稱：勤勞 守規大挑戰），以正向品格平台鼓勵學生完成每日小挑戰，每月列出各班最高分的同學，以作表揚及鼓勵；同時安排正向體驗日，持續培養學生的性格強項。家長教育方面，安排正向家長講座，讓家長除了了解正向教育外，更了解正向品格平台的運作和如何善用協助學生建立正面價值觀。
- 學生表現投入，最投入的班別貼紙數量高達 2411 張貼紙，平均每人得到約 73 張貼紙。在共創校園工坊中，亦有教師表示小君子計劃值得保留，鼓勵學生培養正向品格。

3. 於高小推行生涯規劃活動成就：

- 本年度在三、四和六年級安排升旗隊體驗，除了讓學生對升旗隊有更深的認識外，也了解團隊精神的重要，領悟團隊守規、守法的重要透過 i Junior 領袖培訓工作坊，訓練學生的團隊溝通和合作活動，和帶領攤位遊戲技巧，培養學生團結責任感。
- 本年度四、五年級參加了「正向童心計劃 2024」講座 - 理財教育。講者透過日常生活例子講解，提高學生對財務規劃和網絡安全的意識，培養他們的正向態度，自覺地遠離上網成癮行為，發展成為積極、健康、正直和負責任的人。

- 帶領 50 位學生參觀消防及救護學院讓學生對消防及救護工作有更深入的了解，為將來所擔當的職業作好準備。同時在學習期間，讓學生了解救護人員的高尚情操，培養他們的團結精神、承擔精神和勤勞的價值觀。
- 五年級進行職業導向活動。清晰五年級同學對未來的規劃，增強職業、職責的認識。

4. 本年度已安排四年級參與 JAHK_同『理』·理財工作坊，透過講者講解及分組活動，建立學生的健康理財觀念、正向的人際關係和正面思維。

反思

- 小君子計劃和正向教育得到老師認可，期望可增加更多相關活動，本組會嘗試持續優化正向教育活動，小君子計劃則要視乎 QEF 進度。
- 生涯規劃本年度增加不少內容，期望來年與學生發展組合作，提升效能。

回饋與跟進

- 本組會嘗試持續優化正向教育活動，提升學生正面價值觀。

《活動組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 安排不同學習經歷予學生，從而擴闊、延伸及促進其學習。
 周一至周五安排了多元化的課前課後活動，班組項目如下：

	一年級活動	二年級活動
01	「體適能」我至叻	綜合舞班
02	LOGiCO 樂智高體驗	E-Blocks 電子積木
03	創科實驗室	神探伽俐略
04	多元智能記憶力訓練法	100 分專注力
05	金牌小司儀	小小配音員
三至六年級活動		
A1	升旗隊	A3 龍騰鳳舞
A2	田徑隊	A4 科創課程
B1	我手寫我心	B10 團隊遊戲 Fun 一 Fun
B2	做個龍的傳人	B11 武藝傳承班
B3	STEAM FUN	B12 閃閃避避閃避球
B4	Vocabulary Fun Fun Fun	B13 齊學拇指琴
B5	數學智多 FUN	B14 中國音樂齊合奏
B6	趣味魔力橋	B15 Mushake one two three
B7	趣味創意小手工	B16 環保小先鋒
B8	動手創作藝術班	B17 創意無限 VR
B9	Pad Pad 設計師	B18 感受非一般的世界

周五多元活動學習課全年共 23 次，一、二年級由卓師教育提供導師任教，三至六年級則由校內老師任教。周六也開設多元智能學習日，班組項目如下：

六年級升中預備課程	小五升中預備班
劍橋英語班(Starters)(P.1-P.2)	劍橋英語班(Movers)(P.3-P.4)
趣味英語拼音 B 班(P1-2)	趣味英語拼音 A 班(P3-4)
北區優秀學生培訓班(初小)	北區優秀學生培訓班(高小)
中文精英寫作班	小童軍
排球訓練班	速算課程
珠心算課程	口才訓練班
高爾夫球精英訓練班	古箏課程
幼童軍	跆拳道班
花式跳繩班	普通話學世遺國粹—毛筆書法
3D 立體打印設計創作班(第二期)	Cospaces VR/AR 創作班(第二期)
武術班	手球訓練班
英語唱遊班	足球訓練班

2. 周六多元智能學習日全年共18次，共有692人次參與。同時安排了全年86次外出參觀學習及比賽(例如海洋公園、昂船洲軍營、中華煤氣公司、舞蹈、寫作、STEAM等各類型比賽)，讓學生走出校園學習。各項安排豐富其學習經歷，也開拓了學生的眼光和視
3. 境外交流活動擴展同學視野
本學年安排六年級全體128位學生去了廣西桂林交流研學團，四、五年級部分同學也安排參與了北京、上海和新加坡的交流研學團。老師帶領學生走出課室，離開香港，同學都表現雀躍。增長見聞又同時加強了對國家的認識。
4. 提供豐富多樣的學習和表演環境，幫助學生在才藝領域實現全人發展。
「才藝匯演」的演出平台，有系統地讓學生有著自主及延展性的多元學習經歷，此平台有助鞏固學生自主學習文化，發展所長。學生能積極主動練習參選項目。本學年在共收到73份申請表格和短片，經老師評選後，於正式表演時，共有20個項目入圍。項目多元化，包括樂器、舞蹈、魔術和相聲等等。學生盡展所長，表現令人欣喜。
5. 設立不同獎勵計劃，提升學生自信心，促進全人發展。
本組設立非凡表現獎勵計劃及表揚學生獎勵計劃，在早會/電視台領獎及表揚，給予小禮物肯定其表現，鼓勵學生積極參與課外活動，表揚其刻苦學習精神。
非凡表現獎勵計劃全年共嘉許了48位同學。表揚學生獎勵計劃全學年共有30人次學生獲得表揚。

反思

- 周六智能學習日的班組安排上宜採取不同的策略，減少不同班組「撞」學生的情況，同時要更好運用各項津貼，支持及鼓勵更多同學報讀下午的課外活動班組。
- 持續優化周六智能學習日的報名系統，設計全新的EXCEL表格(分級)讓家長更清晰子女可以報讀的班組，減少誤報和「撞時間」的機會。

回饋與跟進

- 本組會繼續積極運用不同策略，調動學生積極性及自主學習精神，鼓勵他們不斷挑戰自我，爭取更好的表現。
- 善用來年周五多元活動課的空間，重新審視及編配所有活動班組，按需要加入跨學科課程，做到自然聯繫、有機結合，配合課程最新發展。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。**成就**

- 本組與德公組合作，規劃全年國安教育活動年曆，透過一系列活動提升國民身份認同感，培養學生正面價值觀。例如全民國家安全教育日、國家憲法日、南京大屠殺國家公祭日等等。
- 本組協助成立及發展升旗隊，透過升旗、步操訓練，比賽等等活動提升學生國民身份認同及堅毅、責任感等正面價值觀。升旗隊本學年共外出比賽 5 次，獲得以下獎項：
 - 全港旗手護旗比賽(決賽)-團體亞軍
 - 全港旗手比賽(決賽)-亞軍及最佳發令員
 - 第十七屆優異隊伍比賽-優異隊伍獎
- 本組安排學生於學校的大型活動中進行服務學習。例如學校體驗日、暑期學堂、社區攤位設計比賽等等，增強其自信心，提升關懷社會的公民意識。本學年在國慶日及五四青年節，學生都參與了社區的攤位及宣傳活動。
- 本組配合課程組，集中資源於「中華文化周」活動中，配合主題學習課聯繫各科組舉辦跨科組活動，增添華夏文化特色，認識祖國，增強學生國民身分認同。本年的主題為中華飲食文化，在文化日活動中合共設有 15 個學習攤位，讓學生在遊戲中學習。

反思

- 服務學習時可招募中低年級學生，不只集中於高年級同學。
- 除了校內活動外，可爭取更多機會讓學生「走」出課室、「走」出校園、「走」進社區，使其學以致用，透過服務、參觀等活動，增長見聞和視野。

回饋與跟進

- 本組將繼續與校內其他科組合作，推動品德教育的發展。同時亦會積極尋找外間資源，選擇合適的活動，培育學生正面價值觀。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）**成就**

- 家長教育課程有效提升其管教子女的信心
本學年舉行了 4 次家長教育講座，內容包括情緒管理、藥物知識及性教育等等。
4 次講座主題：

1. 吾家有子(女)初成長	出席人數：39 人
2. 望子成「？」	出席人數：23 人
3. 和子女有個「藥」會	出席人數：22 人
4. 增強關係勝算高	出席人數：28 人
- LEAP 健康生活課程
本學年安排五年級同學在試後活動時學習哈樂車課程，其藥物及煙草、酒精危害課程有效加固學生相關知識。

反思

- 要思考不同策略鼓勵更多家長回校參與講座。
- 考慮設立家長學坊，邀請家長做主講，分享不同領域的主題。

回饋與跟進

- 可考慮某些特定課題讓學生和家長共同聽課，增加親子間互動環節。

《總務組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就
1. 總務組致力營造一個舒適及安全的校園，提供一個良好學習環境予學生學習，促進學生全人發展。 2. 增添或替換教具及設備，提升學生學習的需要。 3. 聘請全職及兼職教學助理，加強支援人手，騰出空間予教師構思豐富學生學習經歷的教學活動。 4. 與校務組合作設立的「主題學習空間」於本學年共展出 5 次學生作品，學生於早會及小息期間都不時駐足欣賞學生作品。
反思
● 本組大致能按計劃購買教具及設備，方便學生學習。 ● 教師普遍同意教學助理能協助文書工作及製作教學材料，並在職工考績的表現上反映對他們的工作給予肯定。 ● 建議下學年加裝鞏固及美化「主題學習空間」，以吸引更多學生前來欣賞。同時，邀請各科組多利用此空間展示學生作品，豐富學生學習經歷。
回饋與跟進
● 本組會繼續配合各科組工作計劃及活動，以便豐富學生學習經歷。本組亦會持續與各科組溝通，了解他們對校舍設備及人力資源上的需求，協助推動校內各項工作。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. 本組透過保持校園環境的整潔及建立一個良好的校園環境，讓學生明白環境保護的重要性，並學會珍惜和愛惜自己的學習環境。同時，綠化校園讓學生學會保護大自然。
2. 本學年本組與人文科合作，推動學生進行廚餘及膠樽回收，提升學生環保的意識，減少廢物。
3. 家長教師會致力推動家校合作，讓學校及家長共同培養學生正面價值觀。透過家長講座及工作坊等活動，加強家長教育，以達致家長與學校共同關注學生的學習和成長。除了家長教師會自行舉辦的講座外，亦委託活動組邀請 LEAP 生活教育計劃舉辦「家長學堂」，全學年共舉行 4 次講座，總參加人次為 106 人。

反思

- 高年級學生普遍明白校園整潔及環保的重要，而低年級學生在此方面的意識則有待加強。
- 家長教師會活動方面，2024 年 11 月 30 日舉行了親子旅行，反應一如以往熱烈，並能培養親子關係。
- 家長講座方面，大部分家長認同 LEAP 生活教育計劃舉辦的「家長學堂」講座能夠增進教育子女的知識及技巧。
- 上述講座總參加人次雖然比上學年上升 49%，惟與學期初目標：30%家長曾參與活動至少一次仍有少許距離。展望下學年繼續加強宣傳，吸引更多家長報名參加。

回饋與跟進

- 本組繼續與校內其他科組合作，推動品德教育的發展。例如與訓育組及人文科推動校園環保工作。另一方面，本組亦期望邀請校外機構到校安排更多講座及工作坊予家長，以一起培養學生正面價值觀和態度。同時，本組也會檢視活動宣傳的安排。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
1. 全學年共進行兩次(於暑假及農曆新年期間進行)校舍課室及特別室深層清潔，保障校舍清潔及衛生。 2. 暑假期間清洗校舍課室及特別室冷氣。 3. 校園種植綠化校園。花圃亦有定期修剪植物，避免蚊蟲滋生及確保校園美觀。 4. 組員不時巡查校舍，大部分小型維修能兩日內完成。緊急工程在一星期內有初步跟進。
反思
● 校舍的舒適性處於良好水平，教師對課室的清潔評分比以往有所上升。 ● 校舍整體屬安全，本學年並未發現有重大安全問題。
回饋與跟進
● 本組會繼續加強校舍在舒適及安全方面的監察，例如增加巡查校舍次數及鼓勵同事主動報告有待改善的地方。同時，本組亦持續與各持分者溝通，營造舒適及安全的校舍，為建立良好學習環境打好基礎。

《學生支援組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就
1. 導修課的小組增設與閱讀相關的自主學習活動，讓學生在一定範圍內自主選擇閱讀材料，透過伴讀、朗讀等方式鼓勵學生閱讀。學生積極投入，出席率達 93.4%。完成小組後，學生識字量增多，而且閱讀流暢度有改善。 2. 於第一學段 9 月份開始，言語治療師繼續在第一個小息及午息時段創造學習及培訓機會，增加學生的言語溝通能力和自主學習意識。本年度合共提供 102 次言語治療學習、支援及培訓活動，較上年度（92 次）增加了 10.9%。 3. 輕度語能不足的學生於第一個小息共進行 71 次言語治療學習活動，較往年（57 次）有百分之 24.6 增長。學生在學習活動中透過平板電腦軟件，來提升語言表達和發音能力。 4. 另一方面，言語治療師亦於午息時段一共提供 31 次朋輩支援培訓活動，較上年度（21 次），增長了百分之 47.6%。學生主要透過活動學習支援低小學生的技巧。
反思
● 利用導修課時段進行自主學習活動，增加學生的閱讀興趣。讓學生選擇適合自身水平的閱讀材料，能提升學生的自學能力。雖然每課節時間只有 20 分鐘，但學生已養成一種自學習慣，對增加學生的識字量有很大幫助。 ● 言語治療課節以外的學習活動及支援技巧培訓能增加學生的治療效果及進度，從而有效幫助學生類化在治療課中已習得的社交溝通技巧。
回饋與跟進
● 導修課的自主學習活動能提升學生的閱讀及理解能力。來年仍會於導修課堂時段繼續開辦小組以幫助學生提升閱讀及理解能力。 ● 來年會繼續於治療課節外創造自主學習時段，並擴展至不同層面的學習活動，例如社交解難、邏輯思維或中文字認讀等範疇，從而讓不同語能不足程度的學生受惠。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. 「創意烹飪班」及「沖調班」的學生表現積極，出席率達 96.8% 及 95.8%。小組學員之間能互相幫助，勇於嘗試，發揮潛能，活動豐富了學生的生活經驗。學生於最後一節製作食物及沖調特飲予家長及教職員品嚐，從如何款待別人中培養感恩之心。
2. 言語治療師繼續舉辦朋輩支援活動，培養學生關愛和照顧別人的正面價值觀及勤勞品格。本年度共完成 30 次朋輩支援活動，較上年度（20 次）增加了 50%。於第一學段分別訓練了 3 位三年級學生成為「生活小教練」及 3 位六年級學生成為「小小治療師」。3 位三年級「生活小教練」指導新入學一年級語能不足的學生認識自理程序，並運用描述技巧進程序描述訓練，從而提升低小學生的自理及表達能力，而另外 3 位六年級「小小治療師」運用對話式伴讀技巧，指導低小有社交溝通困難或自閉症譜系學生進行說故事及情緒解讀訓練。
3. 另一方面，言語治療師舉辦跨學科協作，於開學前 8 月份與圖書組進行一次協作會議，並於第一學段完成一次故事小天使培訓。受訓的圖書組學生認為活動能協助他們教導低小學生說故事技巧。

反思

- 開辦「創意烹飪班」及「沖調班」能發掘學生的個人潛能，亦能提升學生的自理能力，對學生幫助很大。
- 朋輩支援活動能幫助學生建立關愛和照顧別人的正面價值觀，營造共融校園，亦能提升低小學生的語言能力。來年主題會繼續配合關注事項，圍繞生活自理、勤勞、關愛他人的主題。

回饋與跟進

- 來年會繼續開辦「創意烹飪班」及「沖調班」，以鞏固學生不同的能力。此外，亦會開展不同類型的活動以豐富學生的生活經驗。
- 來年會繼續推行及優化朋輩支援活動及跨學科協作。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就

1. 香港樹仁大學輔導暨研究中心「駐校輔導心理學家服務」鄭先生共駐校 20 天，進行了 89 人次的學生支援及 40 次家長支援，共跟進了 11 名學生的個案。支援方式以跟進學生情緒狀況及為其家長以會面及電話方式進行家長支援。
2. 校本言語治療師施 sir 今年與教育心理學家鄧凱玲小姐、專責支援有特殊教育需要服務麥永基先生及樹仁大學輔導心理學家鄭先生作定期個案交流會議。會議中能互相交流意見以幫助了解學生的需要。
3. 本年度言語治療師繼續運用標準化測試工具評估了 5 位被懷疑有社交溝通困難的新轉介個案，亦使用該工具檢視了 6 位接受想法解讀及社交溝通小組訓練的舊生的治療進度。
4. 言語治療師繼續為 10 名學生舉辦想法解讀及社交溝通小組訓練，以提升其社交語用能力。

反思

- 駐校輔導心理學家鄭先生主要跟進較有需要的學生個案，能持續地支援特別需要的學生及家長，為他們分析及解決個人及生涯困擾，提供心理治療及輔導服務，對學生有一定幫助。
- 香港心智解讀訓練能有效及早診斷社交語用能力較弱的學生，亦能幫助治療師及早為這些學生提供適切訓練。
- 想法解讀社交溝通小組有助提升學生運用情緒詞彙和解釋別人想法的社交能力。

回饋與跟進

- 來年因為資源不足，未能與香港樹仁大學輔導暨研究中心合作，因此駐校輔導心理學家鄭先生需要跟進的學生個案會安排予學生支援組駐校社工及學生支援組老師繼續跟進。
- 將想解讀及社交溝通訓練納入恆常訓練中，持續為社交語用能力較弱或自閉症譜系學生舉辦社交小組訓練。
- 開拓評估及治療層面，例如語言邏輯思維或中文文字認讀，為不同需要的語能不足學生提供更全面的言語治療服務。

《資創組》成就

1.關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 本學年科創科在促進學生全人發展方面取得顯著成效。在課堂內外創造自主學習空間方面，成功推動三至六年級學生學習使用 Teams 平台，達成率超過 90%，有效提升了學生的數碼學習能力。三至六年級的資訊科及科創科均建立了校本自主學習課程，為學生提供個人化學習路徑，加強了學生自主學習、計算思維及工程思維的能力。
2. 跨科組 STEAM 主題學習週成功優化，分為初小和高小兩個階段進行，讓一至六年級學生均有機會參與 STEAM 主題的自主學習活動。學生問卷調查顯示，超過 70% 學生認為 STEAM 週自主學習活動豐富了他們的學習經歷，有效達成小學教育七個學習宗旨中的學習領域知識和共通能力培養。
3. 在提升學生自信心方面，Maker Lab 在第一個小息開放給學生進行自主學習，為學生提供了更多實踐機會。校外學習經歷亦有所增加，約 10% 的一至六年級學生參與了最少一次資訊科或科創科活動或比賽，有效展現學生潛能並建立自信心。
4. 然而，視藝科教師 STEAM 培訓方面未能如期完成原定目標。由於下學期期間適逢校內其他重要教學活動安排，導致 STEAM 培訓活動需要延期進行。此外，原定的培訓器材採購因供應商延遲交付而影響了培訓時間表。

反思

- 資訊科技及創新發展組與其他科組在 STEAM 週的協調，均展現了良好的團隊合作精神。推行過程中，學生對自主學習的接受度高，特別是在使用 Teams 平台和參與 Maker Lab 活動方面表現積極。
- 視藝科教師 STEAM 培訓未能完成反映了在時間安排和資源協調方面需要更周詳的規劃。這些活動同樣有助提升教師的整體教學能力。在評估過程中發現部分挑戰，包括部分學生在使用 Teams 平台初期需要更多技術支援，以及 Maker Lab 器材的維護和更新需要持續關注。

回饋與跟進

- 基於本年度的成就與反思，建議來年繼續深化自主學習課程內容，加強學生的資訊素養培養。建議增設同儕協作學習模式，讓高年級學生協助低年級學生使用 Teams 平台，培養學生的共通能力和正面價值觀。STEAM 週活動可考慮加入更多與國民身份認同相關的內容，如介紹國家在科技創新方面的成就。
- 針對視藝科教師 STEAM 培訓，建議在來年重新安排並優先執行此項目。計劃在新學年第一學段進行培訓活動，避免與其他專業發展課程時間衝突。同時建議提早確定培訓器材的採購和準備工作，確保培訓能按時順利進行。目標是讓 80% 視藝科教師參與 STEAM 培訓，並透過培訓提升教師設計和帶領 STEAM 學習活動的專業能力和自信心，從而更好地支援跨科組 STEAM 教育的推展。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. 本學年成功在三、四年級的資訊科及科創科課程中加入網絡安全、人工智能安全、數據安全等相關內容，配合國家安全教育日活動。透過具體的教學案例和互動活動，學生對網絡安全和資訊道德有了更深入的認識，有效培養了學生的守法意識及行為，促進國民身份認同的建立。
2. 課程內容涵蓋了個人資料保護、網絡欺凌防範、資訊分辨能力等重要議題，學生在課堂討論中展現了良好的價值判斷能力。透過實際案例分析，學生更能理解在數碼時代中負責任使用科技的重要性，培養了正面價值觀和態度。

反思

- 在策劃階段，與國民教育科組的協作確保了課程內容與國家安全教育日主題的一致性。推行過程中，發現學生對網絡安全議題展現高度興趣，特別是在討論社交媒體使用和個人私隱保護方面。教師在教學過程中適當運用時事例子，有效提升了學生的學習投入度。
- 評估過程顯示，學生能夠將課堂所學應用到日常數碼生活中，但仍需要持續的提醒和實踐機會來鞏固正確的網絡使用習慣。部分較年幼的學生需要更多具體的指導和支援。

回饋與跟進

- 建議來年將網絡安全教育擴展至其他年級，並與家長教育結合，形成家校合作的品德教育模式。考慮發展校本的數碼公民教育課程，更系統地培養學生的資訊素養和正面價值觀。
- 建議加強與其他學習領域的連繫，如中文科可結合網絡文明用語教育，常識科(人文科)可探討科技對社會的影響等，以跨學科方式深化品德教育的效果。同時建議建立學生網絡安全大使計劃，讓高年級學生協助推廣正確的網絡使用態度，培養他們的領導能力和社會責任感。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）**成就**

1. 本學年科創科作為學校的特色發展項目，在 STEAM 教育推廣方面取得良好成效。透過跨科組合作和資源整合，成功建立了具有校本特色的科創教育模式。Maker Lab 的設立和開放，為學生提供了實踐創新思維的平台，有效支援了學校推動創新教育的目標。
2. 教師專業發展方面，透過 STEAM 培訓活動，提升了教師團隊的教學能力和信心，為學校持續發展科創教育奠定了良好基礎。學生在各項科創活動和比賽中的表現，展現了學校在培養學生創新能力方面的成效。

反思

- 校本科創教育的發展需要持續的資源投入和專業支援。在推行過程中，發現學生的個別差異較大，需要更多元化的學習支援策略。設備維護和課程更新亦是持續發展的重要考慮因素。

回饋與跟進

- 建議建立科創教育的長遠發展計劃，包括課程架構的完善、教師專業發展的持續推進，以及學生學習成果的系統性評估。考慮與社區和業界建立更緊密的合作關係，為學生提供更豐富的學習資源和實踐機會，進一步提升學校科創教育的質素和影響力。

《德公組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 開展中藥課程及中藥拔尖課：

● 中藥拔尖班

本年度共進行 8 次中藥拔尖班，共 26 名學生參加，分別是四至六年級的中華文化大使代表及有興趣的同學。課堂部份費用由學生支付，部份由學校資助，出席率良好。學生在課堂上除了學到中醫藥的概念，亦會親手種植 6 款中藥到中華藥圃。

● 校本中藥課(與人文科組合作)

本年度開展中醫藥校本課堂，與人文科合作，於課時內教授每級一個課題，各個課題均有中醫師的教學視頻。科任表示各級已順利完成教學，並會於學期完結前進行檢討及優化建議，以供來年的科任參考。

2. 跨科組合作，配合科組教學內容，舉辦與中華文化相關的體驗活動：

● 非遺文化工作坊

舉辦了兩項非物質文化遺產相關的工作坊。分別是魚燈工作坊與白鐵工作坊。安排了五心與四心的學生參加。兩個工作坊均由機構聘請導師到校請授其文化歷史，並讓學生親身體驗。兩班學生在參加工作坊時都表現投入，對非遺文化表示感興趣。

● 周五多元活動

本年度設計了一個名為「做個龍的傳人」的文化工作坊，讓學生學習「扇」的歷史演變與文化意義，更認識莞草編織技藝，有效提升學生欣賞中國人的智慧與努力，並從而提升國民身份認同感。

3. 舉辦本地參觀活動：

● 海洋公園大熊貓探索之旅

舉辦一次大熊貓探索之旅，組織了 20 名學生參加。學生能夠免費到海洋公園探訪熊貓龍鳳胎，又可以一睹世上最大兩棲動物大鯢的風采，認識牠們的習性。期望學生了解這些瀕臨絕種動物面對的威脅，將保育意識推廣開去。

4. 舉辦特別日子系列活動：

● 國慶日

舉行特別早會，由校長帶領進行國旗下的講話，由中華文化大使與《憲法》及《基本法》大使分享「國慶的意義」，並於第一節課進行 Kahoot 國慶日小挑戰活動。

- 國家憲法日

舉行特別早會，由校長帶領進行國旗下的講話。本年度挑選了兩項憲法內容與學生分享，並組織了一個小型展覽，由人文科科任帶領學生參觀。另外亦設有特別課，教授與學生有關《憲法》及《基本法》的知識。

- 國家安全教育日

舉行特別早會。播放由德公組與中華文化大使代表製作的故事短片，講解國家安全的重要性。另外，本年度加入了由課程組舉辦的樂學博物館活動，於4月15日當天帶學生參觀海防博物館、駐港部隊中心。

- 南京大屠殺國家公祭日

組織中華文化大使、憲法與基本法大使和升旗隊隊員出席學校悼念活動。活動完給後邀請學生分享感受。

反思

- 開展中藥課程及中藥拔尖課：

本年度參與課程學生是26人，由於課程部份費用由學校津貼，受惠學生數目相對較少，因此考慮修改拔尖班的進行模式。根據教師觀察，本年度邀請機構的師資未如理想，建議明年不沿用。

- 跨科組合作，配合科組教學內容，舉辦與中華文化相關的體驗活動：

本年度的非遺項目工作坊內容吸引，教師觀察學生很投入學習，表現出濃厚興趣。但由於工作坊的參與人數有限，往往只能安排約一班學生參加，較為可惜。

- 舉辦本地參觀活動：

本年度由德公舉辦的外展活動有一項，與環境保育相關，但未能跟進上年度的建議，帶學生到中醫館參加，期望來年安排得到。

回饋與跟進

- 開展學校中醫藥校本課程：

來年會繼續安排學生認識中醫藥和種植的相關課程，但考慮更改模式，只購買2-3節的種植課，教學生如何打理我校的中華藥圃。而課程內的一些體驗項目，如包藥、藥香製作等以級本的形式舉辦，增加參與人數。

- 跨科組合作，配合科組教學內容，舉辦與中華文化相關的體驗活動：

思考來年進行工作坊時，如何擴大參加者人數，並盡量安排各級同學都有機會體驗。

- 舉辦本地參觀活動：

來年組織參觀活動時，安排參觀中醫館、製藥廠等地方。

2. 事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. 透過組織學生團隊，培養學生的家國情懷，提升他們的國民身份認同感和歸屬感：

升旗隊

- 本年度開始恆常升三支旗(包括國旗、區旗與校旗)。升旗隊員共參加八次校外升旗儀式，亦在全港旗手護旗比賽中獲得二等獎、最佳發令員及優異隊伍獎。

校園《憲法》與《基本法》大使

- 由 16 名學生組成的憲法和基本法大使，秉承著在校內推廣憲法和基本法的使命，積極參與校內外各項推廣活動。在校外，他們代表學校參加區內國家安全問答比賽、籌辦攤位遊戲向區內居民宣傳基本法等。在校內，大使進行早會分享、主持攤位活動，以及協助同學參與國家安全網上問答比賽等。

中華文化大使

- 組織了一個 30 人的團隊，由班主任於學期初挑選。大使於任期內協助了攤位活動、中華經典名句分享活動，並協助宣傳網上平台的問答比賽及錄製短片。另外，本年度安排了中華文化大使於中藥園當值，協助場地的打理與照顧中藥植物的工作。

反思

- 透過組織學生團隊，培養學生的國家情懷，提升他們的國民身份認同感和歸屬感：

升旗隊

隊員於早上操練，時有學生缺勤，部份原因是新隊員不適應，但反思整個制服團隊的紀律作尚待提升。需要讓隊員知道他們身份肩負的責任。

校園《憲法》與《基本法》大使

透過成立大使團隊，提升學生對憲法和基本法的認識，透過參與不同的活動，認識國情，有效提升國民身份認同。小息攤位活動帶動了校內學生認識憲法和基本法的氣氛，下年維持在小息時透過攤位活動鼓勵學生參與不同的基本法活動。

中華文化大使

本年度大使很多為風紀，加上培訓不足，因為工作集中在一部份的大使身上。因此希望來年可以加強培訓，並改由本組同事按要求挑選學生擔任文化大使一職。

回饋與跟進

- 透過組織學生團隊，培養學生的國家情懷，提升他們的國民身份認同感和歸屬感：

升旗隊

下年度將積極改善團隊紀律與缺勤的問題，並會繼續加強旗手與護旗手的訓練，並安排學生參與考章。

校園《憲法》與《基本法》大使

本年度學段三較少安排學生參加活動，下年會提早規劃活動安排及大使培訓。

中華文化大使

來年的文化大使名單會於本年度學期尾確定，並於開學初發佈讓同事知悉。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就

◆ 優化校本德育課堂：

本年度透過參加價值觀教育學習圈計劃，與教育局同事共備，優化了一個二年級的課題——朝代之旅——齊聽秦、漢、清代的歷史故事，並進行了一次公開課。公開課參與人數達 140 人。另外，繼續運用教圖出版社的《憲法》與《基本法》教材圖優化本年度的校本德育課堂。學期完結收集科任的意見後，表示教材容易運用，教學內容深入淺出。

反思

- 優化校本德育課堂某些課題沿用多年，一些教學內容可能已不合時宜。透過參與國民教育學習圈，可以與同工一同進行共同備課，優化課題內容與活動，令課堂更富趣味。我們收集了學生的感想，發現他們對歷史知識的掌握有增加，而且產生興趣，可見學習成效的提升。

回饋與跟進

● 優化校本德育課堂：

由於教圖教材內容豐富，且深入淺出，老師反映教學效果良好，因此建議內年繼續使用。但科組會商討跟進教材工作紙的安排。

《學生發展組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 配合「小一主題學習週」，協助小一新生適應初小階段的學習。

成就：本學年於第一學段考試 3 天期間舉辦了「小一主題學習週」，內容包括主科的模擬考試，自理能力學習及評估，小一百日宴等活動，在「小一主題學習週」的活動中，我們觀察到學生們在適應小一校園生活及學習環境方面的明顯進步。學生們在模擬考試中展現出逐漸適應學校考試的格式。在自理能力的學習及評估中，學生們開始學會獨立完成日常任務，如整理書包和摺衣服，這是他們成長的重要一步。小一百日宴活動促進了老師、學生、家長間的互動，共同見證小一新生的成長歷程，家長們都表示欣賞。

2. 加強幼小聯繫，透過跨科組合作，舉辦多元學習活動、比賽予幼小學生參與。

成就：本學年與不同科組合作，舉辦不同活動及比賽予幼稚園學生，例如活動組（田徑班 20 人次）、圖書科（故事遊樂園 40 人次）、演說組（創意演講比賽 224 人次）、科創組（STEAM 課堂 175 人次）、英語科（英語互動課堂 301 人次）、科學科（科學小實驗 126 人次）、體育科（體育繪本課 72 人次）、音樂科（英文民歌體驗 72 人次）等等，不同科目的活動增加了學童對學習的興趣，激發他們探索新知的動力。活動能有助幼兒學生及早認識小學課程及活動，有助升小銜接及適應，同時亦能促進了學校整體的教學質量與氛圍。

3. 籌辦準小一適應課程，配合準小一生的學習需要，提升準小一生適應學習的能力。

成就：準小一生適應課程在週六舉辦，全課程共 8 節，包括中、英、數、科學、科創科的課堂內容，共 23 名 K3 學童參與。活動能讓學童提前接觸基本的學科知識和技能，如數學、語文等，讓學生提前熟悉校園環境和設施，減少入學後的陌生感，為正式入學做好準備，能提升準小一生適應學習的能力。

4. 籌辦升中預備課程，規劃升中銜接措施。

成就：於週六早上時段籌辦小五以及小六升中預備課程，課程提供中文、英文、數學增潤學習班，學生能鞏固日常學習內容，溫故知新，提高學生的學習自信，為呈分試做好完善的準備。

反思

- 家長及教師均對小一主題學習週有正面的回饋，來年繼續優化活動。
- 通過不同的活動班組、比賽、銜接活動，與幼稚園建立一定的聯繫，到校進行的課堂能有助家長了解本校特色，亦讓幼兒認識小學課程，有助他們更快適應小學生活。透過組織不同的課程亦有助促進了學校整體的教學質量與氛圍。
- 準小一適應課程的堂數為 8 節，考慮到課堂數目對幼小學生來說比較多，後段時間較多缺席或請假的情況，因此考慮來年減少課堂數目，安排約 4-5 節課堂讓 k3 學童體驗便足夠。
- 升中預備課程以模擬試卷的模式進行，效果不俗，能提升學生的應試技巧。

回饋與跟進

- 幼小銜接班本年度已加強學科課堂元素，提升學生各個知識領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備，來年繼續與各科組合作，提供更均衡的課程內容。
- 升中預備課程，來年繼續以模擬試卷的模式進行，集中提升學生的應試技巧。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。**成就**

- 推展「學生交流計劃」，增加學習元素，促進學生與不同地區／國家的學生交流學習，並加強守法守規的行為。

成就：本年度帶領四、五、六年級學生分別前往北京、四川、桂林、上海、新加坡、深圳共六個地方進行交流研學旅程，通過參觀不同的學習點、與當地學生交流學習等，加強守法、守規、守禮的行為，有助培養學生正面價值觀。

反思

- 本年度共 250 人次的高小學生參與交流研學活動，能讓學生加深認識國家和中華文化，亦能增強國家觀念和國民身份認同。

回饋與跟進

- 參與研學交流團能豐富學生的學習經歷，增長知識，擴闊視野，本年度以科技及英語為主題學習元素，舉辦「新加坡科技及英語研學團」，效果良好，能拓展學生的視野和知識面。學生的獨立性、自信心、溝通能力、面對挑戰的能力等亦有所提升。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就

1. 完善中小銜接的措施，協助學生系統性地完成「學習歷程檔案」。
- 成就：「學習歷程檔案」改為活頁文件夾形式儲存，由四年級開始系統記錄。活頁式文件夾，學生可逐年增加資料，幫助學生系統地整存資料，為升中做好準備。本年度鼓勵學生多用電子輸入的方式，更便於儲存。
2. 檢視現有全校有關「生涯規劃教育」的學習內容，於高小階段有序地推行「生涯規劃教育」。
- 成就：校務組、輔導組、訓育組、演說組、中小銜接組等科組積極配合，推展「生涯規劃」教育活動，在學生的自我認識及發展、升學探索、升學規劃及管理方面，均有不同的活動配合推動，加上訓育組推行的正向教育以及服務學習，使學生更了解自己的強項及性格目標，為生涯規劃教育增強動力。
3. 順利開展升中程序，協助小六學生升中規劃。
- 成就：本年度舉辦了多個升中銜接活動，包括升中講座、中學體驗課堂、參觀中學等，讓學生能認識中學的課程特色，為升中規劃做好準備。

反思

- 「個人學習歷程檔案」有助學生整理高小階段的學習紀錄、服務紀錄、活動紀錄等，能協助學生做好升中規劃。
- 繼續檢視及統整有關「生涯規劃教育」的學習內容，由高小年級開始有序地推展「生涯規劃教育」。
- 參與中學的體驗課堂，有助學生了解中學及其課程特色。

回饋與跟進

- 收集「個人學習歷程檔案」佳作，並作分享，給其他學生作參考。
- 除了參與中學的體驗課堂外，如畢業生回校探訪時，可邀請畢業生與小六學生作交流分享，讓小六學生能更了解不同中學的特色。

《中文科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就
1. 有關高階思維策略，科任老師通過共同備課，配合課文教學及學習冊，能設計含高階思維策略的課業，讓學生實踐，了解學生掌握的程度，使學、教、評更一致。 2. 有關課文筆記預習案，二至六年級運用學習冊，每課加入預習的設計，在教學前讓學生先做預習，再把課堂連結預習任務。 3. 支援計劃方面：（一）四年級參與何世敏博士自主學習計劃，通過觀課、議課、評課等，望提升學生的自學能力。配合「四學」運用電子教學，增加學生、師生間的互動，藉此提升學生自主學習的能力；（二）參與港大教育學院「透過人工實境的新平台來優化語文教育 2.0」，四至六年級學生運用 VR 進行寫作，學生感興趣，來年展開第 3 年的計劃。 4. 加強成果展示，製作展示架、作文祕笈、學生佳作檔案、童詩作品集等，以加強成果展示，能表揚學生。 5. 小息於「Mystage」小舞台上進行分享，向同學介紹中華經典名句、背誦古詩、說故事等，學生投入活動。
反思
● 課堂加入高階思維策略的教學能順利推展，學生表現有進步。級長整存學習心得，供來年科任參考，初小科任表示選取樹狀分類的題材比以前更有系統。 ● 二至六年級使用學習冊，內容包括預習、段旨（中心思想）、概念圖、語基、筆記。四至六年級檢視和優化開放性題目，以加強相關的教學設計。把概念圖恆常化地加進學生版，有助學生溫習。 ● 學生在「Mystage」分享中，能以多元化的主題作分享，來年繼續。
回饋與跟進
● 繼續教授高階思維策略、閱讀策略、整理及優化筆記內容，提升學生自主學習的能力。 ● 持續整理和優化學習冊，本年度優化二至六年級的學習冊，並把概念圖的內容統一，調節教學的時間分配。 ● 寫作方面，安排寫作劇場，配合世界閱讀日，並將寫作題材加入進度表，來年將繼續申請劇團到校演出。 ● 「跨課程閱讀」教科書課程上沒適當的主題，難以做到自然聯繫，但可鼓勵四年級學生到網上或圖書館搜尋與飲食文化有關的圖書閱讀。 ● 結合七階段和四學，沿用及優化相關單元，每年加入新主題，增加教學資料庫。 ● 本年度於四至六年級進行「透過人工實境的新平台來優化語文教育 2.0」(VR)計劃，因學生感興趣，能作為寫作的引起動機，來年繼續進行。 ● 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀

成就

1. 全校各班均推行「班本一人一服務」計劃，各班設立中文科長，學生樂意協助老師處理中文科務。
2. 「中華經典名句」活動能加強學生對中華經典名句的認識，培養正面價值觀。
3. 於世界閱讀日設寫作劇場、全校背誦中華經典名句、設攤位遊戲、於問答比賽背誦名句等，加強氛圍。
4. 配合內地老師計劃，在教學設計方面，教師能配合課文，教授中華文化，加強學生對祖國的認識。
5. 設「守法年」，選取相關重點安排學習活動，安排兩次攤位遊戲，配合相關主題設計成語活動。全年的主題:慎思明辨、誠實、自律節制、理智謹慎。
6. 曾參加與守法有關的比賽：消防標語創作比賽、「香港國安法 — 守護與希望」社交媒體帖文創作比賽（內容與守法有關）。

反思

- 「班本一人一服務」計劃中設立的中文科長一職，學生相當感興趣，能投入服務，表現積極，來年繼續推行。
- 「中華經典名句」活動設計不俗，來年繼續推行。班際問答比賽選用上、下聯的形式，同事反映初小以填充形式較簡單，來年可背出下聯。三年級有些句子較難，建議刪除或三年級用一、二年級的內容。
- 參考內地老師的建議，持續把中華品德加進童詩設計及中華文化週活動中。
- 與訓育組舉行的攤位活動，本年更能緊扣中文科的主題。

回饋與跟進

- 配合「推展品德教育，培養學生正面價值觀」，繼續推行「班本一人一服務」計劃。來年希望更善用中華文化大使，帶動學生進行更多活動，例如:可善用午息的時間進行。
- 配合新課程，進一步培育學生持守正面的價值觀，從而實踐良好的態度和行為。持續更新相關資料（已於本年期末科會報告，可參考科組文件）。
- 來年繼續推行及優化「中華經典名句」活動。
- 來年加強與訓育組的跨學科活動，以推展品德教育。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
1. 各級大致能承傳相關的校本課程（主題課程、童詩創作課程、校本說話課程、寫作課業重點評改）。級長使用「級長傳承資料表」，摘錄各級需注意的教學難點，把教學心得分享給來年科任。 2. 在寫作方面，作文形式多元化，除了紙本外，還有口頭謄文、謄寫佳作、錄音謄文等。透過「內地與香港教師交流及協作計劃」學習社群—中華文化與美德計劃，本年重點化四至六年級的教學設計，檢視本校橫向、縱向的課程設計，加入中華文化元素，設計滲進童詩中，加強成效。 3. 本年度持續檢視寫作進度表及教學進度表，對焦並持續優化教學，並於課堂加強相關教學。落實執行精教、略教的調適，並於試後以活動教學的形式教授一些略教的內容。
反思
● 各級相關的校本課程推展大致順利，能配合課文內容作修改或優化，改善學與教的效能。 ● 配合教育改革，宜減少機械式抄寫與操練，已在各級及科會檢討本校默書安排，來年將改變默書模式。
回饋與跟進
● 為更有效承傳課程，在進度表、科組存檔位置、「級長傳承資料表」列出資料：年份、支援項目、施教單元等，加以優化及傳承。 ● 在寫作方面，除了使用多元化謄文外，在課程上需逐步優化教學工作紙，加入小練筆和寫作大綱，以提升學生寫作的效能。來年檢視小練筆的次數與質量。 ● 持續檢視進度表，務求優化教學，使學、教、評一致。 ● 來年將改變默書模式，取消默書考試，改為趣味默寫。在功課方面，取消備默（抄書）功課，改為推動學生自學，設自習功課，對應學習單元和教學重點，讓學生溫習和鞏固知識。

Review of 2024-25 Annual School Plan concerning the main concern affairs (English)**2024~2025 Main concern affairs:**

1. Making good use of learning time to enrich learning experience and promote students' whole-person development

成就 Achievement**1. To create more self-directed learning opportunities inside and outside the classroom (✓)**

- We have had 105 morning shared reading (fiction) sessions in P1-4 classrooms; 48 English games sessions in the first recess on Mondays and Fridays; 27 Read with Miss Rachel Friday non-fiction shared reading sessions in the lunch recess on Fridays; 42 Interview training sessions with P6 students; 27 TSA speaking training sessions with P3 students.
- All P6 students have been benefited in our 'Be With You' Support Programme in T1. In T2&T3, target P6 students got some writing support. Teachers hold consultation meetings with those students to tell them what their strengths and weaknesses. Good work has been collected on AeroDrive #44.
- According to the English Corner Reward Scheme, more than 92% of our students have used our English Corner. (Records can be found on AeroDrive #28)
- In the morning (7:20-7:40), students can enjoy the morning video appreciation time in South Wing Covered Playground.

● Subject-based teachers' survey

- #1 100% of our teachers agree that students enjoy the NET activities, including shared reading, English games, Read with Miss Rachel, etc.

2. To encourage student participation by using e-tools and hands-on activities in English lessons (✓)

- e-learning resources have been well kept in the Word doc on AeroDrive #15.

● Subject-based teachers' survey

- #2 87.5% of our teachers agree that our students enjoy e-Learning activities.
- Our English teachers have designed hands-on activities for 3 of the units in each book (=6 sets for each level) Moreover, students have other hands-on activities too in the P4-6 Speaking lessons with our NET Miss Rachel.

● Subject-based teachers' survey

- #3 83.8% of our teachers agree that hands-on activities can encourage student participation.

3. To enrich students' learning experience by developing Reading across the Curriculum materials (✓)

- 1 RaC project (Healthy eating) has been taught in P4. We cooperated with Primary Science when we talk about the food groups.
- 3 RaC projects (National Security Education) have been done in KS2. (Materials are kept on AeroDrive #33)

● School-based stakeholder survey (teachers)

- #63: 92% of our teachers agree that the school can effectively lead different subjects to cooperate and promote values education.

4. To increase students' confidence by participating in internal and external competitions (✓)

- Our students took part in 11 competitions in this academic year.
- We got 128 awards in total in different kinds of competition, including solo verse speaking, writing, penmanship, and English drama.

5. To arouse students' interest by organizing English learning activities (✓)

- Concerning the internal English activities, we have had quite a few booth games and outings, e.g. Halloween speaking booth game, Sports Day slogans, Chinese Culture Week, World Book Day, Outing about heritage (P5); to the fire station (P2); about our community (P3); about museum facilities (P4), etc.
- Concerning the English activities organized by external organizations, we had Road to Cambridge: Speech Festival Training Webinar (6A); SCOLAR From Reading to e-writing with 21st Century Skills (5A); SCOLAR English Mania (3C, 4B, 4D); SCOLAR Drama Fun (6A); SCOLAR Bookworm (6B, 6C, 6D); Jockey Club "All About Rugby" Programme – Rugby Spirit Programme (P4); the Rugby English Active Learning (REAL) Programme (5A).

● Subject-based teachers' survey

- #4 87.6% of our teachers agree that students enjoy the school-based English activities.
- #5 70% of our teachers agree that students enjoy the special English learning activities organized by external organizations

6. To enhance students' English by organizing interesting and diversified English enrichment classes (✓)

- 13 (Phase 1) and 9 (Phase 2) enrichment classes have been organized for students, including Cambridge English (Starter), Cambridge English (Mover), Cambridge English (Flyer), P5-6 interview training class, P1-6 English Boosting Class, P1-4 Phonics Class, English Activity Class, etc.

● School-based stakeholder survey (teachers)

- #42: 88% of our teachers agree that the school provides diversified learning opportunities for students.

● School-based stakeholder survey (students)

- #5: 66.1% of our students agree that teachers organize diversified learning activities for them.

● School-based stakeholder survey (parents)

- #16: 85.7% of our parents agree that their kids like to join school activities and services.

● Evaluation form filled in by tutors

- #2 95.2% of the tutors agree that students enjoyed their lessons.
- #3 100% of the tutors agree that students understood what they taught.

反思 Reflection

- Our students really enjoy the NET activities very much and we make good use of students' learning time and our manpower resources.
- This year, we introduced a subject-based P1 Bridging Course which lasted for 2-3 weeks.
- Supervision is needed for "BeWithYou" support programme.
- Some classes showed enthusiasm on the English Corner throughout the year.
- TAs have been very helpful for writing the reminders for the NET activities.
- Plickers accounts have not yet been set up by the IT Team.

回饋與跟進 Follow-up

- I. Supervision of BeWithYou Support Programme
 - II. Reinforcement of the English Corner Reward Scheme
 - III. Use of Plickers in P1-2 teaching and learning
- Seven Learning Goals of Primary Education:
 - **Healthy Lifestyle:** Continuation of P4 Healthy eating RaC project and possibility to have cooperation with more subjects
 - **Reading and Information Literacy:** Continuation and adaptation of Cross-subject activities and RaC projects
 - **Generic Skills:** Development of hands-on activities
 - **Language Skills:** Increase the teaching hours for reading workshops and more follow-ups for writing corrections
 - **Knowledge of Key Learning Areas:** Development of Plickers materials for P1-2 and other e-Learning materials for P3-6
 - **Proper Values and Attitudes:** Systematic filing of positive values and attitudes teaching and learning materials aligning with the school's yearly theme
 - **National Identity:** Continuation and adaptation of KS2 National Security RaC projects.

2024~2025 Main concern affairs:

2. Promoting Moral Education to foster students' positive values and attitudes

成就 Achievement

1. To arouse students' awareness on law-abidingness (✓)

- At the early stage of the academic year, the P1-6 curriculum has been reviewed for the integration of purposeful learning activities about different moral education themes (This year the themes are self-discipline, temperance and prudence). Related teaching and learning materials can be found on AeroDrive #15.

2. To add social and emotional learning into the English curriculum (✓)

- P5 used the 2 sets of Social and Emotional Learning materials.
- P1-6 designed at least one set of exit tickets. Materials can be found on AeroDrive #23.

3. To foster positive values and attitudes via English learning environment (✓)

- In the first year of the three-year cycle, 18 sets of SOW (Sayings of wisdom) instant messaging stickers had been used to decorate our school campus. Due to students' needs, Chinese translation has been added to each sticker.
- School-based stakeholder survey (students)
- #21: 70.4% of our students agree that the school helps them foster positive values and attitudes inside and outside the classroom.
- School-based stakeholder survey (parents)
- #10: 88.7% of our parents agree that the school can help their kids foster positive values and attitudes.

4. To promote self-evaluation and reflection by enriching assignments (✓)

- P1-P5 enriched version of self-learning worksheets have been designed.
- Self-evaluation has been added in at least 3 Writing Exercises. KS1 & KS2 templates, highlighting the importance of content, language, and organization have been prepared for reference.

School-based stakeholder survey (teachers)

- #61: 66% of our teachers agree that students can do self-reflection and make improvement in learning.

School-based stakeholder survey (students)

- #15: 57.7% of our students agree that they can do self-reflection and make improvement in learning according to classroom performance and teachers' comments.

反思 Reflection

- Quality Work progress has been very efficient. We have the room for further development of SEL materials (exit tickets).
- Students and parents have to do reflection and self-evaluation at the end of each unit for P1-5 students.

回饋與跟進 Follow-up

- Development of SEL materials (exit tickets) in P1-6 Quality Work in the coming years.
- P6 self-learning worksheets will be enriched. After the coming academic year, we will have our own school-based self-learning booklets for all levels.

Seven Learning Goals of Primary Education:

- Healthy Lifestyle: Integration of Social and Emotional Learning (SEL) into our P1-6 curriculum (quality work) – invite students to be aware of their own emotion and performance while learning.
- Reading and Information Literacy: Self-learning mini-tasks at the school's self-learning corner will be designed by our English teachers (using the English posters around the campus).
- Generic Skills: Continuation of Self-regulated learning (SRL) into our P3-6 curriculum and the promotion of hands-on activities in the lesson to encourage student-student interaction
- Language Skills: More visual English learning environment with labelling of objects
- Knowledge of Key Learning Areas: Continuation and adaptation of RaC projects, cooperating with other subjects
- Proper Values and Attitudes: Self-evaluation in Self-learning booklets and writing exercise.
- National Identity: Taking part in the EDB's lesson plan competition (P6).

2024~2025 Main concern affairs:**3. Other subject development****成就 Achievement****1. To promote online learning platforms (✓)**

- P1-6 students joined Oxford Achiever (e-exercises) and Rosen LevelUp (e-Reading). OA records are kept in the vocabulary PPT in each unit on AeroDrive #15. End-of-year records of OA, e-Reading and English Corner Reward Scheme have been shown in the term-end English Panel Meeting. Records can be found on AeroDrive #03.
- Subject-based teachers' survey
 - #6 93.8% of our teachers agree that the follow-up routine can help encourage some students to use the online learning platforms (Oxford Achiever & Rosen LevelUp).
- School-based stakeholder survey (teachers)
 - #60: 88% of our teachers agree that students usually make use of different resources, such as e-resources and community resources.
- School-based stakeholder survey (students)
 - #12: 50.1% of our students agree that they usually read books or magazines in their spare time.
- School-based stakeholder survey (parents)
 - #5: 44.9% of our parents agree that their kids like reading.

2. To cater for learner difference by grading assignments (✓)

- 2 sets of graded dictation paper have been designed and modified for weaker students. (Materials can be found on AeroDrive #14)
- Subject-based teachers' survey
 - #7 75% of our teachers agree that the graded dictation can encourage the weak students to study and some of them are more willing to spell some words.
- School-based stakeholder survey (teachers)
 - #51: 96% of our teachers agree that they usually adapt the teaching strategies according to students' learning progress.

3. To help students in reading and speaking (✓)

- 3-minute routine has been introduced. Reading aloud of sight words / vocabulary items in the first 3 minutes of the English lessons.

反思 Reflection

- CampusTV promotion on English Corner and the OA follow-up in every unit have been effective.
- The graded dictation has helped some weaker kids. The number of students using SET A and SET B has an descending trend.
- Promotion on English books reading can be reinforced.

回饋與跟進 Follow-up

- Follow-ups should be done for OA, English Corner and e-Reading. CampusTV and the TVs in the South Covered Playground can be used.
- According to the latest update of English curriculum guidelines, P1 fun spelling games will be introduced.

《數學科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 有關課堂內外創造自主學習空間，本科推行以下事宜：

- 在課堂上加入高階思維學習及解題策略：
 - 有三個年級都在本年完成相關策略工作紙（使用了不同的高階思維圖：時間線、特徵列舉、比較異同）
 - 一至六年級整體學生能掌握應用題六步曲的步驟。
 - 一至二年級均完成有關線段圖的教學，並在習作上運用線段圖進行有關加減應用題的解題。
- 應用高階思維圖或解題策略組織筆記：
 - 二至六年級學生能應用策略撰寫筆記。
- 於課室設「數學分享園地」，讓學生主動分享數學相關資訊及自擬題目：
 - 71%同學都參與了是次活動，科任亦將同學相關作品張貼在課室壁報，同學亦會於午息時到課室壁報觀賞。
- 透過閱讀有關數學材料，培養學生對數學的興趣：
 - 一至六年級學生最少完成了一次與數學科相關的閱讀。
- 展示學生作品，培養學生積極參與和評賞的能力：
 - 在小息時段分級展示學生作品，超過 80%的同學為同級同學作品進行投票。
- 透過數學學堂及自學診斷平台，分階段提供與數學有關資源、平台、途徑和學習方法等，讓學生可有更多自主學習機會：
 - 全年完成了五次的數學學堂，並上傳至 TEAMS 平台方便學生在家亦可觀看。
 - 約六成同學完成 4 次的自學診斷平台。

2. 有關提升學生自信心，本科推行以下事宜：

- 設立數學大使，以協助舉行各數學科活動。
- 透過共同備課、同儕觀課，設計及優化工具「自主學習」、「電子學習」、「體驗式學習」等元素的課堂。
- 一至六年級在三個學段各完成一次課業設計及教學活動，當中包括七階段學習、四學元素、自主學習元素、電子學習元素及體驗式學習。學生均完成相關課業及教學活動。

反思

- 一至六年級的學生已掌握應用題六步曲的運用，來年會繼續推行。
- 一至二年級的線段圖教學步驟需再清晰，來年可使用分層工作紙給予能力稍遜的學生有較多指引和輔助。
- 來年會將高階思維圖應用於自主筆記上。
- 繼續透過自學診斷平台，讓學生可有更多自主學習機會。

回饋與跟進

- 來年繼續舉辦學生作品展，創設學生自學及互學的空間，提升學生主動、積極的學習態度及創造課堂內外的自學空間。
- 有關數學學堂的製作，模式可能再作優化，來年或以篇章介紹中國數學發展介紹的內容，培養國民身份認同。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。**成就****1. 於課堂中加入有關中國數學發展的歷史及正面價值觀的內容：**

- 中華文化週：一至六年級進行，因應課題，配合中華文化周，以「飲食」為主題設計學習活動，並配合教學流程、教學材料及工作紙。學生投入課堂及活動。
- 在一至六年級設計兩張與數學課題有關的價值觀工作紙或與國家安全相關工作紙，當中包括國民身份認同、尊重他人、同理心、守法等。

反思

- 來年會按國家安全教育課程框架(2025)加入有關國家安全相關的學習元素。
- 來年可於各年級選取合適的課題繼續設計與數學課題有關的價值觀工作紙及教學設計。

回饋與跟進

- 配合培養學生的正面價值觀，繼續因應每年關注的價值觀設計工作紙。
- 可考慮定期進行有關中國數學家或歷史的展板供學生於小息時觀賞。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
1. 一至六年級均完成 STEAM 研習。學生對 STEAM 活動感興趣，並能透過 STEAM 活動學到數學知識的應用及相關的科學知識。 2. 本年度亦有於兩天的小息時段配合守法年舉行有關數學知識的攤位遊戲，學生表現積極。 3. 四至六年級各級開設一班思維奧數班，全學年已完成 20 堂。本年度學生共參與 11 項比賽，各項比賽，亦有學生獲獎。
反思
● STEAM 研習增加課堂樂趣和探究精神，來年會繼續考慮擴闊活動空間，合適的課題活動測試可走出課室。
回饋與跟進
● 配合善用學時，豐富學生學習經歷。來年四至六年級會繼續開設奧數思維班，以外購服務，由導師教授。另外，亦會繼續鼓勵學生參與數學相關的比賽，提升他們的自信心。

《人文科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 根據教師問卷資料顯示，53%教師表示完全達標，40%教師表示達標。全年舉辦了多次關愛頭條新聞活動，提升了學生對社會時事的關注，也增強了他們的批判性思維能力。
2. 根據教師問卷資料顯示，73%教師表示完全達標。舉辦不同的動手做體驗活動，不僅讓學生在實踐中學習，也增強了他們的合作精神和問題解決能力，展示潛能促進了全人發展。
3. 「一人一花」等長期觀察活動培養責任感與耐心，並透過成果展示（如植物成長記錄）強化成就感。「廚餘回收」、「乾淨回收」、「再生種植」等真實情境的學習體驗，幫助學生理解永續發展的重要性。
4. 根據教師問卷資料顯示，100%教師表示完全達標。在各級課堂中持續引入高階思維學習，有助於學生發展更深層次的思考能力。
5. 「人文科分享園地」，讓學生自由分享他們的見解和學習經歷，增強了同學之間的互動和合作精神，提升自主學習能力。
6. 教師表示參觀活動前請學生搜集有關資料及準備問題，令是次參觀活動更有意義及聚焦，根據教師問卷資料顯示，73%教師表示完全達標。
7. 根據教師問卷資料顯示，67%教師表示完全達標。透過不同學習平台的使用，學生有了更多自主學習的機會。

反思

- 關愛頭條新聞活動次數太少，停留在「閱讀與討論」層面。
- 現行活動多由教師主導，學生少有主動參與。（如按指示執行回收步驟）。
- 活動比較零散，有重疊情況。
- 需考慮如何提高所有學生的參與感。
- 需進一步檢視學生是否能夠將思維技能應用於實際問題中。

回饋與跟進

- 設立「時事新聞角」，讓學生分享課外發現的新聞與心得。
- 由學生輪流推薦「頭條新聞」，培養自主探索習慣。
- 統整不同的體驗活動，分階段執行，避免有重疊的情況。
- 加強指導學生如何有效組織筆記。
- 就「人文科分享園地」，設立激勵措施以促進學生的主動性。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就
1. 根據教師問卷資料顯示，85%教師表示完全達標。各級課程均加入了有關守法和守規的正面價值觀內容，這有助於建立學生的道德基礎。 2. 67%教師表示完全達標。教師表示學生對自理課程感興趣，同時亦能提高自信心，對於培養勤勞品格有正面影響。 3. 根據教師問卷資料顯示，67%教師表示完全達標。透過各種活動，增強學生的環保意識和責任的感。 4. 環保大使在活動中發揮領導作用，提升了整體參與度。
反思
● 需考慮如何保持品德教育的持續性。 ● 需評估學生的自理能力，能否在日常生活中持續應用。 ● 需進一步探討環保活動的深度，學生能否真正理解環保行為的重要性。 ● 環保大使的參與模式需進一步優化，以增強他們的參與感。
回饋與跟進
● 在課堂中引入更多互動式學習活動。 ● 透過跨科組合作舉辦品德教育相關的課外活動。 ● 透過跨科組合作，設立定期檢測，並根據結果調整課程內容。 ● 組織更多與環保相關的工作坊或講座，激發學生的內在動機。 ● 為環保大使提供專業培訓和資源支持。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
1. 深化專題研習技能課程，學生自主學習能力顯著提升。 2. 根據教師問卷資料顯示，80%教師表示完全達標。開展的中藥課程，增強了學生對傳統醫學及文化遺產的理解與認同。
反思
● 需定期檢視課程內容是否符合人文科新課程的標準及學生的需求，以保持課程的現代性和實用性。
回饋與跟進
● 增加中藥課程中的互動環節，如實地參觀中藥材市場或邀請專家講座，讓學生有更直觀的學習體驗。 ● 跨科組合作，建立校內「中藥角」展示區，延伸課堂學習。

《科學科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就
1. 本校成為「賽馬會探索科學」先導計劃學校之一，善用香港教育大學與史密森科學教育中心合編的教學資源，優化「地球與太空」主題的學與教。學生透過觀察星體，自主提出問題，例如：「航海家如何在大海中辨認方向？」透過設計及進行實驗，以實踐「動手動腦」的探究式學習模式。 2. 本校老師更成為該計劃的先鋒教師，曾遠赴北京師範大學及美國史密森科學教育中心參與研究與交流，促進兩地科學教育的共建與發展。 3. 有關配合探究步驟（P.D.A.R）各級在課堂內設計「動手動腦」的探究活動，提供多元化學習經歷，幫助學生展現潛能，根據教師問卷資料顯示，62%教師表示完全達標，100%教師表示達標。教師表示活動幫助學生展現潛能。 4. 透過 STEAM「親子科學發明創作比賽」展覽，培養高小學生探究及工程思維能力。學生積極參與活動，各班均有優秀學生表代表出席，讓全校學生互相學習。根據教師問卷資料顯示，31%教師表示完全達標，92%教師表示達標。
反思 ● 教師表示課時不足令部份活動推行時受到限制。例如：「賽馬會探索科學」先導計劃學校的教學資源需沿用三年，來年希望可以安排在課時內進行。 ● 本年各級在課堂內設計「動手動腦」的探究活動，並引入外間資源（例如：香港浸會大學及香港教育大學），令學習活動更豐富，擴闊學生視野，惟仍需要加強跨科的合作元素。
回饋與跟進 ● 來年繼續優化 STEAM「親子科學發明創作比賽」展覽，計劃與資訊組合作，由今年度個別班別試用 Canva 平台設計展覽海報，推廣至高小學生。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就
1. 有關配合守法年，於課堂中加入「慎思明辨、誠實、自律節制」、「理智謹慎」的正面價值觀。46%教師表示完全達標，100%教師表示達標。資料顯示，一年級配合 1.2.5 課題「幫助成長好習慣」提升學生「慎思明辨、誠實、自律節制」的意識，改善不良的飲食習慣。四年級配合 4.4.2 課題「飲食陷阱」提升學生「慎思明辨、誠實、自律節制」的意識，實踐精明的飲食。 2. 有關通過科學探究，加強學生的自理能力，54%教師表示完全達標，100%教師表示達標。資料顯示，一年級以科學實驗盤的物資紀錄實驗結果。四年級學生使用科學實驗器材套，學習點算、整理以及處理物。 3. 在可持續發展方面，推廣使用環保物料進行科學探究活動。教師表示能提升學生的環保意識。46%教師表示完全達標，100%教師表示達標。

反思

- 教師表示本科能配合關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。在涉及的三個項目，100%教師均表示達標，有效地培養學生的「慎思明辨、誠實、自律節制」、「理智謹慎」意識及行為，以及勤勞品格。

回饋與跟進

- 下學年，本科會繼續深化「動手動腦」的重要性，培養學生科學探究和解決問題的能力。

- 校本發展的特別關注事項（如有）

成就

1. 在修訂科學科教師手冊方面，54%教師表示完全達標，100%教師表示達標。教育局在2025年6月推出了《科學（小一至小六）課程指引》（2025）（下稱指引），來年會繼續就指引修訂科學科教師手冊。
2. 在制定科學科評估政策方面，本科在學期中調整了錯別字的佔分在筆試不多於一成。來年會就指引繼續制定科學科評估政策，62%教師表示完全達標，100%教師表示達標。
3. 在教師出席有關科學科的講座及工作坊方面，62%教師表示完全達標，100%教師表示達標。

反思

- 100%教師表示能提升教師本科專業知識及教學技巧。

回饋與跟進

- 來年會繼續就指引修訂科學科教師手冊及評估政策。通過多元的科學學習經歷（校本科學課程、科本專題研習、科學比賽、科學體驗活動、科學講座、戶外考察或參觀活動），持續培養學生科學素養。

《視藝科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展

成就

1. 課堂內外創造自主學習空間

- 100%科任老師認同在學校網頁、作品集、校園走廊、樓層梯間、校園展板及課室的藝術分享區展示和表揚學生平面及立體的視藝作品，讓學生分享學習成果，以創造自主學習空間。
- 透過自主學習冊中的「自學達人」達標項目，鼓勵學生積極參與「藝術分享」及閱讀和介紹有關視覺藝術的圖書，提升學生的自主學習能力。
- 已在校網展示校外和校內視藝活動花絮和科任老師定時展示學生的視藝佳作。
- 在本校開放日展示學生視藝佳作，以分享學生的學習成果。

2. 提升學生自信心

- 100%科任老師表示透過參觀藝術展覽，可提升學生的視藝創作及評賞能力。
- 在「1月11日中華文化愛傳承 創意思維樂分享校園開放日」及「迎香港國安法頒布實施五週年活動頒獎禮暨竹報平安校園開放日」展示學生視藝佳作及安排創作的學生向參觀人士介紹個人作品，能提升學生在視藝創作的評賞能力。

反思

- 學生未能積極主動參與藝術分享及閱讀、介紹有關視覺藝術的圖書，以完成自主學習冊中的「自學達人」達標項目。
- 本年度沒有專為小學生而設的校外藝術展覽，因此未能安排合適的藝術展覽參觀活動。

回饋與跟進

- 科任老師每月一次提醒學生積極完成藝術分享和介紹有關視覺藝術的圖書，並高調讚揚達標的學生，以激勵其他學生積極參與。
- 多主動了解不同的藝術展覽，安排學生參與合適的參觀活動。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀

成就

1. 培養勤勞品德

- 視藝小助手於視藝課積極協助科任老師，使課堂運作更順暢。
- 91%科任老師認為視藝小助手能恆常整理課室的物資，及協助展示藝術作品，能表現勤勞美德。
- 與圖書科合辦「聽故事·畫故事」繪畫比賽，以「勤勞」為主題，藉此提升學生的勤勞美德。
- 與圖書科合辦「二年級圖書館規則標誌設計比賽」，以加強學生守法意識及行為。

反思

- 少部分低年級視藝小助手未能積極協助整理視藝科物品。

回饋與跟進

- 科任老師要多鼓勵和讚賞視藝小助手的幫忙，以激勵他們更積極協助整理視藝科物品。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
- 透過共同備課、同儕觀課和專業分享以提升本科教與學效能及促進專業交流。 - 各級在本學年共進行四次共同備課。 91%科任老師贊同共同備課可提升教學效能。 100%科任老師同意通過同儕觀課和專業分享，有助教學上作觀摩交流和分享，並能提升學與教成效。 - 挑選合適的課題，加入高階思維策略。 - 在共同備課課題加入高階思維策略（特徵列舉），以提升學生的思維能力。 - 發展促進學習的評估，培養學生良好的學習態度及批判性思考。 91%科任老師表示透過不同的學習評估，可讓學生反思學習成效。 91%科任老師表示恆常地提醒學生檢視個人的學習態度，並作出改進，可培養學生的良好學習態度。 - 強化學生在視藝課堂的常規 - 科任老師已積極執行、恆常提醒學生遵守視藝課堂常規及使用廣告彩用具守則。 - 舉辦多元化的學習活動，積極參與校外比賽，以提高的學生創意思維，發展學生多樣化藝術技能及興趣。 - 本學年在「世界閱讀日活動及學科活動日」安排了摺紙活動學生積極參與，投入摺紙學習活動。 - 推薦尖子學生參與視藝創作活動和比賽，以及參與跟人文科和德公組範疇相關的比賽，學生積極參與，提高創造力。 100%科任老師讚賞及認同學生透過參與多元化的學習活動及比賽，能提升創意思維，發展學生多樣化藝術創作技能及興趣。
反思
- 本學年完成了運動會海報填色及設計比賽、二年級圖書館規則標誌設計比賽、親子自製樂器創作比賽、「聽故事·畫故事」繪畫比賽和「詩情畫意」繪畫比賽。由於「詩情畫意」繪畫比賽在第三學段末進行，部分班別因本校特別活動日、公眾假期等減少課堂創作時間。 - 部分學生上課時沒有預備所有視藝物品，欠缺積極的學習態度。
回饋與跟進
下學年把「詩情畫意」繪畫比賽編排提早在第二學段進行，以讓學生有足夠課堂時間完成作品，以提升作品水準。

《音樂科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就
- 配合「課堂內外創造自主學習空間」 - 與中文科合辦「親子舊曲新詞創作比賽」，本年度共收集約 180 份作品，除了培養同學對音樂的興趣，也提升了同學兩文三語的能力。此外，音樂科與視藝科合辦「親子自製樂器創作比賽」，學生以中華文化元素及環保物料製作出發聲樂器，一些同學於音樂課中主動向同學介紹及試奏。 - 配合校方「My stage」活動，於小息設【音樂分享小舞台】讓學生有機會展現音樂才藝及分享音樂知識。本年度合共有 8 次表演及分享，學生表現投入。 - 本年度舉辦了兩次「午息音樂欣賞會」，學生投入欣賞，效果不錯。 - 配合「提升學生自信心」 - 根據統計參賽報名表格，「才藝匯演」屬音樂範疇的演出，佔總數約一半。此活動可豐富學生的現場演出經驗。 - 本年度參與了 1 次對外的音樂會，有助培養學生的音樂造詣及評賞能力。
反思 - 本年度學生參與「親子舊曲新詞創作比賽」，均能切合主題「守法」填上歌詞，表現不錯。而「親子自製樂器創作比賽」，學生能以中華文化元素及環保物料製作出發聲樂器，整體上學生的作品較去年有進步。 「My stage」活動，於小息【音樂分享小舞台】能讓學生多了機會展現音樂才能及分享音樂知識。大部分學生積極參與，表現投入，現場氣氛不錯。 「午息音樂欣賞會」能提供學生多 1 個欣賞音樂的平台，豐富學生的音樂修養。 - 本年度「才藝匯演」（音樂項目），佔總數約一半，有多元化的音樂表演，包括獨唱、合唱、色士風獨奏、古箏獨奏、小組合奏等，藉此提升同學對音樂的興趣，現場氣氛甚佳，觀眾投入欣賞。
回饋與跟進 - 來年繼續配合校方舉辦「My stage」活動及才藝匯演，並加強宣傳，亦鼓勵學生自學，增進音樂知識，給予他們更多空間與平台作演出，以培養對音樂的興趣。 - 來年需與其他學科溝通，協調舉辦「午息音樂欣賞會」的日期，以免時間相撞。 - 來年繼續舉辦不同的跨科組活動，並加強宣傳，以及鼓勵同學參加各類的音樂比賽，藉此培養學生對音樂的興趣，提升自信。 - 本校將繼續參與有關音樂項目的申請，期望來年可成功獲批參加音樂會或音樂活動。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

- ◆ 配合「持續推展品德教育，培養學生的守法意識及行為」，按校方設「守法年」，透過與訓輔組合作，教授有關勵志及德育主題的歌曲。
1. 本年度選定了一首勵志的歌曲《我都做得到》作為本年度的「校園主題曲」，已於音樂課中教授，低年級學生表現較投入，明白曲中之意，藉以培養學生的正面價值觀及良好的行為。
 2. 本年度於三月十日，配合學校舉行的跨學科活動「世界閱讀日」順利進行點唱活動【鳳一小點唱站】，每班學生均有參與點唱活動，收回約 200 張點唱紙。同學們可透過 8 首歌曲，憑歌寄意，向好友及老師送上祝福，藉此培養學生正面價值觀。
 3. 音樂科配合校方舉辦的「中華文化周」，加入有關介紹中國音樂的課題及活動，提升學生對祖國的認識，並於新春文化日設了一個音樂科攤位，更於當天邀請了六年級及一年級同學帶領全校齊唱《恭喜恭喜》、《歡歡喜喜過新年》，並加入中國敲擊樂器作伴奏，同學們表現十分投入。

反思

- 本年度的「校園主題曲」《我都做得到》，已於音樂課中教授，低年級學生表現十分投入，並於全校作表演，而六年級因課時緊迫而沒有太足夠課時頌唱主題曲。
- 本年度於校園內的大草地進行點唱活動，為校園營造了和諧及歡樂的氣氛，學生表現十分投入。
- 本年度於新春文化日中，全校齊唱《恭喜恭喜》、《歡歡喜喜過新年》，並加入中國敲擊樂器作伴奏。同學表現投入，從中能感受新春的節日氣氛。

回饋與跟進

- 繼續與訓輔組合作，教授「校園主題曲」及有關德育主題的歌曲，藉以培養學生正面價值觀和態度。
- 為了讓同學們可細心聆聽同學送上的祝福，互表關愛，期望能逐一讀出同學們的心聲點唱紙，藉以培養學生尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。
- 配合校方舉辦有關的主題學習周，繼續加入有關介紹中國音樂的課題或活動，以提升學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就

- 透過舉辦多元化的音樂活動，積極參與校外比賽，以提升學生的音樂造詣及欣賞能力。
 1. 本年度已舉辦英文民歌班及不同的樂器班，以培養學生對音樂的興趣；本校參加了多個校外音樂比賽，包括【第七十七屆香港學校音樂節】（共 18 項），合唱團獲銀獎、個人項目銀獎 3 名、銅獎 11 名；【全港十八區音樂比賽 2024】冠軍 5 名、亞軍 2 名、金獎 1 名及銅獎 1 名；【第十五屆北區小學音樂比賽】獲鋼琴優異獎；獨唱亞軍及合奏季軍；【第三屆青年兒童音樂大賽 2024】銀獎 1 名、【第二十二屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽】獲初賽季軍、決賽優異獎及最具民歌氣氛獎；《The 1st Hong Kong English Speaking and performing contest 2025》獲得〈亞軍〉及〈一等獎〉，成績理想。
 2. 本年度已開辦不同的樂器班，包括夏威夷小結他班、非洲鼓班、拇指琴班、古箏班及英語唱遊班，大部份學生投入參與，認識了不同樂器的演奏技巧，並能樂在其中。
 3. 本年度已開辦英文民歌精英班，表現優異的學生，除參與校外比賽外，並於畢業典禮上演出。
 4. 合唱團於 10 月參與《興 Goal 采烈賀華誕-北區國慶足球嘉年華-綜合表演》，頌唱《龍的傳人》及《東方之珠》；第七十七屆香港學校音樂節獲---銀獎。
 5. 部分學生在課餘時間欣賞音樂會，以提升音樂造詣及評賞能力。只有少部份同學完成了音樂會報告，低年級的同学較積極參與。

反思

- 期望來年多給予學生參加校內及校外不同類型的表演及比賽，豐富學生的舞台演唱及演奏經驗。
- 本年度英文民歌隊參加了不同的校外音樂比賽及表演，同學透過訓練、演出及比賽，從中獲得寶貴的經驗，並有助提升自信。
- 本年合唱團透過參加校外音樂比賽、不同類型的表演、音樂錄音及錄像製作活動等，從中獲得豐富的演唱經驗，有助提升自信，增加對學校的歸屬感。
- 只有少部分同學在課餘時間欣賞音樂會，來年加強推廣及宣傳。

回饋與跟進

- 繼續舉辦多元化的音樂活動，積極參與校外表演及比賽，以提升學生的音樂造詣及欣賞能力。
- 多鼓勵同學參與對外的音樂欣賞或講座，在課堂上加強推廣及宣傳有關音樂資訊。
- 繼續透過開辦不同類型的樂器班，培養學生對音樂的興趣，發展個人潛能，以達至身心均衡發展。
- 音樂科老師於來年 9 月初在課堂中了解及統計學生學習樂器（已考獲級數）的情況，預早發掘他們的音樂才能，以便邀請學生參加第七十八屆香港學校音樂節。
- 來年可參考本年度曾參與「My stage」活動、「午息音樂欣賞會」及才藝匯演的學生名單，邀請有關學生參與校外音樂比賽，藉此豐富舞台表演經驗，為校爭光。

《體育科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就
1. 於小息一開放體育設備予學生使用，參與同學佔全校人數 <u>56%</u> ，部分同學已培養小息做運動的習慣。 2. 體育龍虎榜參與人數佔全校人數 <u>29.8 %</u> ，可見競技性活動可提升同學參與運動的動機。 3. 成功儲齊 MVP 卡印章的學生有 <u>29 人</u> ，並送出毛巾作獎勵。
反思
● 電子記錄方式收集小息一使用體育設施的使用量，有幾項考慮因素，如：學生持有多張智能卡會否與原有學生證有重覆或影響正常運作；遺失及補領問題；或系統操作問題。 ● 配合獎勵計劃方面，向同學派發 MVP 卡，存在幾項問題，如：學生遺失問題仍然嚴重；曾出現體育大使濫發蓋滿印章 MVP 卡情況；不提供 MVP 卡向體育大使借用體育用具等。
回饋與跟進
1. 未有完善或購得電子記錄方式來收集小息一使用體育設施，本年度面見三間外間公司有提供相似服務，可考慮及配合體育評估記錄系統，解決數據收集問題。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就
1. 教師於課堂完結時，教授學生正面價值觀。如課堂完結後集體叫班名，提升凝聚力、正面價值觀和品德。本年度已將此項目加入各學段進度表中以作提醒，並作為課堂常規。 2. 統一一至六年級各班以四、五、六組分組排隊模式，方便進行分組活動及提高學生專注性及即時執行力。
反思
● 少／☒大 部分班別能建立集體叫班名此常規。 ● 少／☒大 部分班別能建立四、五、六組分組排隊模式。
回饋與跟進
● 課堂完結後集體叫班名仍會於下年度繼續進行。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
1. 配合本組需要，持續優化課堂教學內容，透過不同渠道，與外間機構合作，到校推廣額外運動學習。成功進行兩次或以上的運動學習： ● 箭藝課 ● 試後活動室內高球體驗班 ● 試後四、五年級英語欖球班 ● 仿冰球體驗
反思
● 有部分新或舊有設備可用作增潤課堂內容，如：乒乓球、閃避球或冰球等。
回饋與跟進
● 箭藝班於下年度仍然繼續。希望來年可於課堂加入更多新興運動體驗，如：利用仿冰場進行冰球體驗課堂。

《普通話科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 「普通話知多少」活動：

- 全學年共進行 8 次「普通話知多少」活動，每月定期把題目張貼於教室壁報板，讓學生能自主地思考答案。此活動同時配合校務組「自學達人」計劃，有助推動學生自主完成，100% 科任老師認為此活動有助培養學生主動學習的態度。根據老師統計，此活動的學生參與人數共 501 人，佔全校 80%，可見學生踴躍參與。

2. 繞口令朗讀活動：

- 本學年的繞口令朗讀活動於第二學段 16/12 至 20/12 小息一時段在操場進行。科任先在課堂上教導學生怎樣朗讀繞口令，及派發小禮物鼓勵，再介紹該活動以協助宣傳，此活動有 223 位學生參與，參與率為 36%。

3. 普通話週：

- 本學年的普通話週於第三學段 9/6 至 13/6 小息一時段在操場進行。通過營造普通話語言環境，提升學生對學習普通話的興趣。

4. 優化語音工作紙：

- 科任老師根據學習課題擬定語音工作紙，協助學生延伸及鞏固學習。二至六年級每一學段需擬定一張語音溫習工作紙，一年級在第二、三學段各擬定一張語音溫習工作紙，題目的設計亦與考試題型類近，幫助學生溫習，科任老師均表示語音工作紙能幫助學生鞏固知識。

反思

● 「普通話知多少」活動：

- 「普通話知多少」活動讓學生有實踐自主學習的機會，科任表示學生會主動查找課文或上網查找答案，唯仍有少數同學上堂欠帶「普通話知多少」工作紙影響學習。

● 繞口令朗讀活動：

- 繞口令朗讀活動在第一小息進行，部份有職務的同學，未能參加活動，影響參與率。另外，某些班別的參與率明顯比其他班別較多，估計與科任大力宣傳有關。因此科任的配合也是改善參與率的重要因素。

● 普通話週：

- 普通話週以攤位形式進行，部份有職務的同學，未能參加活動，而且同學需要在小息時間排隊玩遊戲，亦會影響部份同學的參與意欲，參與率仍有待改善。

● 優化語音工作紙：

- 語音工作紙能讓學生鞏固課堂所學，科任老師可善用工作紙在考試前與學生溫習。

回饋與跟進

- 「普通話知多少」活動：
 - 「普通話知多少」活動來年繼續推行。另外需要優化題目，建議科任加入一些具挑戰性的題目。來年將「普通話知多少」工作紙和語音工作紙整合成一份普通話工作紙，協助學生整理學習材料。
- 繞口令朗讀活動：
 - 為了吸引更多學生參加，來年的「繞口令朗讀活動」以挑戰賽的形式進行，增加學生的參與意欲。活動時段不劃分年級進行，讓有職務學生可自由在普通話周選擇一天來參與，增加參與率。
- 優化普通話週活動形式：
 - 建議普通話週活動時段不劃分年級進行，讓有職務學生可自由在普通話周選擇一天來參與，增加參與率，及改為不用排隊的遊戲方式進行，不設攤位，省去同學排隊的時間，增加學生的參與意欲。
- 優化語音工作紙：
 - 鼓勵科任根據學生學習難點優化語音工作紙，來年將「普通話知多少」工作紙和語音工作紙整合成一份普通話工作紙，協助學生整理學習材料。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. JQX 齊來聽故事活動：
 - 與圖書科合作，安排普通話大使給一年級學生以普通話分享故事，活動期間普通話大使展現出關愛精神，樂於為一年級學生分享故事。
2. 小一聲韻伴讀：
 - 由科任老師選擇普通話稍遜的小一學生，普通話大使於午息時個別教導學生音調、聲母和韻母，加強服務學習。
3. 設立普通話大使：
 - 每班設「普通話大使」一職，協助老師推行本科工作。

反思

- JQX 齊來聽故事活動：
 - 「JQX 齊來聽故事」活動本年度與圖書科合作，時間於晨讀課時段在圖書館進行，能增加故事分享的次數。活動除讓小一學生多接觸普通話語言環境，更讓普通話大使展現出關愛精神，樂於為一年級學生分享故事，一年級學生表現積極投入，可見活動能培養學生正面價值觀。
- 小一聲韻伴讀：
 - 活動讓普通話大使教導一年級學生普通話語音的基礎知識，能為普通話稍遜一年級打好基礎，又可以培養高年級學生的責任感，有效推展品德教育。
- 設立普通話大使：
 - 設立「普通話大使」能協助老師推行本科工作，以協助班內普通話科職務為主，還會特別安排部分普通話大使推行普通話週活動，從中訓練說話技巧及領導才能，亦能培養他們的責任感，從而培養勤勞的品格。

回饋與跟進

- JQX 齊來聽故事活動：
 - 來年繼續與圖書科合作進行「JQX 齊來聽故事」活動，可考慮增加四年級活動大使，讓更多學生進行服務學習。
- 小一聲韻伴讀：
 - 來年繼續進行「小一聲韻伴讀」。下年度增加伴讀計劃的服務人數。
- 設立普通話大使：
 - 來年會繼續進行，豐富他們的學習經歷。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就

1. 普通話比賽：
 - 本年度參加普通話比賽的學生共獲得冠軍 1 名，亞軍 6 名，季軍 2 名，優異獎 15 名，成績不俗。「曾憲備·紫荊盃」全港少兒普通話朗誦比賽（團體賽）獲得兩個優異獎，（個人賽）朗誦比賽中，以全校參與的形式參賽，因此發掘了一些有潛質的學生。
2. 普通話周六活動班：
 - 本年度舉辦「普通話學世遺國粹——毛筆書法」周六興趣班，使用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」，資助學生部份參加費用。興趣班讓學生在普通話語言環境中學習書法，提供練習運用普通話的機會，亦使學生學習握筆姿勢、基本筆畫到完整作品，加深學生理解書法藝術，就老師及導師觀察學生表現，學生投入學習，部份學生嘗試參加書法比賽，積累比賽經驗。

反思

- 普通話比賽：

本年度科任老師推薦每班普通話能力較佳的學生參與普通話比賽，科主任也會從不同活動發掘一些普通話能力較佳的學生，來年可以挑選更多學生參賽，惟部分比賽時間剛巧跟學校考試相近，以致學生訓練時間較少，希望來年情況能改善。其中一項比賽以全校參與模式進行，來年可繼續參加，應可發掘出新的朗誦人才。
- 來年可繼續舉辦。因部份學生首次接觸書法，運筆技巧有待進步，期望來年有更多優秀作品被挑選參賽。

回饋與跟進

- 普通話比賽：

科任老師繼續在每班推薦普通話能力較佳的學生參與普通話比賽，讓更多學生參賽，以增強自信，幫助學生展現潛能。
- 來年可繼續舉辦。

《圖書科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 繼續與中文科合作，在聖誕假期舉辦星光閱歷中文主題圖書閱讀比賽。比賽指引提供相應的教城 e 悅讀學校計劃及知書閱聽圖書館平台內電子圖書二維碼，鼓勵學生善用假期時間，閱讀電子書。此外，在農曆新年期間與英文科合辦 English ebook Report Competition, 鼓勵學生多加使用英文網上閱讀平台(eReading Rosen LevelUp)。
2. 本年度在圖書館增設主題圖書區，分別是「國家與我」(10-11 月)、「節日與我」(12-2 月)、「偵探與我」(3-4 月)及「環境與我」(5-6 月)。其中第三個主題「偵探與我」配合本年度三月十日舉行的閱讀日主題，效果最佳。以旗台旁邊的熊貓立象失竊案件貫穿整個閱讀日活動，熊貓被放置在圖書館後方，邀請學生到圖書館推薦圖書給它。圖書館亦購入該系列更多新推出的期數以及英文版本，原有愛好這系列的讀者都十分踴躍借閱，成功帶動學生借閱英文圖書的氣氛。此外，圖書館亦購入其他偵探系列圖書，內容程度適合中低年級學生，每一節圖書館的開放時間內都有不少於五名學生借閱偵探主題圖書，對「偵探」的熱潮持續到五月才慢慢退卻，整體閱讀氛圍良好。

反思

- 參考 e 悅讀學校計劃平台數據，全面 BYOD 的三至六年級學生在平台的借閱量及閱讀時間遠比一、二年級為高。來年選書除了配合星光閱歷內六級中文主題外，適合三至六年級的書比例應該相應調高。一、二年級比較樂意到圖書館借閱實體圖書，所以來年購買實體圖書亦應購入比較多一些適合低年級學生的繪本。
- 在增設主題圖書區方面，第一個主題「國家與我」配合十月一日國慶日，展示了與中華文化及歷史地理有關的書籍，大部分到圖書館的學生看見展示在圓桌上的圖書，都感到好奇而拿起翻閱，但借閱量不高。主題圖書區內的圖書大部分文字量比較高，適合中高年級學生，對低年級學生吸引力不大。
- 第二個主題「節日與我」展示期間適逢聖誕假期、農曆新年假期及第二學段評估溫習周，主題圖書的總數量亦較第一個主題少，整體借閱量強差人意。本年度於十二月的家長日書展中購入十本同一系列英文聖誕節主題圖書，登錄後放於主題圖書區內，比原有圖書更能引起學生興趣。計劃於本年度香港書展購入更多節日主題繪本及立體書，希望更能提高學生閱讀興趣。
- 參考本年度閱讀日執行模式，來年擬定主題後，可更早購入相關圖書，以及依據行事曆計劃前置及後續宣傳策略。
- 至於原定於五月至六月舉行的「環境與我」主題，考慮到六月初舉行的第三學段考試及試後活動，學生到圖書館實際接觸主題區圖書日子很少，主題圖書借閱量並沒有提升。

回饋與跟進

- 繼續與各科在聖誕節、農曆新年及復活節長假期間合辦閱讀相關活動，推動學生善用時間，大量閱讀。
- 在電子閱讀平台的選書上，繼續選取中文科各級在星光閱歷的主題圖書。此外，加強與人文及科學科的聯繫溝通，討論尋找特定主題，在科任老師教授時，提供能配合預習及/或延伸閱讀的電子書。同時，圖書館內亦展示配合科目主題的圖書專區，標明特別推薦給哪一年級的學生閱讀，也寫上配合的科目及主題，務求提供更多資源讓學生在課餘時間自主學習。
- 在休閒閱讀方面，參考學生閱讀數據，根據學生興趣選擇按比例選擇電子書及購入紙本圖書，適時作新書宣傳。
- 主題圖書區方面，第一及第二主題來年會保留，繼續於同樣月份舉行。至於「環境與我」的主題，由於環境主題與人文科及科學科十分關係密切，下年度將更早在圖書館另一區域設立全年的環保圖書專區，希望能配合不同年級兩科學習主題，定期替換圖書。
- 整體而言，希望可以與人文科及科學科商量，讓主題閱讀區的實體圖書及電子平台圖書可以更好配合各級相關主題，亦可以請科任老師在課堂作宣傳，更全面推廣閱讀，讓學生跟善用學時。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. 本年度配合二年級人文科認識社區的課題，安排二年級學生到粉嶺公共圖書館參觀。圖書課中，先運用圖書城堡工作紙的課業引導學生懂得在圖書館內應有的表現級需要遵守的規則。在參觀圖書館當天，出發前派發參觀活動工作紙，確定學生能正確判斷圖書館守規行為。學生在參觀過程中表現得守規有禮，認真對待這次體驗式學習。
2. 本年度亦與視藝科合作，在第一學段舉行「圖書館規則標誌設計比賽」，二年級學生踴躍參加。得獎學生獲頒獎狀及禮物，得獎作品亦張貼於圖書館內，提醒到館學生應該遵守的規則。
3. 本年度故事小天使擴大小天使的人員陣容，分別從圖書館管理員、小老師以及普通話大使中招募。故事小天使在第一學段及第三學段各進行三次講故事活動，在星期三早讀時間為一年級同學用粵語及普通話（普通話大使）講故事。每位故事小天使在講故事活動前都認真挑選圖書，做好準備。他們在活動中表現親切友善，生動有趣地演繹不同故事，一年級的學弟學妹都聽得津津有味。其中幾位六年級的故事小天使，更在星期三的故事遊樂園活動中為鳳溪幼稚園的學生分組講故事。面對更年幼的聽眾，有去年經驗的六年級故事小天使表現更為有耐性，亦放慢速度，用詞調節為適合幼稚園學生的程度，讓小聽眾專注投入聽故事。

反思

- 去年故事小天使團隊只有在星期三放學後的故事遊樂園內講故事給鳳溪幼稚園的學生聽，今年增加更多次星期三早上、對象為本校小一學生的服務次數，更能培養學生勤勞品格。
- 二年級在星期三德育課時段（2:10-3:20）乘坐旅遊巴到粉嶺公共圖書館參觀，扣除集合及車程所需時間，實際在館內參觀時間只有 20-25 分鐘，帶隊的班主任表示太匆忙。
- 參觀活動讓學生更了解公共圖書館的運作及圖書館內守規的必要，配合與視藝科合作的圖書館規則標誌設計比賽，有效加強學生守法守規的意識。

回饋與跟進

- 來年將繼續招募圖書館管理員、小老師及普通話大使當故事小天使，亦會密切與英文科聯繫，看看在第二及第三學段，會否加入學生英語大使用英語向小一學生講故事。
- 來年會與課程組及人文科合作，繼續為二年級安排公共圖書館的參觀活動，參觀後的規則設計比賽亦會繼續舉行。參觀時間方面，希望能協調為午膳後（1:40）便出發，讓學生有更多時間在圖書館逗留，閱讀圖書。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）持續提高一、二年級學生閱讀興趣及閱書量

成就

1. 圖書科與體育科合作，在九月為小一學生進行體育繪本課。一年級學生們在聽圖書館主任講故事的中段，要跟故事主角一起鍛鍊，現場跟著體育課老師做一些簡單體育動作。體育動作讓學生更能體會故事主角不屈不撓的毅力，故事的發展也讓學生本來單純的體育課更添色彩。學生們在課堂完結的時候，表示既喜歡聽故事，又喜歡做運動，也表現欣賞故事人物的正向價值觀及良好品德。
2. 本年度繼續配合輔導組在四年級與一年級的「大手牽小手」計劃，在九月圖書館正式開放前舉行「同遊圖書館」活動，讓四年級的學生為一年級學生作圖書館小導覽員，讓他們在圖書館一起閱讀。此外，在三月十日舉行的閱讀日中，安排四年級與一年級在同一時段參觀書展以及進行攤位活動。平日亦可見一年級或四年級學生相約到圖書館，一起共讀或介紹分享自己喜歡的圖書。本年度一年級學生在圖書館及 e 悅讀學校計劃平台的借閱量分別是 331 本實體書及 33 本電子書。
3. 二年級學生在圖書館的借閱量由去年 556 本實體及 39 本 e 悅讀學校計劃平台的電子書，上升至本年度 574 本實體書及 77 本電子書。相較於實體圖書的輕微增幅，電子圖書的增幅接近二倍。

反思

- 由於一、二年級的學生並不一定擁有自己的平板電腦或其他裝置來閱讀電子圖書，相比起他們電子圖書的閱讀量，他們在圖書館借閱實體圖書的數量以及到圖書館的頻率和意願更值得觀察檢視。一、二年級的學生比較喜歡在午膳後小息（1:15-1:40）到圖書館，該時段內其他高年級的學生到圖書館的人次不高。考慮到以四年級及一年級為對象的「大手牽小手」計劃，或可鼓勵一年級同學約四年級同學到圖書館，由他們引起四年級同學到圖書館的動機。

回饋與跟進

- 繼續與體育科及輔導組合作，舉行體育繪本課及協助「大手牽小手」計劃的活動。故事小天使活動亦會繼續舉行。
- 繼續通過觀察學生在圖書館借閱實體圖書的數量及到圖書館的頻率，檢視他們對閱讀的態度有沒有正面的變化。
- 來年舉行親子閱讀講座，歡迎全校家長報名，除了可以推廣親子閱讀，讓家長更了解子女閱讀的狀況，亦可以幫助招募故事爸媽。
- 加強與家教會的聯繫，把握不同接觸到家長義工的機會，招募故事爸媽。把握機會，爭取在小一新生家長會招募新的家長義工，其後在第一學段舉行培訓，儘快開展故事爸媽講故事活動。

《資訊科技科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就
1. 資訊科於本學年為三至四年級學生加入編程自主學習冊，強化學生的自主學習運算思維能力。根據學生問卷調查，超過八成學生順利完成自主學習冊，並同時表示透過學習冊能夠提升運算思維能力。 2. 我們亦於五、六年級資訊科課程加入人工智能學習元素，包括 Microsoft Copilot、Huskylens 等，超過八成學生表示透過人工智能學習工具能提升學習效能。 3. 我們在本年度為全校學生提供課前有關資訊素養及人工智能素養及國家安全元素的講座。 4. 本科為全校教師提供了兩次有關人工智能工具的教師工作坊，包括教導老師使用聊天機械人創作與科組有關的人工智能客服，及使用圖像辨識技術製作應用程式。大部份同工表示工作坊內容充實，能在科組當中有發展空間。
反思
● 大部份四年級學生表示能完成編程自主學習冊，但時間略為緊迫。而三年級的資訊科課程由於內容過於豐富，科任未有時間與學生完成自主學習冊。 ● 五六年級的人工智能學習過程比較單一及表面，同學雖然熟悉如何使用人工智能工具，但未能將工具的效能發至最大。由於人工智能課程比較新穎，出版社及坊間暫時都較欠缺有關此課題的資訊素養或國家安全元素。 ● 有關資訊素養及人工智能素養的講座，大部份學生都認為對自己的學習有幫助
回饋與跟進
● 已經與出版社溝通，會將三年級的課程內容簡化，確保來年三年級科任老師有足夠時間完成編程自主學習冊。我們亦會加入更多鳳溪校本資訊課程，加強三年級學生編程學習。 ● 資訊科來年會爭取與其他科合作，進行跨學科人工智能學習。例如會與科學科合作，讓學生創作作親子發明展 Canva 海報，與英文科合作，將四年級學生英文寫作以編程形式展示等。希望藉此可以加強學生使用人工智能的學習意義，並讓學生製作實實在在的作品。我們亦希望使用不同編程平台，為其他科組製作展示學校作品的平台，藉此加強對外宣傳。 ● 我們會與出版社緊密聯繫，加入最新的資訊素養及人工智能素養課程，務求讓每一位學生都熟悉有關資訊及科技的國家安全內容。同時，我們亦會優化現有的校本資訊素養及國家安全課題，進一步加深學生的國民身份認同。 ● 針對有同工表示有些人工智能及編程平台比較難用及耗時，資訊科於來年會為各科組尋找一些更加容易使用，或已經控制成的平台。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. 資訊課於本年度繼續優化現有的資訊素養及國家安全課程內容，本校一至六年級的課程均加入相關內容。根據學生調查，超過九成同學認同課程內容有助提升學生對資訊素養及國家安全的認識。資訊課的考核亦加入了資訊數據及國家安全問題，確保學生能學以致用。
2. 我們亦於本年度的資訊科自主學習閣加入資訊助理當值時間，確保二至六年級的資訊助理能在小息時間服務同學。資訊助理服務日數超過 80 次，我們亦安排每月定期與資訊助理聚會，加強學生凝聚力及為學生提供訓練。
3. 我們亦安排資訊助理於本校一些大型活動參與前期準備工作，例如 Steam 週等。學生透過簡單工作，例如執拾材料，組裝零件等，提升對學校的歸屬感及了解勤奮工作的正面價值觀。

反思

- 資訊科科任及本校學生普遍對課程內容的資訊數據及國家安全內容持正面態度，但有一些內容比較沉悶乏味，欠缺真實例子，難以令學生引起共鳴。針對人工智能高速發展，課程內容需加入更多相關的國家安全議題。
- 某些班別的資訊助理未有時間出席當值，某些資訊助理的工作表現亦較參差，未能完全發揮效能。

回饋與跟進

- 我們已經與出版社緊密聯繫，針對資訊素養及國家安全的議題，我們要求出版社確使用最新的官方資料作書本內容，及需加入時事元素，令學生對這些議題有更深入的理解。
- 我們亦會於來年加入更多的校本資訊素養內容，例如資訊素養工作紙、資訊素養網上問答比賽等，加強學生對資訊素養的認知，亦可以令一些較沉悶的課程變得有趣，吸引學生學習。
- 針對資訊助理的工作表現，我們會增加資訊助理聚會次數，並設計資訊助理手冊，務求為資訊助理提供工作內容，及評核指標等。亦會定期獎勵工作表現優秀的資訊助理。我們會增加資訊助理參與課外活動的次數，令他們增廣見聞並可以回校分享。
- 來年本校一些大型活動，會加入更多資訊助理幫忙的環節。透過此舉，加深學生的責任心及勤奮等正面價值觀。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
1. 資訊課與本年度仍設有校本化編程課程。我們為三至六年級學生提供校本編程課，並安排於第三學段後期進行。我們亦為四至六年級學生提供編程自主學習冊，讓學生展示自己的編程成果。超過八成學生順利完成自主學習冊，並同時表示透過學習冊能夠提升運算思維能力。 2. 資訊科六年級於本年度參與了與教育大學合作的 BlackBox 人工智能編程車計劃，我們成功將編程車課程校本化並加入六年級課程，大部份學生都認為內容有趣並想繼續學習。
反思
● 一些科任表示校本編程課由於時間緊迫未能完成，編程自主學習冊亦因為時間限制只能部份完成。 ● 六年級的人工智能編程車計劃的手一至三堂，出現部份車輛未能連線，機件故障等問題，影響教學進度。由於場地頗大，老師未能完全照顧所有學生。
回饋與跟進
● 我們會於來年校本編程課提前在第二學段進行，增加教學時間。我們亦會重新檢視書本及課程內容，將一些較長的課題優化及濃縮。並會向學生提供一些半製成品，讓能力稍遜的學生都能完成編程作品。 ● 我們會於暑假重新檢查編程機械車，確保每一部車都能成功連線，盡量減低硬件問題。 ● 在教授編程機械車時，我們會加入 ITA 協助，確保每位學生都得到應有的照顧。

《科創科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 本年度科創科在五、六年級成功推行 STEAM 自主學習冊，強化學生自主學習及工程思維能力。經統計，85%學生能完成 STEAM 自主學習冊，超越原定 80%的目標。根據問卷調查數據顯示，在完成自主學習冊的學生中，38.3%表示「非常有幫助」，31.7%表示「有幫助」，總計 70%學生認為自主學習冊有正面效果，達到預期的 70%成功準則。
2. 根據六年級課程評估數據分析，學生在程式思維能力方面顯示顯著發展。第一學段的比較數據顯示：在「思考程式問題的整體性」方面，學生「同意」及「非常同意」的比例從前測的 51.9%提升至後測的 64.0%，增幅達 12.1%；在「分析程式問題共同點」方面，從前測的 48.1%提升至後測的 62.0%，增幅達 13.9%；在「拆解大型程式問題」方面，從前測的 49.4%提升至後測的 58.0%，增幅達 8.6%。第二學段數據進一步確認學生進步，「找出有效程式問題解答」從前測的 51.2%提升至後測的 59.5%，增幅達 8.3%。
3. 在創意思維發展方面，六年級學生表現穩定提升。第一學段「覺得自己是有創意的人」從前測的 55.7%提升至後測的 62.0%，增幅達 6.3%；「相信創意可以不斷進步」從前測的 70.9%提升至後測的 78.0%，增幅達 7.1%。第二學段數據顯示，學生在創意自信心方面持續增長，「相信自己能做出有創意的作品」從前測的 68.3%提升至後測的 73.8%，增幅達 5.5%。
4. 在 Makerlab 外成功增設科創自主學習角。根據學期完結前的問卷調查數據，57.7%學生曾在科創自主學習角進行學習或交流，雖未達到預期的 70%目標，但在使用體驗方面表現優秀。83.3%使用過學習角的學生表示「滿意」或以上（其中 25%表示「非常滿意」，58.3%表示「滿意」），超越既定的 70%滿意度目標。學生主要進行的活動包括小組討論（45%）、操作器材（35%）、完成自主學習冊（38.3%）及自由探索（43.3%）。
5. 本年度為全校學生提供多元化的科創科校外學習經歷，成效顯著。全學年（9月至7月）共舉辦約 33 次校外活動及比賽，涵蓋人工智能、機械人工程、無人機技術、海洋科技等範疇。總參與人次達 226 位學生，佔全校學生約 33.3%，大幅超越原定 10%目標。活動包括 2024 ICT Award、Do your bit 比賽、AI 四足機械人比賽、騰訊 AI 課堂、香港學界無人機足球邀請賽等，學生共獲得 30 個獎項，包括金獎、銀獎、優異獎、三等獎等殊榮。

反思

- STEAM 自主學習冊的推行整體成功，從數據可見學生在計算思維各範疇均有 8-14%不等的提升，顯示教學策略有效。
- 然而，仍有 30%學生認為自主學習冊幫助不大，反映需要針對不同程度學生提供差異化支援。
- 科創自主學習角的使用率為 72%，設施質素良好但需要提升推廣力度。
- 從使用頻率分析，42.9%學生每週使用 2-3 次，顯示學習角已成為學生常規學習的一部分。
- 由於科創自主學習角空間有限，每節最多可到訪的學生人數約只有 15~20 人，可研究能否於其他時間開放，惟需考慮安排教師以及學生 IT 助理於開放時間當值。

回饋與跟進

- 建議來年繼續深化 STEAM 自主學習冊的應用，學生提供額外指導和支援，目標將正面回應率從 70%提升至 80%。
- 優化科創自主學習角的宣傳和使用安排，制定更靈活的開放時間表，並維持 83%以上的滿意度。根據學生建議優化開放時間和豐富體驗項目，進一步善用學時豐富學習經歷。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. 本年度科創科亦專注於推行普及創科課程讓全校學生都能更全面地認識及接觸科創科內容，提升學生對科創的興趣和關注，當中包括了工程師學生大使計劃、知識產權話劇、二年級 STEAM 活動課等。
2. 配合國家安全教育日，在三、四年級科創科課程中加入網絡安全、人工智能安全及數據安全相關內容。問卷調查顯示，在學習過相關內容的學生中，79.7%表示內容對守法意識「有幫助」或以上（包括 28.8%表示「非常有幫助」），超越 73%的預期目標。從六年級第二學段人工智能素養評估可見，學生在「明白人工智能安全對維持國家安全的重要性」方面，83.3%學生表示「同意」或「非常同意」；在「能有道德地使用人工智能技術」方面，78.6%學生表示正面態度。

反思

- 全學年校外科創活動的規模和成效遠超預期，33.3%的參與率證明學生對科創活動需求殷切。33 次多元化活動為學生提供豐富的實踐機會，30 個獎項反映學生在不同範疇的卓越表現。
- 74.2%參與學生表示自信心有提升，證明活動設計有效提升學生的自我效能感。
- 國家安全教育的融入獲得 79.7%學生正面回應，顯示教學內容適切。然而，仍有約 20%學生認為相關內容幫助不大，反映需要改善教學方法和內容設計。

回饋與跟進

- 建議來年繼續維持全學年校外科創活動的規模和範疇，目標維持每月平均 3 次活動，參與率保持 30%以上，並爭取更多獎項。
- 建立校內科創成果展示平台，讓更多學生分享得獎經驗和學習成果。針對 20%認為國家安全教育內容幫助不大的學生，改良教學方法，融入更多實例和互動元素，目標將正面回應率從 79.7%提升至 85%。擴展相關教育內容至五、六年級，預期整體學生的國家安全意識和資訊素養能進一步提升。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就

1. 教師校外專業發展

- 本校教師曾多次參與校外專業交流，將校內教研的成果對外分享並多次得到業界的肯定。本年度參與的專業分享包括但不限於以下：GCCCE 2025(獲得最佳中小學教師論壇論文獎)、大灣區創客教育論壇(獲得教師組二等獎)、CTE-STEM 2025、METACESS、EDULEARN、LTE 2025 未來教育等。

2. 教師校內專業發展

- 曾協助安排多次的校內教師專業發展活動，包括人工智慧技術進階體驗工作坊、共創成長工作坊-Chatbot 訓練工作坊等。

3. 學生校外發展

- 本校教師為校內學生爭取了不少校外資源以優化課堂體驗，例如參與百仁基金—童擁 AI 計劃以取得優化課堂的資源、參與加德士機械人計劃以取得免費機械人硬件的資源等等，豐富了學生的學時以及學習經歷。

4. 學生校內發展

- 本校教師為校內學生開設不同的多元興趣課堂，讓有志於不同創科範疇的學生亦能一展所長，建立自信和數碼創意，包括了 3D 打印班、AR/VR 創作課程、機械人拔尖班、小小發明家等課程。

5. 優化校本科創課程

- 本年度由於課時上的更新和修訂，三至六年級全學年會學習兩個科創單元，並根據去年執行的經驗和檢討結果優化課程，簡化了自主學習冊的內容並於課堂上加入更多師生互動部分，提升了學與教的效能。

反思

● 教師專業發展層面

- 教師在校外專業交流方面表現卓越，獲得多項國際及地區性獎項，證明本校科創教育的專業水平已達到業界認可的標準。然而，需要思考如何將這些校外學習的成果更有效地優化校內的教學實踐，讓專業發展的成果能惠及校內，甚至是全香港的學生。校內專業發展活動雖然涵蓋人工智能和聊天機器人等前沿技術，但參與教師的範圍和持續性仍有改善空間，需要建立更系統化的專業發展計劃。

● 課程普及化推行

- 工程師學生大使計劃、知識產權話劇以及二年級 STEAM 活動課等普及科創課程的推行，有效擴大了科創教育的覆蓋面。然而，需要我們更深入了解這些活動對不同年級學生的實際學習效果，以及如何與正規課程形成有機結合。
- 普及化課程與拔尖課程之間的平衡點仍需持續調整，因人手資源有限，必須確保既能照顧大眾需要及維持服務質素，又能培養科創精英。

● 課程結構優化

- 三至六年級全學年學習兩個科創單元的安排提供了更充裕的學習時間，自主學習冊的簡化和師生互動的增加確實提升了課堂效能。但需要持續監察學生的學習進度和興趣維持度，確保課程內容的深度與廣度能配合學生的認知發展。同時，應考慮如何建立更完善的評估機制，以更客觀衡量課程優化的成效。

回饋與跟進

◆ 國民及國家安全教育強化

- 建議擴展現有的網絡安全、人工智能安全教育至五、六年級，並融入更多中華文化科技發展元素，如古代四大發明與現代科技的關聯。目標將國家安全教育正面回應率從 79.7% 提升至 90%，並新增「中華科技文明傳承」單元，讓學生了解國家在科技發展方面的成就，培養民族自豪感和國民身份認同。

◆ 跨領域知識整合促進

- 優化 STEAM 自主學習冊，加入與中文、英文、數學、常識等學科的跨領域元素，建立「科創+」課程模式。目標將自主學習冊正面回應率從 70% 提升至 85%，讓學生運用不同領域知識解決科創問題，建立更全面的知識基礎。

◆ 多語言溝通能力提升

- 在科創課程中融入更多英語元素，包括英語編程指令、國際科技術語學習等。建立「科創雙語匯報」制度，讓學生用中英文展示科創作品。目標讓 80% 六年級學生能用英語介紹自己的科創作品，並鼓勵學生參與國際性科創交流活動，提升跨文化溝通能力。

◆ 數碼素養及資訊運用

- 加強學生對人工智能和大數據的理性認知，加入「數碼公民教育」課程元素，教導學生負責任地使用科技。目標讓 95% 學生能辨識假信息，並建立「科創閱讀推廣計劃」，鼓勵學生主動閱讀科技相關書籍和資訊，培養慎思明辨思維和媒體素養。

◆ 全人發展及社群共融

- 擴展多元興趣課程至更多年級，並建立「科創社群服務」項目，讓學生運用所學科技知識服務社區。目標新增至少 3 個年級參與多元課程，並讓 60% 參與學生完成至少一次社群服務項目，培養學生關愛社會的精神，促進與不同社群的互動交流，達至身心均衡發展。

《演說組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展

成就
1. 全年有 105 位學生報名參與全年共 10 次的全校演說活動「MY STAGE」，全校參與率 17%，獲挑選於小息時段上台分享的學生共 80 人，佔全校 13%，各級均有學生參加。今年改以年級分組，按該年級的報名人數而編排 MY STAGE 的次數，安排同級但不同科目的表演。 2. 分享的學科，包括有中文科、英文科、數學科、人文科、科學科、視藝科、音樂科、普通話科、圖書科、資訊科及體育科。在科任老師的跟進及鼓勵下。台下同學大多投入欣賞台上同學的分享，從同學分享的內容擴闊學習的知識。同學分享後即時獲得台上演講照片一張，另外科任會為參與學生蓋自學達人印章，以示表揚。 3. 有 8 位三至六年級學生定期擔任校園電視台小主播及活動小司儀，負責宣佈和介紹各項學校活動，亦有在 10 次「MY STAGE」活動擔任小司儀和負責不同崗位，豐富學生學習經歷。
反思
● 「MY STAGE」活動十分受同學歡迎，全校派發紙本活動通告、定時於校園電視台宣傳和科任老師的推動成功鼓勵同學參加和到場欣賞「MY STAGE」。經過上年度的經驗，今年運作頗順暢，只是中座小禮堂常有講座或活動進行，需改到南座操場進行活動，但南座操場環境嘈吵，加上部分分享同學聲量不夠，台下觀眾未能聽清楚分享內容。小息分享時間只有約 15 分鐘，時間緊迫。 ● 部分科任老師忘記跟進報名分享的學生，需負責同事催促。 ● 小主播累積多次演出經驗，臨場表現成熟，大家分工合作，應變能力提升，公開演講愈見自信。四名小主播來年升讀六年級，快將畢業，需訓練新一批具演說潛質的小主播。
回饋與跟進
● 下年度盡量安排於小禮堂進行「MY STAGE」活動，以避免外來噪音影響。 ● 為增加同學的分享時間和機會，建議下年度改以午息時段進行「MY STAGE」活動。 ● 下年度需請負責老師預早將分享資料表給報名學生準備，亦請負責組員預早提醒負責老師跟進學生。 ● 下學年會提供更多機會給小主播公開演講，包括校園電視台、大型活動如畢業禮、才藝匯演小司儀等，亦會繼續邀請他們擔任「MY STAGE」分享活動司儀，現正招募演說班優異表現學員或具演說潛質學生加入接受小主播訓練。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀

成就
1. 透過「MY STAGE」分享活動，引導學生分享如何克服準備過程中遇到的困難。 2. 校園電視台小主播協助老師宣佈和介紹各項學校活動，在「MY STAGE」活動協助介紹節目流程、維持台下秩序、拍攝台上分享同學照片、派發活動貼紙等工作，展現勤勞的美德。
反思
● 無論學生能力高低均有機會準備講稿和上台分享，成功增強學生自信心和培養學生的責任感，亦能鼓勵同學間互相欣賞。 ● 小主播累積了不少服務和演出經驗，培養他們勤勞及樂於承擔責任的態度。
回饋與跟進
● 同學和老師開始熟習「MY STAGE」活動形式，下年度繼續優化活動安排，預早派發報名學生名單，改以午息在小禮堂進行活動，給予分享同學更多時間準備，為同學提供更佳的分享環境。 ● 來年會招募新的小主持，輪流擔任全年 10 次 MY STAGE 活動小主持，累積台上演講經驗。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
1. 口才訓練班 100%參加同學滿意這個課程。 2. 與鳳溪幼稚園合辦的演說比賽，參加人次較上年度多近 30 人，反應熱烈。 3. 本年舉辦了一次小六升中模擬面試工作坊和兩次升中模擬面試，合共 5 小時，為小六生應對升中面試做好準備。 4. 本年度改於星期三德公大課時段進行，主要由班主任、科任及演說組組員巡視，學生整體秩序良好，出席率遠較去年高。 5. 第一學段開兩組升中面試技巧訓練班，老師均表示外聘機構導師能教授學生升中面試注意事項和提供模擬面試機會。 6. 參加了三個校外演講比賽，同學表現認真投入，更獲得不俗成績，包括亞軍、三等獎、優秀獎、優秀指導老師獎及優秀組織獎。希望藉著參加比賽，培養學生的自學能力和演講技巧。

反思

- 當值老師表示口才訓練班機構導師教學成效一般，參加同學質素參差，部分同學欠專注和欠自信。本年度口才訓練班收生不足，需老師私下邀請同學參加。
- 與鳳溪幼稚園合辦的演說比賽活動今年新增英語組，進行順利，本年度縮減故事內容，加入德育元素，並邀請中文科主任及外籍老師為材料錄音供幼稚園生參考，同學整體表現不俗，做足準備，具自信及創意。
- 本年升中面試工作坊能有效地教導學生如何準備升中面試、包括適應面試的流程、面試禮儀和答問技巧等。導師反映今屆學生行為表現不俗，但仍有部分同學沒有準備面試筆記，英語能力亦有待提升。因場地有限，部份班別學生需中途移到另一個地點進行，建議來年盡量安排固定地點，更好地考慮場地安排。
- 升中面試技巧訓練班能有效地和更深入教導學生如何準備升中面試。因此班與英文科升中面試班類似，本年度收生不足，學生質素參差，部分學生故意走堂。

回饋與跟進

- 建議下年度繼續開辦一班口才訓練班，並主動邀請小主播及具演說潛質的學生參加，並增強英文口語訓練，為學校建立演說人才庫。
- 建議下年度擴大與鳳溪幼稚園合辦的演說比賽的規模，增設小學一、二年級粵語及英語組，善用資源，給予本校學生更多公開演講機會，發掘演說人才。
- 繼續優化升中模擬面試，已向活動組申請下年度改為周五多元活動時間進行活動，確保每名小六同學均能參與模擬面試。另外會請班主任定期於課堂督促學生完成升中面試筆記題目和巡視活動進行情況。
- 下學年繼續舉辦升中面試技巧訓練班，並已與英文科協調，由演說組開班，避免收生不足情況再發生。來年課堂會加入更多英語面試技巧及內容，亦會安排演說組老師觀課以確保課堂質素。

《小老師》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展

成就
1. 各培訓班，達 90%小老師參加。 2. 90%小老師出席「早晨功課輔導」幫助小一弟妹進行功課輔導。 3. 已有 8 位小老師取得銅章，2 位小老師取得銀章。 4. 透過獎章數目及愛心指數，鼓勵他們積極參與。本年度有 2 位小老師獲得獎學金。
反思
● 部份小老師有資格取得獎章，但他們缺乏主動而不願意申請獎章，繼而失去取獎章的興趣。
回饋與跟進
● 設置獎章申請區，給小老師一個較易途徑取得獎章。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就
1. 愛心指數計劃，大部份小老師能培養一份樂於助人的美德。 2. 小老師互相檢查校服，能保持整潔的儀容，並提升他們的自理能力。 3. 小老師關心地勸喻小學生有關校服整潔。小學生大部份 都明白校服整潔的基本要求。
反思
● 少部份小老師愛心指數數量未能達標，因他們不能自律地 早起床及缺乏責任心。
回饋與跟進
● 小組導師定期與小老師溝通，多了解他們遲到的原因並給與 他們解決方法。 ● 透過獎勵計劃，吸引小老師準時出席及培養小老師的責任感。

《全方位學生輔導服務》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展

成就

1. 配合「善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展」，在課堂內外創造自主學習空間，本科組為清貧及成績稍遜之學生提供課後功課輔導服務及教導學習技能，以提升學生的自學能力。
- 本年度透過「區本及校本課後支援計劃」為校內領取綜援、書津及有家庭支援不足之同學開辦課後功課輔導班，計劃與立昇慈善教育基金會合辦。課後功課輔導班於 2024 年 10 月 14 日展開，逢星期一、二、四放學後 15:20 至 16:30 在校進行，全年共完成 68 次功課輔導班（14/11 因懸掛八號風球停課取消一次）。一至六年級共開 6 組，受惠達 109 人。
 - 計劃成功達標，全年能開辦 65 次以上，小組同學出席率平均達 81%。問卷結果顯示 81.5% 同學喜歡參加這項功課輔導計劃，接近 70% 學生認為功課輔導可以幫助提升學習成績。此外，大部份學生遇有活動或要事時會主動向社工請假，並作出合理解釋，可見學生對課後功課輔導班有歸屬感。
 - 社工於每節課堂作監督角色，與機構導師合作強調著重教導學生做功課之技巧及學習方法，協助學生建立自學的能力及培養自學的態度，漸見成效。

反思

- 本年度參與功課輔導班的低年班同學人數較多，為維持課室秩序，除增加導師人手比例外，另制定功課輔導班的規矩及安排訓育主任不定時巡查課室，確保課堂秩序大致良好。
- 根據觀察，少部分學生多次無故缺席功課輔導班，學生及家長未有主動說明原因，需要社工主動聯繫了解情況作跟進，增加額外工作量。
- 由於部份功課需使用電子產品完成，少數高小學生在功課輔導班時段使用電子產品瀏覽非學術內容。一經發現，社工會聯繫家長反映情況，並與家長合作，引導學生在功課輔導班內正確地使用電子產品。

回饋與跟進

- 通過增加導師人手比例、設立課堂規矩及安排訓育主任不定時巡查課室，課室秩序得以有效維持，整體運作順暢，建議下學年繼續沿用。
- 針對少數頻繁無故缺席功課輔導班的學生，社工會邀請班主任共同了解學生缺席原因，需要時提供個別輔導支援。另外，下學年建議推行出勤獎勵計劃，結合校本輔導獎勵計劃，獎勵印章給穩定出勤的學生，正面地鼓勵學生積極參與。
- 為確保學生的學習成效，故需與機構導師加強監督學生使用電子產品的情況，並強調使用電子產品的紀律，以確保電子產品僅用於學術相關用途。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值

成就

1. 配合「持續推展品德教育，培養學生正面價值」，推行朋輩支援計劃，透過營造互助互愛的氣氛，從而建立學生的效能感及校園歸屬感。
 - 推行「大手牽小手」朋輩支援計劃，對象為一及四年級學生。此朋輩計劃希望能透過預先設計之活動營造互助互愛的氣氛，從而建立友誼，提升學生的效能感。活動設計以校園為基礎，透過環境氛圍，共同經歷，建立對學校之歸屬感。
 - 本年度計劃以四年級學生「大手」以一對一或二對一形式朋輩支援小一新生「小手」，兩級學生共同完成 4 次朋輩支援活動，包括於 5/9 進行「自主學習節-學生成果展」，23-26/9 進行「同遊圖書館」，7/2 進行「新春中華文化日」，以及於 10/3 進行「全民世界閱讀日」。此外，此計劃為了更能照顧個別小一及小四學生的成長需要，選出 10 對「大手」及「小手」舉辦了 3 次聚會活動，包括 4-5/11 進行桌遊玩樂，17-18/2 進行手工製作，以及 12-13/5 進行心意卡及加油禮物贈送。
 - 觀察所見，一年級學生與四年級學生透過建立夥伴關係，共同參與活動能有效地協助一年級學生慢慢適應小學的校園生活。小四學生問卷數據顯示 85.8%學生認同此計劃能在校營造互助互愛的氣氛，75.5%學生贊同此計劃可以協助他們提升效能感，81.6%學生同意此計劃能提升他們對學校的歸屬感。
2. 為培養勤勞品格，舉辦時間管理學習活動，讓學生掌握時間管理的方法，加強自理的能力。
 - 時間管理學習活動透過課後功課輔導班、成長課、德公大課及全校性攤位遊戲等形式進行。課後功課輔導班教授學生時間管理的技巧，學習善用課後功課輔導班的時段及在導師的指導下，完成當天的功課及進行溫習。觀察所見，大部分學生能在做功課上運用時間管理的方法，自理能力亦有所提升。在成長課方面，於小二、小四、小五及小六四級安排有關時間管理的課題。小四至小五亦另安排於 5 月 7 日進行「時間管理我有計」講座，從而協助學生建立時間感及加強管理時間的技巧。此外，輔導組利用校園電視台進行時間管理為主題的全校分享，並於 3 月 26 日至 28 日小息及午息時段舉辦全校性時間管理攤位活動，目的為讓同學明白時間的有限性及學習合理分配時間，攤位活動參與人數共有 267 位學生。
3. 配合全校學生成長需要，推行成長課，鞏固學生正面價值觀。
 - 本年度大部分班別均能按進度完成 8 節成長課，少部分班別因德育課與其他課程時間相撞而未能完成 8 節。四至六年級另加設兩節新增課題，主題分別為生涯規劃教育及情緒教育。
 - 德公大課亦透過 Zoom 或實體形式完成 7 節不同主題的講座，以協助學生建立正面價值觀，包括於 9 月 25 日完成 (P.6)「減壓工作坊 1」、10 月 9 日完成 (P.6)「減壓工作坊 2」、10 月 23 日完成 (P.5)「校園好精神工作坊 1」、11 月 6 日完成 (P.5)「校園好精神工作坊 2」、5 月 7 日完成 (P.4-5)「時間管理我有計」講座、5 月 21 日完成 (P.1-2)「認識身體界線」性教育講座及 6 月 11 日完成 (P.3)「課金抽蛋預防賭博」講座。
 - 根據問卷結果顯示，58.4%老師非常滿意或滿意成長課課程之安排，37.5%老師對成長課課程滿意程度為一般。

反思

- 本年度「大手牽小手」朋輩支援計劃共完成了 4 次兩級學生朋輩支援活動，以及 3 次 10 對學生聚會活動，一年級及四年級的同學均積極投入活動，大部份同學能成功建立互助互愛的夥伴關係。
- 在課後功課輔導班授學生時間管理的方法，能有效協助學生建立善用時間的概念及提升學生的自理能力。
- 少部分班別因德育課與其他課程時間相撞，故影響成長課的課程。
- 本年度曾因天雨關係，「時間管理我有計」講座於當天由實體形式改以校園電視台 Zoom 形式進行，講座能如期順利完成。

回饋與跟進

- 因應一年級的班數，下年度朋輩支援活動建議繼續以一對一或二對一的形式進行，並配合學校的大型活動舉辦兩級的朋輩支援活動。另外，計劃可以繼續選出個別學生作進一步支援，以更全面地照顧小一新生的適應需要。
- 來年可繼續教授參與課後功課輔導班的學生時間管理的技巧，協助學生學習如何有效地管理時間，提升自理能力，並在學業和日常生活中更有效率地運用時間。
- 來年度需加強各科組之間的溝通與協調，避免德育課與其他課程時間相撞，以確保學生能夠完成所有相關課程。
- 為避免天氣不佳對學生工作坊或講座造成影響，宜事前與機構達成共識，可根據當天天氣及實際情況臨時採用校園電視台直播形式進行，將對活動的影響盡量減至最低。

3. 科組為本之發展**成就**

1. 為全校學生提供全方位學生輔導服務。

(1) 學生支援

- 本年度全年進行個案面談及小組輔導，由學校社工黃姑娘及加強全方位學生輔導員陳姑娘共同負責，全年（截至 2025 年 6 月 30 日）個案面談紀錄約 276 次，諮詢服務次數共 371 次。全年累積長期跟進個案 9 個，短期諮詢個案約 84 個，轉介來源於老師、家長、幼稚園、學生健康服務中心及社署。
- 本年度透過輔導組轉介 1 個個案至教育心理學家，以及 1 個個案轉介至兒童精神科醫生。
- 本年度提供了不同主題的學生培訓，包括 2 節「小老師培訓工作坊」，共 45 位高小學生受惠，教導學生認讀及默寫中英字的技巧，學生平均出席率為 93.2%；6 節「社交小達人」小組，共有 8 位一至二年級學生參與，協助學生認識正向情緒及掌握恰當的自我表達技巧，從而與人建立正面的社交關係，學生平均出席率為 97.6%；6 節「時間管理大師」小組，共 8 位三至四年級學生參與，目的為提升學生時間管理技能，學習合理安排娛樂時間，建立健康的生活習慣，學生平均出席率為 77.1%；4 節學生情緒調控小組，共有 12 位三至五年級學生參與，協助學生了解情緒和背後的需要，引導學生找出最合適的情緒調控方法，學生平均出席率為 88.6%；2 節「山藝歷奇訓練」，包括 1 節學習山藝理論及野外求生技巧及 1 節外出的山藝訓練，共 20 位高小學生受惠，學生平均出席率為 67.5%；6 節「減壓 DIY 模型班」，共 16 位三至五年級學生參與，通過手工製作模型，學生在過程中享受專注與成就感，從而有效減輕壓力，學生平均出席率為 72.9%；6 節「減壓 3D 打印班」，共 16 位四至六年級學生受惠，透過學習 3D 打印，培養學生對技術手工藝術的興趣，拓展學生的創意思維以達到減壓的功能，學生平均出席率為 85.4%；1 節「增廣見聞一日遊 360 大澳篇」，共 30 位三至六年級學生受惠，活動讓學生親身感受香港大澳獨特的水鄉風情，體驗傳統漁村生活，豐富學生的課餘生活，

學生平均出席率為 100%。以上各項培訓能照顧不同年級學生的需要，以及培養學生不同的技能。

- 為提升小四學生的抗逆力，以面對成長的挑戰，本校透過「香港學生資料表格」參與識別共 99 位學生，成功識別出正向學生 23 人，推薦參加學生 6 人，最後有 17 位正向及推薦學生家長同意子女參加「成長的天空計劃發展課程」，包括 1 次迎新禮、6 次小組活動、2 次愛心之旅、1 次日營、1 次親子日營、1 次宿營、1 次結業禮，1 次家長分享會，以及 4 次家長工作坊。計劃活動由 12 月 4 日至 3 月 26 日期間完成。學生經一連串訓練活動後，問卷調查顯示學生認為計劃有效幫助他們肯接受別人意見為 85.8%，有效幫助學生控制自己情緒為 85.8%，有效幫助按既定目標辦事為 78.6%，有效幫助學生提升解決問題的能力為 85.8%。結果顯示學生認同整體計劃對他們有幫助，抗逆能力得以提升。小四一組出席率為 89.7%。
- 為五年級 15 位成長的天空計劃成員進行「強化課程」，由 9 月 25 日至 11 月 13 日進行，包括 7 次小組活動、1 次黃金面談、1 次戶外活動及 1 次家長工作坊。學生經過一連串訓練活動後，經問卷調查顯示學生認為計劃有效幫助學生肯接受別人意見為 84.7%，有效幫助學生控制自己情緒為 53.9%，有效幫助按既定目標辦事為 84.6%，有效幫助學生提升解決問題的能力為 84.7%。結果顯示學生認同整體計劃對他們有幫助，抗逆能力得以提升。小五一組學生出席率為 63.5%。
- 為六年級共 12 位成長的天空計劃成員進行「強化課程」，由 9 月 25 日至 11 月 15 日進行，分別為 7 次小組活動、1 次戶外活動、1 次黃金面談及 1 次家長工作坊。經過一連串活動後，問卷調查顯示學生認為計劃有效幫助學生肯接受別人意見為 100%，有效幫助學生控制自己情緒為 100%。有效幫助按既定目標辦事為 100%，有效幫助學生提升解決問題的能力為 100%。結果顯示學生認為計劃能幫助學生成長及提升抗逆力。小六一組學生出席率為 86%。
- 全年推行「校本獎勵計劃」，全校師生參與。師生之間能就個別需要訂立獎勵內容及達標準則，目的為鼓勵老師與學生多作溝通，並積極回應作出獎勵，鼓勵學生多作正面行為。據統計顯示，87.5%老師同意校本獎勵計劃能提升學生積極正面的表現。

(2) 家長支援

- 全年為家長作個案諮詢服務，諮詢次數為 296 次（截至 2025 年 6 月 30 日）。個案諮詢服務能幫助家長提升管教子女的技巧，讓家長得到適切的協助。此外，為家長舉辦共 3 次講座及 4 節工作坊，主題包括「小一新生適應」、「兒童及青少年精神健康之心靈綠洲」、「兒童及青少年精神健康之正向溝通・正向情緒」、「兒童在親子遊戲中成長」、「正向溝通・情緒導航」、「管教有法：獎與罰的應用」及「家長鬆一鬆工作坊」。家長問卷結果顯示，所有參與的家長認同家長講座及工作坊的主題切合家長的需要，以及主題內容對其有實際的幫助。

(3) 教師支援

- 全年設教師諮詢服務，內容包括師生溝通、情緒管理、危機處理及家校合作。
- 為情緒出現問題之同學作抽離輔導支援，提升老師支援學生成長及學習的能力。
- 根據輔導組教師問卷調查得知，老師同意在個案諮詢或跟進學生發展的交流中，能更了解學生的情況及處理方法達 91.6%，有 91.6%老師對整體輔導服務感到滿意及非常滿意。
- 本年度有 2 位輔導組成員及 2 位新入職教師共進行 3 次個案督導，分別為 2024 年 11 月 28 日、2025 年 3 月 5 日及 6 月 3 日，每次督導均能針對性解讀個案背景，組員互相分享及提出意見，成效顯著。根據問卷反映所有參與老師同意此計劃對老師處理學生行為及情緒的技巧有所提升及對老師調整自己的心態有所幫助。接受督導服務老師佔全校老師的 8.5%。

(4) 精神健康

- 回應教育局通函第 216/2023 號-「校園·好精神一筆過津貼」，在校推行提升學生及教師精神健康的校本措施。輔導組已善用教育局所提供的 6 萬元津貼進行不同的精神健康活動，當中包括有跨科組合作。以下為活動資訊：

年度	活動項目	進行日期	對象
2023-2024 2024-2025	學生精神健康書籍 *與圖書科合作	22/5/2024 購買	全校學生
2023-2024 2024-2025	設置精神健康角：「平靜角落」	8/5/2024 開始	個別輔導學生
2024-2025	精神健康月—互動活動及展覽 (一個月)	7/10-8/11/2024	全校師生
2024-2025	校園好精神學生工作坊 (兩節，共 2 小時)	23/10/2024 6/11/2024	小五全級學生
2024-2025	學生減壓工作坊 (兩節，共 2 小時)	25/9/2024 9/10/2024	小六全級學生
2024-2025	學生情緒調控小組 (四節，@1 小時)	4/12/2024 11/12/2024 18/12/2024 8/1/2025	個別有需要學生約 12 位
2024-2025	臨床精神心理輔導服務 陳國聯博士 (九節，@1 小時) *與學生支援組合作	8/10/2024 5/12/2024 24/1/2025 25/2/2025 3/3/2025 11/3/2025 18/3/2025 24/3/2025 7/4/2025	個別老師 及學生

(5) 資助領取綜援及書簿全津之學生參加校內舉辦之課外活動。

- 透過「校本課後學習及支援計劃」全數津貼領取綜援及書簿津貼全額資助之學生參與週五及週六多元活動，並會資助校內舉辦之其他訓練課程/活動，活動內容包括學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術等活動。受資助之同學都能按自己興趣選擇喜歡之活動，並樂在其中，此資助能幫助有需要的家庭減輕為子女支付活動費用的壓力。

(6) 跨學科合作，培養學生積極正面的態度，促進健康成長。

- 配合學校關注事項，培養學生積極正面的態度，促進健康成長。於一至六年級音樂教授以正面價值觀為題的歌曲，歌曲由輔導組及音樂科科主任共同挑選，並加入音樂科教學進度，老師更會解釋歌曲意義，並配以音樂和唱，讓學生更能體會，進而實行。一至六年級已按進度完成。

反思

- 本年度的學生培訓涵蓋了多個主題，包括情緒管理、時間管理、社交技巧等，能夠滿足不同年級學生的需求。活動多樣性的主題設計能吸引了廣泛的學生參與，能促進學生全方位的發展。
- 觀察小組活動的出席情況顯示，學校社工和學生輔導員會提醒學生參加活動，因此大多數活動的平均出席率較高。高出席率不僅反映了提醒措施的有效性，也反映活動對學生具有吸引力。只有「山藝歷奇訓練」的出席率偏低(67.5%)，需要進一步分析原因，可能與日期安排或學校週六活動衝突有關。
- 從小五成長的天空計劃的學生問卷得知學生在情緒控制方面的認同度僅為 53.9%，顯示該方面的訓練可能需要加強或調整，以更有效地幫助學生發展這項技能。
- 實體家長工作坊的出席情況未如理想，只有少數家長能在上午時段到校參與。這表明活動時間安排可能不符合大多數家長的需求，限制了他們的參與機會。
- 本年度的教師督導計劃成功促進了輔導組成員和新入職教師的專業成長，惟接受督導服務的老師僅佔全校老師的 8.5%，參與率相對較低。

回饋與跟進

- 下學年在學生培訓活動主題方面宜繼續保持多樣性和實用性，根據各級學生的成長需要設計課程，從而更好地滿足學生的需求，協助學生健康成長。
- 觀察顯示，學校社工和學生輔導員的提醒措施有效提高小組活動的出席率，來年建議繼續保留這措施。為了提高「山藝歷奇訓練」的參與率，若確定出席率低的原因與時間安排有關，建議考慮調整活動的日期或時間，避免與其他活動衝突。
- 對於小五成長的天空計劃參與學生情緒控制的低評分，可以考慮在未來的小六強化課程中增加有關情緒管理的訓練，以提高學生的情緒調控能力。
- 針對實體家長工作坊出席率低的情況，除了上午時段外，可以考慮安排工作坊在下午學生放學前或於週六舉辦，以提高參與率。
- 為了提升教師督導計劃的參與率，下學年建議調整督導形式，邀請更多教師參加，從而進一步提升計劃的影響力。

姊妹學校交流報告書

2024 / 2025 學年

學校名稱：	鳳溪第一小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	余念秀主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	山東師範大學第二附屬中小學
2.	廣西桂林市卓然學校
3.	深圳明德實驗學校
4.	北京中關村第三小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(*請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☒	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明): 微信交流	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☒	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☒	加強家校合作
			K5	☒	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☒ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$139485
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$3033
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	
N5	☒	交流物資費用	HK\$13903
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2002
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	
N8	☐	其他(請註明)：	
N9	☒	學年總開支	HK\$158423
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☒	內容
01	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 1. 本年度有 220 人次的師生到訪姊妹學校進行交流研學活動，有助增加學生對內地的認識和了解，並增強國民身份認同。 2. 學生積極投入活動，學習成果良好。
02	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 1. 本年度到訪內地 3 所姊妹學校，以及 3 所姊妹學校來港到訪本校，課堂體驗及生活體驗等形式，有效促進兩地文化交流，豐富學習經歷，擴闊視野。
03	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
04	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	☐	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	120 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	220 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	380 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	75 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	28 總人次

備註：/

(3) 我們的學與教

項目名稱：德育及公民教育

學校成立多個服務團隊，包括：風紀、升旗隊、學哥學姐、環保大使、歸程隊隊長、小老師、圖書館管理員、中華文化大使、基本法大使等，讓學生透過參與學校事務，提升公民意識。

- 1) 各科在編寫教學進度時，均會加入德育元素，並註明於教學進度表內，以便教師在不同的情景下都可培養學生德育上的發展。
- 2) 在學生手冊及成績表中，都紀錄同學參與服務的表現，借此鼓勵學生主動獻身服務社群。

跨課程閱讀

本校閱讀學習關注小組及圖書科透過與各學科進行不同形式的跨學科活動，以提升同學於各學科的學習成效及對不同主題圖書的閱讀興趣，從而培養學生的閱讀素養。本年度中文與圖書科合作，進行主題圖書推廣活動，在聖誕假期舉行星光閱歷中文主題圖書閱讀報告比賽，配合印上各級主題圖書在網上平台的建議閱讀書籍二維碼，以加深同學對該主題的認識，並推廣善用學時，利用網上平台自學。英文科方面，小一至小三推行 PLPR/W 計劃，小四至小六推行校本主題式教學計劃。四年級與跨科合作訂定共同主題，配合課程推廣閱讀。同學透過一系列閱讀課程，有效提升同學的英語讀寫能力。

各級於晨讀加入外籍老師說故事，為學生創造英文語境，增加閱讀英文圖書的機會。

數學科方面，透過主題圖書閱讀，鼓勵同學多閱讀數學類書籍，從而深化課程所學。人文科與圖書科合作，進行「關愛頭條新聞」活動，鼓勵學生透過閱讀剪報資訊，吸收課外及時事知識，關心社會。在科普閱讀上，加入小小科學家作品及圖書分享，透過閱讀提升學生對科學的興趣。其他術科亦與圖書科緊密合作，推行不同主題的閱讀活動，均有效促進同學從閱讀中學習。本年度舉辦之大型跨課程閱讀活動，以「偵探」為主題，推廣偵探故事，圖書館有主題圖書區以外，各組同時配合設計主題活動，提升學生的閱讀興趣。

本年度閱讀學習關注小組繼續優化校本閱讀歷程冊《星光閱歷》，讓學生能更有效地整理全學年的閱讀及學習所得，《星光閱歷》亦加入「多元認知」的概念，推動學生自主學習。

培養資訊素養

本校積極推行透過資訊科技進行互動學習，具體措施如下：

- 1) 由小三開始成立電子班，讓同學在課堂應用流動裝置進行互動式學習。
- 2) 發展資訊科校本運算思維及編程教育。
- 3) 發展科創科校本課程。
- 4) 推動課堂使用互動平台進行互動教學。

課程特色

本週期的關注事項是善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。為此，本校積極推動各學習領域在課堂上運用不同的學習策略，提升學生的參與度，豐富學習體驗。中國語文學習領域透過高階思維及閱讀策略的重點教學，提升學與教效能。透過古詩文教學，感受語言文字之美，培養語文學習的興趣。優化校本童詩課程，加強價值觀教育。英國語文教育學習領域為學生營造良好學習空間，利用校園布置增添校園英語氛圍，外籍教師支援英語課堂，學生可多接觸外籍教師，提升英語應用能力。同時，學生可透過網上學習，例如 Rosen LevelUp、Oxford Achiever 等網上閱讀平台，提升英語的聽說讀寫能力。數學教育學習領域在電子教學中，定期會上載「數學學堂」片段及自學活動，提升學生的自學能力。著力推動數學圖書和數學篇章閱讀分享活動，鼓勵學生從閱讀中學習數學。校內多元化的數學學習活動，及豐富他們的學習經歷和興趣。常識科發展校本課程，專題研習技能課、科學探究過程技能課、科學探究課等，奠定科學教育、科技教育和個人、社會及人文教育學習領域的知識基礎。各學習領域積極推動發展，以不同教學策略，豐富學生學習經歷。

學習與教學

學校重視學生的全面發展，除常規課堂外，亦安排課前「多元學習活動及閱讀」時段，與及周五「多元學習活動」等，以照顧學生的需要，激發他們的潛能。而學生亦對學習感興趣，樂於參與課堂內及課堂外之活動，愉快地學習。

教學方面，教師積極進行教研，定期進行共同備課及同儕觀課，本年度共備重點為自主學習，除此之外，本校亦與外間機構合作，發展校本課程。各科設計具高階思維及閱讀策略的教學內容，提升學生自主學習能力。

家課政策

為使學生學以致用，把課堂所學加以鞏固及延伸，每天均有家課讓學生回家完成。除特別日子外，每天均有中英數三科家課，亦著學生在家閱讀中英文圖書及作網上學習，培養自學精神及能力。

每天學生除利用家課冊記錄各項家課外，學校每天均把每班家課上載校網——「今日家課冊事項」，以確保學生及家長清楚當天家課安排。

學校亦透過家長問卷，學生問卷、家課統計及家長教師會諮詢，檢視家課量，平衡學生課餘學習及活動的需要。

校本評考政策

1. 階段性評估

全學年共三次，評估學生在該學習階段中英數人文四科的學習表現，評估卷發回家長參考，分數不計入成績表。

2. 考試

全學年共有三次考試，考試科目及次數安排見下表：

	中文						英文						數學	人文及科學	音樂	視藝	普通話	資訊科技	體育
	讀本	寫作	默書	聆聽	說話	書法	讀本	寫作	默書	聆聽	說話	書法							
第一學段* (二至六年級) 六年級呈分試	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
第二學段 (一年級)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×	×	×
第二學段 (二至五年級)	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	×	×	×	×	×
第二學段 (六年級) 呈分試	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
第三學段 (一至六年級) 五年級呈分試	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓ P. 6 不設筆試	✓ P. 6 不設筆試	✓	✓	✓

*一年級第一學段不設考試，以主題學習周取代。

各科於各學段考試之分數比重如下：

科目 \ 級別 分額	第一學段* P.2 – P. 6	第二學段 P.1 及 P. 6	第二學段 P.2 – P. 5	第三學段 P.1 – P. 6
中文(100%)				
讀文寫作	50%	50%	60%	50%
聆聽說話	20%	20%	30%	20%
默書	10%	10%	-	10%
	10%	10%	-	10%
	10%	10%	10%	10%
英文(100%)				
語文及寫作	60%	60%	80%	60%
聆聽及說話	20%	20%	-	20%
默書	20%	20%	20%	20%
數學	100%	100%	100%	100%
常識(人文及科學)	100%	100%	100%	100%
音樂	100%	- (P.1) 100% (P.6)	-	100%
視覺藝術	100%	- (P.1) 100% (P.6)	-	100%
普通話	等第	- (P.1) 等第 (P.6)	-	等第
資訊科技	等第	- (P.1) 等第 (P.6)	-	等第
體育	等第	- (P.1) 等第 (P.6)	-	等第

*一年級不進行第一學段考試

我們對學生成長的支援

品德培養

1. 舉辦多元活動(如講座、班際比賽、團隊培訓、小君子計劃)宣揚公德、品德及守法的價值觀。
2. 定期由老師向學生進行正向價值活動課堂和分享，培養學生正向價值觀。
3. 開展服務學習課程，培養學生關愛、仁愛、勤勞和責任感。
4. 利用正向電子平台，持續推動學生完成小任務，培養學生正向價值觀。

德育及成長課程

為一至六年級同學設計德育及成長課教材，在各級加入服務學習元素及校內/校外服務，就教科書及多媒體教材與各級班主任作共同備課，討論教學重點及教學進度，學期完結後亦會作檢討跟進。

國民教育

透過各科融入基本法、憲法、中華文化與國安元素，再配合校本德育大課、德公小課、活動展覽、校內外比賽、各團隊訓練及特別節日活動等多元化的學習經歷，培育學生國民身份認同。

訓育：各計劃、團隊等

1. 主動聯絡保姆車公司、港鐵、九巴等，與及定時外出觀察，了解學生往返學校時遇到的困難，加以協助及教育。
2. 有效建立了多個服務團隊，安排適合培訓(活動)，培育學生互相友愛、團結一心的良好品德，有助同學發展跨年級的友誼。

全方位輔導服務

- 為有行為及情緒需要之學生進行個別及小組輔導，並按需要將學生轉介至駐校教育心理學家作進一步評估或外間機構作跟進。
- 推行「大手牽小手」朋輩支援計劃，透過高年級學兄學姐為低年級學弟學妹提供朋輩支援及一起參與活動，以營造互助互愛的氣氛，從而推廣校園關愛文化。
- 為有成長需要的學生推行「成長的天空計劃」，提升學生的抗逆能力，學習以積極正面的態度面對成長的挑戰。
- 為學生舉辦適切講座及設計適合培訓課程，照顧學生不同的成長需要，以及協助學生建立正面積極的人生價值。
- 透過「區本及校本課後支援計劃」為校內領取綜援、書津及有家庭支援不足之同學開辦課後功課輔導班，以及運用校本課後支援課外活動津貼資助學生參加校內舉辦的課外活動。
- 推行全校性校本獎勵計劃，目的為鼓勵老師與學生多作溝通，並積極回應學生及作出獎勵，肯定及表揚同學各方面的正面行為及態度。
- 為培養勤勞品格，舉辦時間管理學習活動，形式包括透過課後功課輔導班、成長課、德公大課及全校性攤位遊戲進行。

「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

一、政策

- 致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生，幫助學生/教師/家長認識、接受和尊重個別差異，甚至懂得欣賞差異，從而推動個人成長以建構和諧社會；
- 妥善調配資源，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及照顧他們的成長需要；及
- 重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道（家長日、電話聯絡、面談、會議、講座、工作坊等），與家長商議支援學生的策略。

二、資源

- 學習支援津貼；加強校本言語治療服務及校本教育心理服務。

三、支援措施

（根據五個基本原則：及早識別、及早支援、全校參與、家校合作及跨界別協作，有策略地規劃、推行、監察及檢討）

- 成立「學生支援組」，由特殊教育需要統籌主任作統籌；
- 透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊教育需要學生擬定支援計劃、教學調適、考試及評核的特別安排等；
- 透過「三層支援模式」照顧個別差異；
- 推行「校本教育心理服務」、「加強校本言語治療服務」，以照顧學生的不同教育需要。
- 為小一新生提供「家長錦囊」、適應支援及推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃；
- 提供課堂、家課和測考調適，又透過課堂觀察及行為紀錄表，記錄學生的學習進展成果，透過家長日、個案會議電話聯絡等與家長檢視學習進展及成效；
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，以凝聚家校合作的氛圍，共建關愛校園；
- 提供教師培訓，以提升教師對接納和支援有特殊教育需要學生的意識和理解；鼓勵教師參加教育局主辦的培訓，拓闊教師的專業視野；
- 透過共同備課、協作教學及課堂觀察等安排，引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效；
- 舉辦多元化的共融活動，讓學生認識及尊重個別差異；
- 設立「關愛小天使」，讓高小學生(部份為有特殊教育需要學生)為初小學生提供協助，以培養「受助·助人」的精神；
- 設立「uShine」學習計劃，讓學生透過參與不同的共融活動，與不同能力的人士互相學習，彼此欣賞及建立正面價值觀。

新來港學童英語學習

為關顧新來港學童適應而推行。本學年設立了 3 個英文課程，包括英語遊戲、英語文班會話及英粵科技探索班，透過不同形式的活動，協助新來港學童盡快投入本校的英語課程及提升學習英語的興趣。另外，本組亦舉辦了 1 個社交小組及 3 個親子活動，讓學生認識自我、認識香港的特色、促進親子關係。受惠學生總人次是 92 人。

課後輔導

本校除有拔尖計劃外，亦有不同的保底安排。本校為小三至小六學生提供英文及數學兩科的課後輔導，以鞏固能力稍遜學生的基礎。

每科每周安排兩次輔導，每次四十分鐘。學生可以同時參加兩科輔導，以補充及鞏固課程所學。全年共 10 組，近 120 人次受惠。學生經一個或兩個學段的輔導後，大部份均有進步。

雙班主任制

本校為小一、小三、小五安排雙班主任制，雙班主任共同管理班級，教育學生及處理班務。

雙班主任會於早會、班主任課及特別日子一同進入課室教導學生，副班主任亦會擔任指導員或協作者，參與班務，務求使所有學生盡快投入學與教，開展愉快的學習旅程。

多元學習活動

為使學生有更全面發展，老師安排多元化的課前、課後活動，讓同學投入多姿多彩的校園生活。

課前學習活動

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
時間	07:30 ~ 07:55	07:30 ~ 07:55	07:30 ~ 07:55	07:30 ~ 07:55	07:30 ~ 07:55
項目	田徑訓練班	田徑訓練班	田徑訓練班	田徑訓練班	田徑訓練班
	小老師團隊	小老師團隊	小老師團隊	小老師團隊	小老師團隊
	英、粵、普 朗誦訓練	英、粵、普 朗誦訓練	英、粵、普 朗誦訓練	英、粵、普 朗誦訓練	英、粵、普 朗誦訓練
		英語晨讀課		英語晨讀課	

課後學習活動

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
英文民歌精英班	高音直笛隊	中國舞訓練 B 班	合唱團	下午田徑潛質精英訓練班	六年級升中預備課程
中國舞訓練 B 班	中國舞訓練 A 班	成長的天空 (P.4-P.6)	中國舞訓 A 班	單排輪滾軸溜冰班	小五升中預備班
沖調飲品工作坊 2.0	英文提升課程 (P.3-P.4)	減壓 DIY 模型班	田徑訓練班		劍橋英語班 (Movers)P.3-P.4
雙節棍班	無人機足球訓練	思維奧數班	排球訓練班		趣味英語拼音 B 班(P.1-P.2)
中國鼓班	校本箭藝訓練班	減壓 3D 打印班	小小發明家		排球訓練班
劍橋英語班 (Flyers)P.5-P.6	手球訓練班	初小創意烹飪班 2.0	鳳溪機械小菁英		劍橋英語班 (Starters)P.1-P.2
英文提升課程 (P.1-P.2)	排球訓練班	英文提升課程 (P.5-P.6)			趣味英語拼音 A 班(P.3-P.4)
田徑訓練班	籃球訓練班	田徑訓練班			中文精英寫作班
武術班	羽毛球訓練班	武術班			北區優秀學生培訓班(高小)
足球訓練班		籃球訓練班			北區優秀學生培訓班(初小)
棍網球班		英語話劇 English			小童軍
		Drama Workshop			速算課程
		科學拔尖班			珠心算課程
		足球訓練班			口才訓練班
					高爾夫球精英訓練班
					古箏課程
					幼童軍
					跆拳道班
					花式跳繩班
					普通話學世遺國粹--毛筆書法
					武術班
					3D 立體打印設計創作班 (第二期)
					手球訓練班
					英語唱遊班
					足球訓練班
					Cospaces VR/AR 創作班 (第二期)

周五多元智能學習活動課

1. 升旗隊	12. 動手創作藝術班
2. 田徑	13. Pad Pad 設計師
3. 龍騰鳳舞	14. 團隊遊戲 FUN 一 FUN
4. 科創課程	15. 武術傳承班
5. 我手寫我心	16. 閃閃避避閃避球
6. 做個龍的傳人	17. 齊學拇指琴
7. STEAM FUN	18. 中國音樂齊合奏
8. 英文生字	19. Mushake one two three
9. 數學智多 FUN	20. 環保小先鋒
10. 趣味魔力橋	21. 創意無限 VR
11. 趣味創意小手工	22. 感受非一般的世界

個人學習檔案

配合「豐富學習經歷，促進學生全人發展」，優化學生個人學習歷程檔案，讓學生了解個人的專長、興趣學習狀況，自評學習成效，製定改善方案。師生對個人學習歷程檔案已有基本的認識，現在小四至小六學生能自行建立並製作個人學習歷程檔案，由小四開始記錄基本個人資料、學術成績表現、服務記錄、學藝表現等，小五加入自我介紹及未來目標和理想，小六加入優質課業、撰寫反思，讓學生累積記錄個人學習歷程，促進個人成長及以備升中之用。

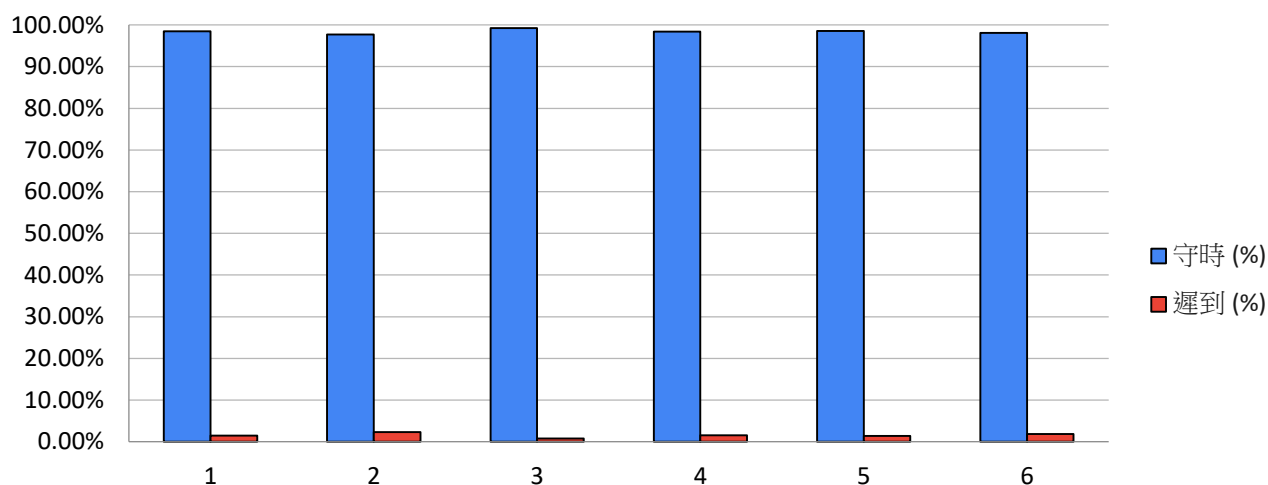
(4) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。
- 簡述學生的參與和成就，包括：
 - (i) 學業表現(在使用及匯報數據時，學校須注意不可向公眾人士公布全港性系統評估成績及學業增值表現，如選擇向公眾匯報公開考試成績，則須遵守有關協議)，建議包括下列項目(適用與否取決於學校的類別，中學、小學及特殊學校各有不同的數據)：
 - ◇ 公開考試成績(內容及形式可參照學校表現評量 19。)
 - ◇ 學業增值表現(只供學校管理委員會/法團校董會/校董會參考，內容及形式可參照學校表現評量 20。)；以及
 - (ii) 學業以外表現。

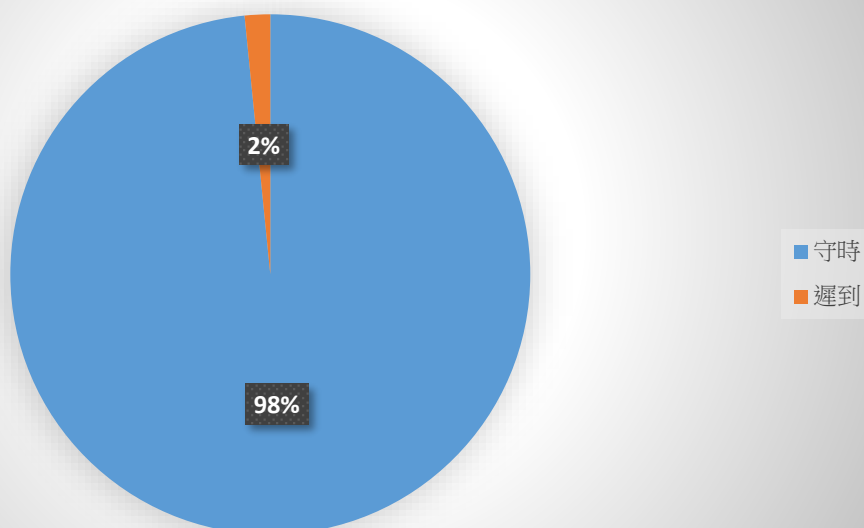
2024-2025 全年學生出席統計

2024 年 9 月 1 日至 2025 年 6 月 20 日全校學生考勤統計表				
級別	守時(%)	遲到(%)	出席(%)	缺席(%)
P1	98.50%	1.50%	96.36%	3.64%
P2	97.71%	2.29%	97.15%	2.85%
P3	99.22%	0.78%	97.68%	2.32%
P4	98.44%	1.56%	97.66%	2.34%
P5	98.58%	1.42%	97.11%	2.89%
P6	98.13%	1.87%	96.23%	3.77%
全校	98.42%	1.58%	97.04%	2.96%

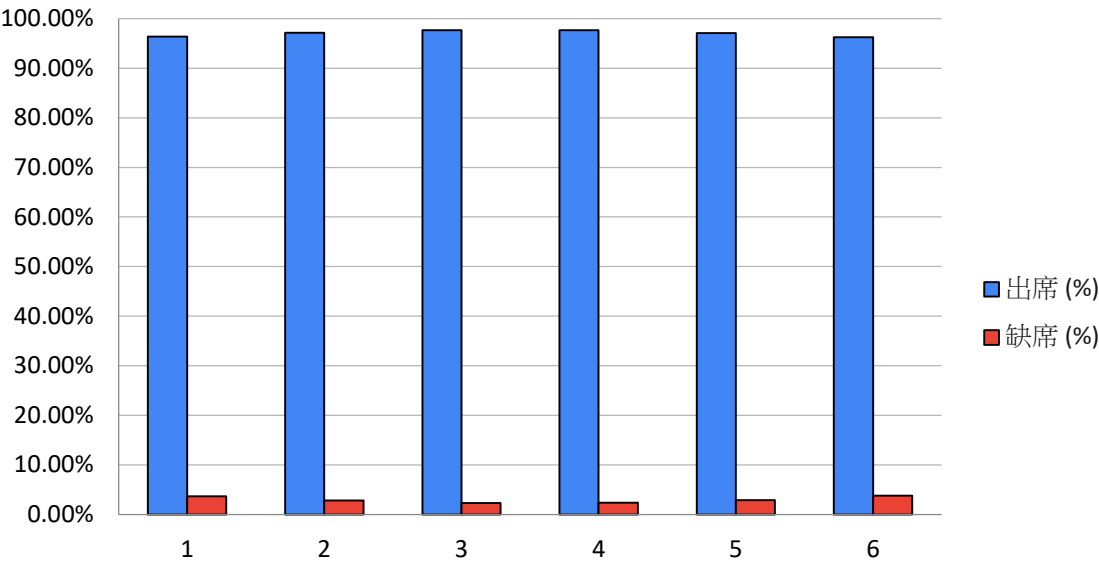
24-25年度全校學生守時及遲到統計圖



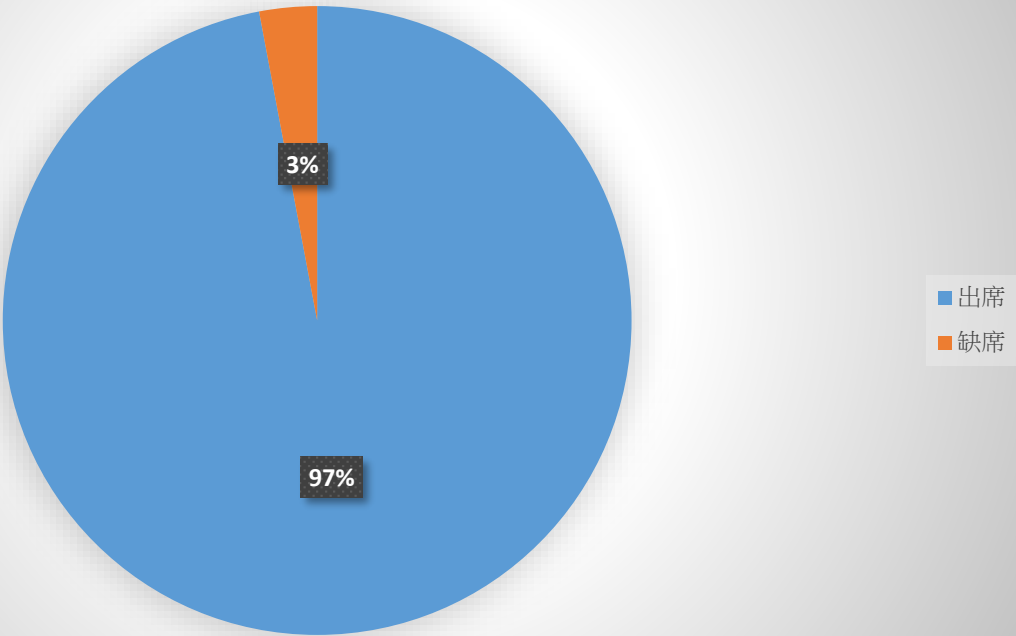
24-25年度全校學生守時及遲到比例圖



24-25年度全校學生出席及缺席統計圖



24-25年度全校學生出席及缺比例圖



升小入學

本校是區內較受學生及家長喜愛的學校之一，入讀小一的競爭大。入讀者大部份來自屬校幼稚園，其他有來自北區、粉嶺區等幼稚園。因本校與屬校幼稚園有著非常密切的連繫，經常舉辦幼小聯繫活動，大部份幼稚園生均認識本校師生，所以他們十分容易適應小一生活。此外，本校會安排準小一新生參加適應日課程，安排入學前家長講座等，讓學生更容易適應小一生活。

升中情況

本年升中成績平穩漸進，成績令人欣慰。獲派首三志願的成功率與全港水平相若，而且獲派全英語教學之中學及較多英語班之中學的學生亦較往年多，可見學生的表現持續提升。

根據過往數據顯示，本校學生在升中後，不論在屬校中學或其他中學，均有相當優異的表現，經常名列前茅，備受讚賞。

學業資訊：獎勵、體藝、服務等

為獎勵在品德、學業、才藝及服務等方面有傑出表現的學生，本校特設多項獎學金，包括廖正亮紀念獎學金暨全年傑出學生獎、廖趙碧玉獎學金、鳳溪公立學校董事局獎學金、鳳溪第一小學家長教師會數學科獎學金、鳳溪第一小學家長教師會常識科獎學金、鳳溪第一小學家長教師會操行獎學金、周王二院獎學金、周王二院服務獎學金、廖富壽先生獎學金、廖壽松紀念獎學金、廖錦才紀念獎學金、廖乃光獎學金、優品 360 獎勵計劃等。

除獎學金外，本校亦設記功制度，獎勵熱心服務、為校爭光、德行優良等有突出表現之學生。

學業以外表現

本校學生的團隊氣氛良好，熱愛學校生活，對學校有歸屬感，尊敬師長，愛校 守規。他們率真活潑，相處融洽，熱愛學習。本校積極鼓勵學生發展才藝，透過課堂以外的學習，配合自學策略元素，獲取更多知識和生活技能。此外，學生於校外比賽中屢獲殊榮，更樂於與同儕分享成果，本學年累積各項獎項已破千，令人欣喜。學校已發展具校本特色的多元活動，學生除了得到校外活動的認證外，更積極參與學術相關的學習活動，不斷增值，自學求進。我們深信，在優良的學習氣氛下，學生必定能朝著全人的方向發展，成為未來的新世代，貢獻社會。

閱讀

本校學生均熱愛閱讀，校園閱讀氣氛濃厚。圖書科透過圖書課及各類閱讀比賽及活動，教授圖書技能、培養學生資訊素養及提升閱讀興趣。周二及周四課前設英文的晨讀時段，還有周五午息的閱讀時段，讓全校同學能安靜地進行閱讀。電子閱讀方面，本校為同學安排香港教育城「教城書櫃」e悅讀學校計劃、知書閱聽圖書館及中國文化研究院「篇篇流螢」等，為同學提供豐富、有趣及適合學生能力讀物，供同學在課餘閱讀。

全方位學習活動

為使學生均衡發展，各科組均在不同範疇為學生提供不同的多元化學習活動，運用校園內外多樣化的環境，協調多方面的人力資源，提供生活化的教材，讓學生全方位進行學習，並服務學校及社會。

本年度學習活動情況如下：

智能發展	體藝發展	德育及公民教育	學校及社會服務
➤ 英語話劇 ➤ 小老師工作坊 ➤ 思維奧數訓練班 ➤ 班際問答比賽 ➤ 優秀學生培訓 ➤ 個人短講及小組討論訓練 ➤ 高階思維訓練 ➤ 科學探究活動 ➤ 科技創新比賽 ➤ 中文創意寫作精英班 ➤ 英文寫作 ➤ 山藝歷奇訓練 ➤ 時事探射燈 ➤ 中文創意寫作興趣班 ➤ mBot 編程班 ➤ 3D 立體設計及打印訓練班 ➤ 小小發明家 ➤ 常識百搭 ➤ Co Space	➤ 才藝匯演 ➤ 其他運動推廣活動 ➤ 體適能班 ➤ 各類球類訓練 ➤ 太極訓練 ➤ 演說技巧訓練 ➤ 校園藝術大使 ➤ 視覺藝術創作課程 ➤ 朗誦隊 ➤ 英文民歌隊 ➤ 合唱團 ➤ 箭藝訓練 ➤ 夏威夷小結他班 ➤ 口琴班 ➤ 田徑訓練 ➤ 高爾夫球訓練 ➤ 花式跳繩 ➤ 運動會 ➤ 武術訓練 ➤ 口風琴班 ➤ 舞蹈訓練 ➤ 跆拳道班	➤ 五年級青春期講座 ➤ 一人一花計劃 ➤ 周五早會短講 ➤ 傑出公民 ➤ 價值觀教育講座 ➤ 服務團隊計劃 ➤ 大哥哥大姐姐訓練計劃 ➤ 小四至小六成長的天空計劃 ➤ 慎交朋友小組 ➤ 生活教育計劃 / 哈樂車 ➤ 公益少年團慈善環保行 ➤ 境外交流計劃	➤ 風紀培訓 ➤ 小老師計劃 ➤ 環保大使 ➤ 課室資訊科技助理 ➤ 歸程隊隊長訓練 ➤ 體育部服務生計劃 ➤ 訓育組領袖才能培訓計劃 ➤ 視藝小助手 ➤ 關愛小天使 ➤ 小小言語治療師 ➤ 小童軍 ➤ 幼童軍 ➤ 圖書館管理員

社區服務及表演

本校師生參與了北區「五四青年節」攤位設計活動。透過簡單問答遊戲，加強市民大眾對國家歷史的認識，提升國民身份認同。同時，師生也參與北區「花鳥蟲魚」展覽，除了在海報設計比賽積極投稿外，也為北區市民帶來中國舞蹈演出，加深大眾對本校師生的印象及認識。

本校師生熱愛社區、服務社區的情懷深厚而濃重。

下一學年將再走往社區，參與各類型活動，學以致用，服務社群。

公開比賽成績

《校外比賽成績總表》截至 24/06/2025

類別	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異	良好	總數
數量	277	171	264	15	243	88	1058

科目	比賽 / 活動名稱	成績 / 表現
德公	紛紛有孝四格漫畫設計比賽	個人組 季軍 1 名；親子組 優異 1 名
	始於基本回歸廿六載 攜手奮進新征程 基本法以及國情推廣計劃--認識國情及《基本法》嘉年華暨問答比賽決賽	冠軍 1 名
	第二十七屆仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金	學校獎
	第四屆「昔珍薈舍虛擬中華文物館」文物研習比賽	最踴躍投票獎、優異獎 1 名
朗誦	「我愛我的祖國・立德樹人篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽	二等獎 1 名
	2024-2025 年度第七十六屆學校朗誦節〈英語組〉	亞軍 1 名、優良 18 名
	2024-2025 年度第七十六屆學校朗誦節〈粵語組〉	季軍 2 名、優良 10 名
	2024-2025 年度第七十六屆學校朗誦節〈普通話組〉	冠軍 1 名、亞軍 2 名、季軍 1 名、優良 8 名、良好 1 名
演說	第二屆深圳「氣象小主播」大賽	大獎三等獎 1 名、優秀獎 1 名
	第九屆北區講故事大賽 高小組 散文獨奏 指定文本	亞軍 1 名
中文	學生作家徵文比賽	優異獎 2 名
	魯迅青少年文學獎	硬筆書法 二等獎 1 名 毛筆書法 三等獎 1 名、優異獎 1 名
	順德聯誼總會硬筆書法比賽	高級組：季軍 1 名、優異獎 2 名 初級組：優異獎 1 名
	「千人揮毫賀國慶」香港中小學書法活動	優異作品獎 1 名
	大灣區資優創意徵文比賽	金獎 3 名、銀獎 6 名、銅獎 6 名、優異獎 5 名
	消防標語創作比賽	亞軍 1 名、季軍 1 名、傑出優異獎 1 名
	萬均毅智書院書法比賽	冠軍 1 名、亞軍 2 名、優異 4 名
	第十九屆滬粵瓊港現場作文比賽	金獎 1 名、銀獎 1 名、優異獎 2 名
	第二屆全港學童中文硬筆書法比賽	冠軍 1 名、金獎 13 名、銀獎 3 名、銅獎 6 名
	第 19 屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文比賽	金獎 1 名、一等獎 7 名、銅獎 1 名、優異獎 2 名
	新界西北區書法比賽-小學組	優異獎 1 名
	第二十屆小學生中英文現場作文比賽	冠軍 1 名、特別優異獎 2 名、優異獎 2 名、良好獎 3 名
	蘭亭勝會 新界區毛筆書法比賽	季軍 1 名、優異獎 1 名
	第三屆「飛龍盃」全港硬筆及毛筆書法大賽	金星 8 名、銀星 5 名、銅星 1 名、優異獎 6 名
	全港小學「文言經典建議篇章」問答比賽	傑出表現獎 8 名

科目	比賽 / 活動名稱	成績 / 表現
英文	大灣區資優創意徵文比賽 2024(香港賽區)	星中之星 2 名、金獎 4 名、 銀獎 6 名、銅獎 10 名、 卓越團體大獎
	The 2nd Hong Kong English Speaking and Performing Contest	英文獨頌二等獎 1 名、 英文獨頌三等獎 1 名
	2024-2025 加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場初賽	銀獎 2 名、銅獎 6 名
	第十一屆元朗區小學生中英文書法比賽	冠軍 1 名
	Kidsbridge CNY "About Me" writing competition 2024	銅獎 1 名、優異獎 2 名
	2024-2025 加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場決賽	銀獎 2 名、銅獎 6 名
	2024-2025 第十九屆「開心英語朗讀」比賽	優異獎 1 名
	Hong Kong School Drama 2024/2025	傑出演員獎 4 名、傑出劇本獎、 傑出合作獎
	第三屆全港學界英文硬筆書法大賽 2024-2025	冠軍 1 名、金獎 10 名、銀獎 10 名、 銅獎 26 名
	第二十屆小學生中英文現場作文比賽	優異獎 2 名、卓越獎 1 名
	2024-25 加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現總決場賽	銅獎 7 名
	2024-2025 Pearson Young Cultural Ambassador Awards	優異表現獎 4 名
數學	2024-25 年度學而思盃	二等獎 1 名、三等獎 7 名
	2024-25 年度奧智盃	一等獎 3 名、二等獎 6 名、 三等獎 3 名、鳳溪第一小學積極參與嘉許狀
	第二屆香港小學數學線上挑戰賽 2024	一等獎 2 名、金獎 7 名、銀獎 5 名、 銅獎 12 名、優異獎 1 名
	《環亞太杯》國際數學邀請賽	三等獎 1 名
	第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	銅獎 2 名、優異獎 6 名、 團體優異獎 4 名
	第十三屆香港數學挑戰賽	最優秀學校獎
	《小學數學挑戰賽：滿貫盃 2025》初賽	金獎 1 名、銀獎 6 名、銅獎 10 名
	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽(PMO)	銀獎 6 名、銅獎 18 名
	iMath 挑戰盃_數學速算王 2025	一等獎 1 名、二等獎 9 名、三等獎 9 名、 iMath 挑戰盃_數學速算王 2025 學校大獎
	數學思維大激鬥 2025	銀獎 2 名
人文	「惜水食堂」節約用水週 2024「不缺水的未來由你開始」海報設計比賽	優異獎 3 名
	樹賢基金環保生活填色及繪畫比賽 2024	冠軍 1 名、優異獎 1 名、 高小組 優異獎 1 名
	提防電騙海報及標語設計比賽	優異獎 1 名
	「慶祝東江水供港 60 周年」親子繪畫比賽	優異獎 2 名
	「惜水學堂」小學教育計劃	節約用水智叻星 3 名、學校獎(北區金獎)
	「氫能洗街車命名及繪畫比賽」	優異獎 1 名
	學界《3.30「國際零廢物日」》	榮譽學校大獎、傑出學校團體獎
	禁毒 60 載填色及繪畫比	冠軍 1 名、季軍 1 名
	幸福海岸繪畫比賽	季軍 1 名、優異獎 1 名
	蓋世無雙-膠蓋創意拼畫比	積極參與獎
	華萃薪傳第五屆問答比賽	第一名、十八區卓越表現獎
	海洋公園保育聯盟	傑出學校嘉許獎、 海洋公園保育聯盟最佳學校-創新科技獎

科目	比賽 / 活動名稱	成績 / 表現
科學	第十九屆宋慶齡少年兒童發明獎	銀獎 2 名
	「藍天綠地在香港」全港學界 STEAM 設計比賽 2025	優異獎 3 名
	煤氣綠火焰能源科學家培育計劃	綠火焰校園大使委任狀 5 名
	第三屆科夢杯暨科學創意海報大賽	科學小英雄 5 名
	2025 亞太區青銳科學(STEAM)知識大賽	全場冠軍 1 名、冠軍 21 名、亞軍 19 名、季軍 13 名
	第四屆「香港青少年航天創新大賽」航天創意賽	優異獎 3 名
	第二十七屆常識百搭小學 STEAM 探究展覽	傑出獎 1 名、優異獎 1 名
科創	Do your : bit 大灣區 GBA 比賽	小學組優異獎 6 名
	2024 香港資訊及通訊科技獎	學生創新獎 參與證書 4 名
	Smart Bot Sports Day	Fencing Robot 銀章級 2 名、銅章級 2 名、Weightlifting Robot 銅章級 4 名
	AISI 比賽 2024	發明組別 三等獎
	國際青少年科創大賽	團體：銅獎、優異獎、國際特別獎
	五屆一生一發明創意設計比賽	團體：金獎、銀獎
	香苗盃-MAKE 機械人大賽	團體優異獎
音樂	少年警訊創新發明大賽	團體優異獎
	全港十八區音樂比賽 2024	鋼琴獨奏金獎 1 名、冠軍 4 名、亞軍 1 名 中樂組 葫蘆絲獨奏冠軍 1 名、 管樂組 高音直笛獨奏亞軍 1 名、 敲擊樂 爵士鼓冠軍 1 名、 聲樂組 獨唱銅獎 1 名
	第三屆青年兒童音樂大賽 2024	獨唱 銀獎 1 名
	第十五屆北區小學音樂比賽	獨唱 亞軍 1 名、鋼琴獨奏優異獎、 高音直笛合奏季軍 9 名
	The 2nd Hong Kong English Speaking and Performing Contest	亞軍、一等獎 10 名
	第二十二屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	分組賽-季軍、決賽-優異獎、 最具民歌氣氛獎
	第七十七屆香港學校音樂節	六級鋼琴獨奏 銀獎 1 名、 高音直笛獨奏 銅獎 5 名、 合唱團(教堂音樂) 銀獎、 一級鋼琴獨奏 銅獎、 二級鋼琴獨奏 銀獎、銅獎、 三級鋼琴獨奏 銅獎、 四級鋼琴獨奏 銅獎、 五級鋼琴獨奏 銅獎、 六級鋼琴獨奏 銅獎
視藝	《2025 粵港澳學生音樂比賽》	獨唱銀獎 1 名、高音直笛獨奏銀獎 1 名、 葫蘆絲獨奏亞軍 1 名
	創意學生獎勵計劃	初小金章 1 名、初小銀章 2 名、 高小金章 2 名
	「2024 大灣區孩子們心目中的碳中和世界」繪畫比賽	一等獎 1 名、二等獎 3 名、三等獎 1 名、 優秀獎 1 名

科目	比賽 / 活動名稱	成績 / 表現
視藝	「國慶 75・繪出愛」填色及繪畫比賽	初小組 亞軍 1 名、優異獎 3 名、 高小組 冠軍 1 名、優異獎 1 名
	2024 消防安全創作比賽	填色創作比賽: 冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名 海報創作比賽: 亞軍 1 名、傑出 1 名
	花鳥蟲親子填色比賽	亞軍 1 名、優異獎 1 名
	全港學界板畫設計比賽	小學組 優異獎 5 名
	「樂善好施、共建和諧社區」第二屆填色及漫畫創作比賽	冠軍 1 名
	「維護國家安全 共築美好北區」封面設計比賽	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名
	「認識憲法、基本法-與法治同行」全港小學繪畫比賽 2025	季軍 1 名、優異獎 3 名
	「子女身心需關愛-家校同心齊灌溉」填色比賽	優異獎 3 名
體育	2024-2025 年度 北區小學校際田徑比賽	男子甲組跳遠第五名、推鉛球第八名; 男子乙組 100 米第八名、跳高第八名; 男子丙組 60 米殿軍; 女子甲組擲壘球第八名、推鉛球殿軍; 女子乙組 100 米第八名; 女子特別組 100 米冠軍、推鉛球季軍
	北區排球錦標賽	男子銀盃組亞軍
	北區青少年手球錦標賽	男子五人手球賽:銅盃組冠軍、 女子五人手球賽:銅盃組季軍
	佛教大光慈航中學主辦小學五人足球邀請賽碟賽	冠軍 1 名
	北區排球錦標賽	男子銀盃組亞軍
	全港公開兒童國術分齡賽	短器械 螳螂雙手刀季軍、 短器械 螳螂子午游龍劍殿軍、 長器械 郝家太乙槍 一等獎、 短器械 郝家八仙劍 一等獎、 短器械 郝家太乙刀 一等獎、 短器械 郝家達摩劍 一等獎、 短器械 郝家十二劍字 二等獎 2 名
	第十六屆香港國際武術比賽	楊式太極拳傳統套路 28 式第一名、 螳螂雙手刀第一名、 螳螂春秋四門大刀第一名、 楊式太極拳傳統套路 28 式第一名、 楊式太極劍第一名、 郝家太乙刀第一名
	2024 全港公開武術(競賽及傳統)錦標賽	春秋四門大刀金獎、 螳螂子午游龍劍銀獎、 郝家太乙槍銀獎、郝家八仙劍銀獎、 郝家太乙刀銀獎、郝家達摩劍銅獎、 郝家十二劍字銅獎
	招商中華文化節-中國傳統武術邀請賽 2025	男子中童組長器械 一等獎、 男子小童組短器械 一等獎
	香島盃-小學跳繩大賽 2025	30 秒交叉步第七名、 30 秒二重跳第九名、 30 秒個人花式第五名、第八名
	2024-2025 年度佛教大光慈航中學友校接力邀請賽	4x100 米季軍

科目	比賽 / 活動名稱	成績 / 表現
體育	2024-2025 明愛粉嶺陳震夏中學 4x100 米友校接力邀請賽	4x100 米冠軍
	2024-2025 年度北區小學校際排球比賽	男子組亞軍
	2025「功夫寶貝」武藝網絡大賽	拳術金獎、武藝金獎、棍術銀獎、 太極拳金獎、最高得分
	全能跳繩挑戰賽 2025	45 秒指定套第一名、 30 秒交叉開第二名、 30 秒單車步第三名、 30 秒交叉開 第二名、 團體 30 秒連鎖跳第一名、 團體 30 秒連鎖條 第二名、 團體 45 秒大繩速度跳第一名、 學組全場女子團體第四名
	慶祝香港回歸祖國 28 周年『包容盃』校際武藝操大賽	棍術冠軍及五形拳亞軍 1 名、 太極拳及棍術冠軍、武藝操季軍 1 名、 太極拳及棍術冠軍 1 名、 太極拳冠軍、五形拳亞軍、 棍術第四名 1 名、 五形拳冠軍及棍術亞軍 1 名、 武藝操 1、武藝操 2、棍術冠軍 1 名、 刀術、劍術冠軍、棍術季軍 1 名、 劍術、棍術第六名及刀術 1 名、 刀術、劍術冠軍及棍術第四名 1 名、 劍術第五名及刀術第八名 1 名、 集體舞藝操一、集體舞藝操二 三等獎
普通話	第三屆曾憲備・紫荊盃全港少年普通話朗誦比賽 (團體賽)	優異獎 1 名
	「2024 粵港澳大灣區朗誦大賽(香港賽區)」	亞軍 3 名、季軍 1 名
	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	優異星獎
	首屆香港中小幼「兩文三語」朗誦大賽暨 第十一屆「曹燦盃」青少年朗誦展示活動(香港)	銀獎 1 名、優異獎 5 名
	第四屆曾憲備紫荊盃-全港少年普通話朗誦比賽 (團體賽)	團體優異獎
舞蹈	明愛舞蹈節 2024 全港小學舞蹈大賽	獨舞金獎 1 名
	第六十一屆學校舞蹈節	(高小)甲級獎、雙人舞甲級獎、 獨舞甲級獎、(低小)甲級獎
	國際精英舞蹈大賽	金獎及銀獎
	第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演	中國香港(舞蹈)賽區(低小組) 銀獎、 中國香港(舞蹈)賽區(高小組) 金獎、 中國香港(舞蹈)賽區(獨舞) 銀獎
	全港旗手比賽(決賽)	亞軍、最佳發令員
	第十七屆優異隊伍比賽	優異隊伍獎
傑出學生培訓	北區學生優秀選舉	最佳學校團體獎、冠軍 1 名、 優異獎 1 名
公益少年團	公益少年團團隊獎勵計劃	學校獎、積極團隊獎

學生體格表現

本年度，本校持續舉辦原有的運動訓練班，包括：高爾夫球、武術、箭藝、籃球、手球、足球、排球、田徑、花式跳繩等。本年亦新增多項體育項目，如：冰球、棍網球及欖球體驗課等。因應冰球新發展項目，於南座位置新建坊冰球，提供合適訓練場地。藉著不同的體育活動供學生參與，建立健康生活模式，培育良好的體魄和品德。

除了仍然推行早上上課前舉辦了 MVPA60 普及運動活動外，體育組亦於小息一時段開放跳繩區及球場區，各學生借用體育用品及設施，旨在令更多學生於課時外接觸體育運動，強身健體。

今年度實施三學段際，當中以第一學段及第三學段共進行了 2 次體育科考核，六年級學生均須於三學段進行考核，分別進行體適能及運動技能的考試。

(5) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附件。

(6) 附錄