



鳳溪第一小學

學校報告

2025/2026

地址：香港新界上水馬會道 19 號
電話：26709353 傳真：26685381
網址：<http://fklps.edu.hk>
電郵：info@fklps.edu.hk

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

《二零二五至二零二六年度周年報告》

P.002-003 目錄

(1：我們的學校)P.004

P.005-006 辦學團體

P.007-007 辦學宗旨

P.007-007 學校簡介 / 資料

P.008-008 學校願景(願景、使命、銘言、信念)

P.009-009 學校設施

P.010-011 學校組織架構

P.012-012 學校班級結構

P.012-012 教師資料(包括校長)：師資、年資、資歷、專業發展等

P.013-013 學校收費

P.013-013 學校評核

P.014-014 學習生活

P.014-014 學習活動

P.015-015 八大學習領域課時

P.015-015 學校實際上課日數

(2：關注事項的成就與反思；回饋與跟進)

P.016-020 校務報告

P.021-022 校務組

P.023-025 教務組

P.026-029 課程組

P.030-033 訓育組

P.034-037 活動組

P.038-040 總務組

P.041-043 學生支援組

P.044-046 資創組

P.047-053 德公組

P.054-058 學生發展組

P.059-061 中文組

P.062-068 英文組

P.069-070 數學組

P.071-078 人文科

P.079-081 科學科

P.082-084 視藝科

P.085-089 音樂組

P.090-091 體育組

P.092-095 普通話科

P.096-098 圖書科

P.099-101 資訊科技科

P.102-104 科創科

P.105-108 演說組

P.109-111 小老師

(3：我們的學與教)

P.112-112 德育及公民教育

P.112-112 跨課程閱讀

P.112-112 培養資訊素養

P.113-113 課程特色

P.113-113 學習與教學

P.113-113 家課政策

P.114-115 校本評考政策

P.116-116 我們對學生成長的支援

P.117-117 全方位輔導服務

P.118-119 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

P.119-119 課前學習活動

P.120-121 課後學習活動

P.122-122 周五多元學習活動課

P.122-122 個人學習檔案

(4：學生表現)

P.123

P.124-125 全年學生出席統計

P.126-126 升小入學、升中情況、學業資訊：獎勵、體藝、服務等

P.127-127 學業以外表現、閱讀

P.128-128 全方位學習活動

P.129-129 社區服務及表演

P.130-134 公開比賽成績

P.134-134 學生體格表現

(5：財務報告)

P.135

(6：附件)

P.136

(1) 我們的學校

簡述學校的基本資料，學校可轉載學校網頁或學校概覽內的有關資料，供公眾人士參閱。

(中學概覽 https://www.chsc.hk/ssp2022/index.php?lang_id=2；

小學概覽 https://www.chsc.hk/psp2022/index.php?lang_id=2；

特殊學校概覽 <https://www.chsc.hk/spsp/index.php>)

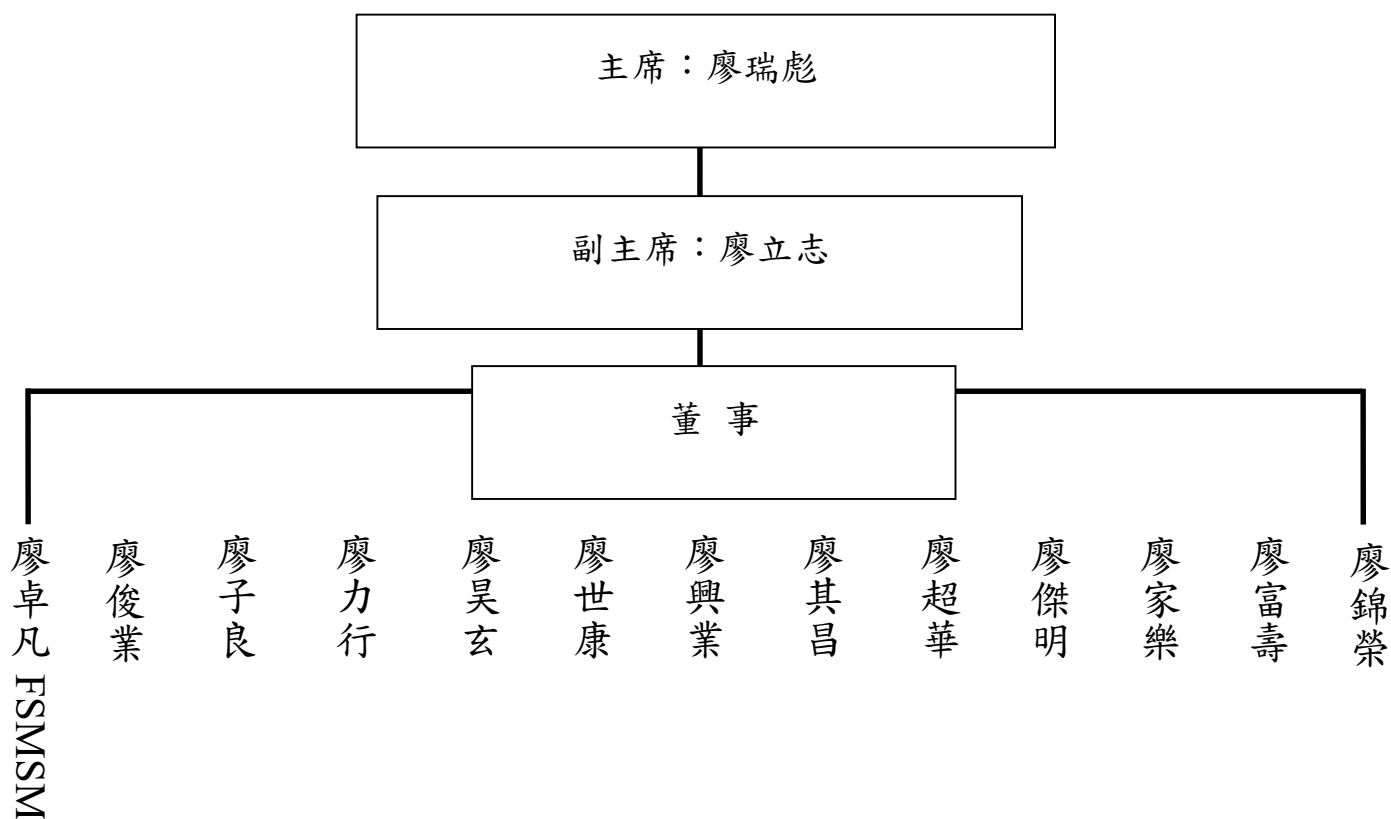
鳳溪第一小學

2025 ~ 2026

學校報告

一、辦學團體

鳳溪公立學校第三十二屆董事局



資深顧問：馬紹良先生 BBS，MH

醫務顧問：文志賢醫生

鳳溪第一小學

2025 年法團校董會校董名單

1.	校董會主席：	廖子良
2.	校 監：	廖子良
3.	辦學團體：	廖超華、廖森國、廖傑明、廖卓凡、廖世康、廖瑞驄、廖俊剛、廖佩文、廖敬溢(替代)
4.	校 長：	朱偉林
5.	校友代表：	廖啟明
6.	獨立人士：	彭振聲、鄧煜全
7.	家長代表：	莫威廉、李穎詩(替代)
8.	教員代表：	楊志明、冼文標(替代)
9.	榮譽校董：	馬紹良、廖銀麗、賴劍虹

教育事務管理架構概覽

機構		組織	職權 / 職務
鳳溪公立學校 ↓		依香港公司法例註冊之有限公司，純屬慈善性質之機構。 會員約一百人	推廣上水區之普及教育及慈善事業， 每年舉行周年會員大會一次。
鳳溪公立學校董事局 ↓		由會員大會選任董事十五人，每兩年一任。 現屆主席：廖瑞彪 副主席：廖立志	統籌及管理法團屬下之一切事務 (教育及慈善事務)。 每兩個月舉行例會一次。
其他 小組	教育小組 ↓	由董事局委任熟悉本港教育之董事及法團會員出任小組委員。法團行政總裁及屬校校長為當然委員。	推動及監察法團教育事務發展，制訂辦學宗旨和審訂各屬校教育目標，統籌聯校活動。審批各屬校特殊教育項目撥款申請。每兩個月舉行例會一次。

二、辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」辦學宗旨，本着校訓「謙、信、勤、敏」的精神，積極培育社會棟樑，回饋祖國，貢獻世界。透過全方位多元教學活動培養學生多元情境智能外，更孕育學生正確的人生觀、價值觀及社會與國民意識，達致五育均衡的全人教育與發展。

本校開設二十三班，共有學生六百零五人，教師五十一人。

三、學校簡介

本校為鳳溪公立學校慈善法團屬下第一所興辦的學校，創校於 1932 年，具悠久而光輝的歷史。

感謝各界賢達、鄉紳友好及坊眾校友鼎力支持與關愛，除使本校成為本區歷史悠久、備受愛戴的地區名校之一外，在本港及祖國亦具名氣。

本校除秉承校訓「謙、信、勤、敏」為教學指南針外，更以「創意與傳統並重、體藝伴學術齊飛」為最新的發展方向。本校期望學生能「愉快學習、健康成長」，除積極營造愉快的學習環境外，本校教師更積極發展教研，應用嶄新而具創意之教學法，務求提升學與教之效果，邁向「學習型組織，學術型機構」的終極願景。

為配合學與教的發展，本校除全校安裝電子白板外，更全校裝設超強無線網絡系統，支援平板電腦教學，逐步開展學生自攜電子教學班 BOYD，效果相當理想。在學習態度上，本校注重培養學生專注、堅忍及用心等傳統態度，亦著重啟發、探究、協作及明辨性思維等新精神。在課業上，均衡評量，而且重質而不重量。各科課業能與課堂銜接外，更有創作及反思空間，讓學生對學習內容理解得更透徹。

在品格培養方面，我們十分著重「律已重人」的精神與群體生活。除了鼓勵學生多為他人設想外，亦積極提升學生的自律能力。

在體格的培養方面，由於本校擁有廣闊的校園，學生活動範圍遠比其他學校為大，配合多元體育活動，學生在不知不覺間已培養出強健的體魄。因此，本校運動員在各項體育的活動成績一向出色。

我們深信要讓學生能愉快地學習，必須要有良好的師生關係。本校老師以愛心和耐心，真誠地關懷、照顧每一位學生，因此師生關係十分融洽。

「開心來上學，快樂回家去；學有所成，健康愉快。」—— 是我們對每一位學生的期望。

四、學校願景

願景：

學校成為一個學習型組織、學術型機構，兒童健康愉快、學有所成的樂園。

使命：

1. 透過教職員持續不斷的自評內省，求取個人專業質素的提昇和校務順利發展。
2. 提供多元的教學活動，誘發學習興趣，激勵主動學習。
3. 營造校園關顧文化和氣氛，讓學生領悟及懂得關心別人。

銘言：

創意與傳統並重、體藝伴學術齊飛。

信念：

每個學生都是獨特的、珍貴的、潛能無限的，只要加適當引導，都會有興趣學習，有能力學習，發揮潛能，建立自信。

五、學校設施

《校舍設施》

本校校舍設備齊全，佔地廣闊，校園環境幽美而寧靜。同學們能在偌大的球場內活動，又可在美麗的花園內休憩。

本校校舍樓高三層，除了有二十四個標準課室外，還設有圖書館、閱讀室、音樂室、科藝室、科學室、電腦室、兩個活動中心、多功能室等特別用途室，而校園內更有多個籃球場、真草足球場，另外，還有高爾夫球練習場及箭藝場。最新更興建了全北區唯一的「仿冰球場」，為專業的冰場訓練場中心。

為配合全球科創發展，在學界推展 STEAM，本校已設立具備多元功能的 STEAM Lab、Future Lab、Marker Lab、Coding Lab、Science & Art Lab 及 Science Lab。讓學生可真切地體驗和學習科學(Sciene)、科技(Technology)、Art(藝術)/AI(人工智能)、工程(Engineering)及數學(Mathematics) / 音樂(Music)各個範疇。

為了配合資訊科技教育，本校課室裝設智能電視外，亦安裝了網絡超強無線系統，支援平板電腦教學；而各實驗室安裝的桌上電腦及手提電腦約一百台，再配合本校特有的無線網絡系統，學生能全方位進行資訊科技學習，突破地域的界限。

為使學生能在舒適、寧靜的環境內學習，全校均設有空氣調節。此外，本校的中央圖書館已採用電腦化智能卡借還圖書服務，加快借還圖書效率。本校成立多年的校園電視台，讓同學在老師指導下，製作多元化節目，包括：才藝匯演、朗誦預演、英語話劇、訪問、教學節目、活動介紹等等，並在校內早會及午間時段進行直播或錄影。

校園環境及設施持續優化，在花園中搭建了中華文化的「鳳翔亭」外，亦豎立了三枝旗桿。此外，在中座二樓安裝了大型戶外 LED 顯示屏。而兩個雨天操場亦安裝成為配有冷氣及大型 LED 顯示屏的室內空間，方便學習活動。再者，原有苗圃升格為杏林藥圃，推展中華文化及中醫藥學習。而在旁邊的溫室則設連為與香港浸會大學合作的低碳環保能源基地，另設 Green House，推動環保教育。同時，學校整個天台已安裝了太陽能板系統，既可推展環保能源發電，更建立一個天然資源應用的示範基地，供業界參觀學習。

最後，本校正興建全天候室內游泳館。室內泳館設備完善，包括一個設有十條泳道每條二十五米長的比賽及上課用池，並附設電子屏及跳台，另有一個設有五條泳道的訓練用池，供學界比賽及訓練之用。同時，與香港大學合作，設有人工智能防遇溺及泳術改良系統，以保安全及提升訓練水平。此外，館內亦設觀眾席、會議室及休息室。

六、學校組織架構

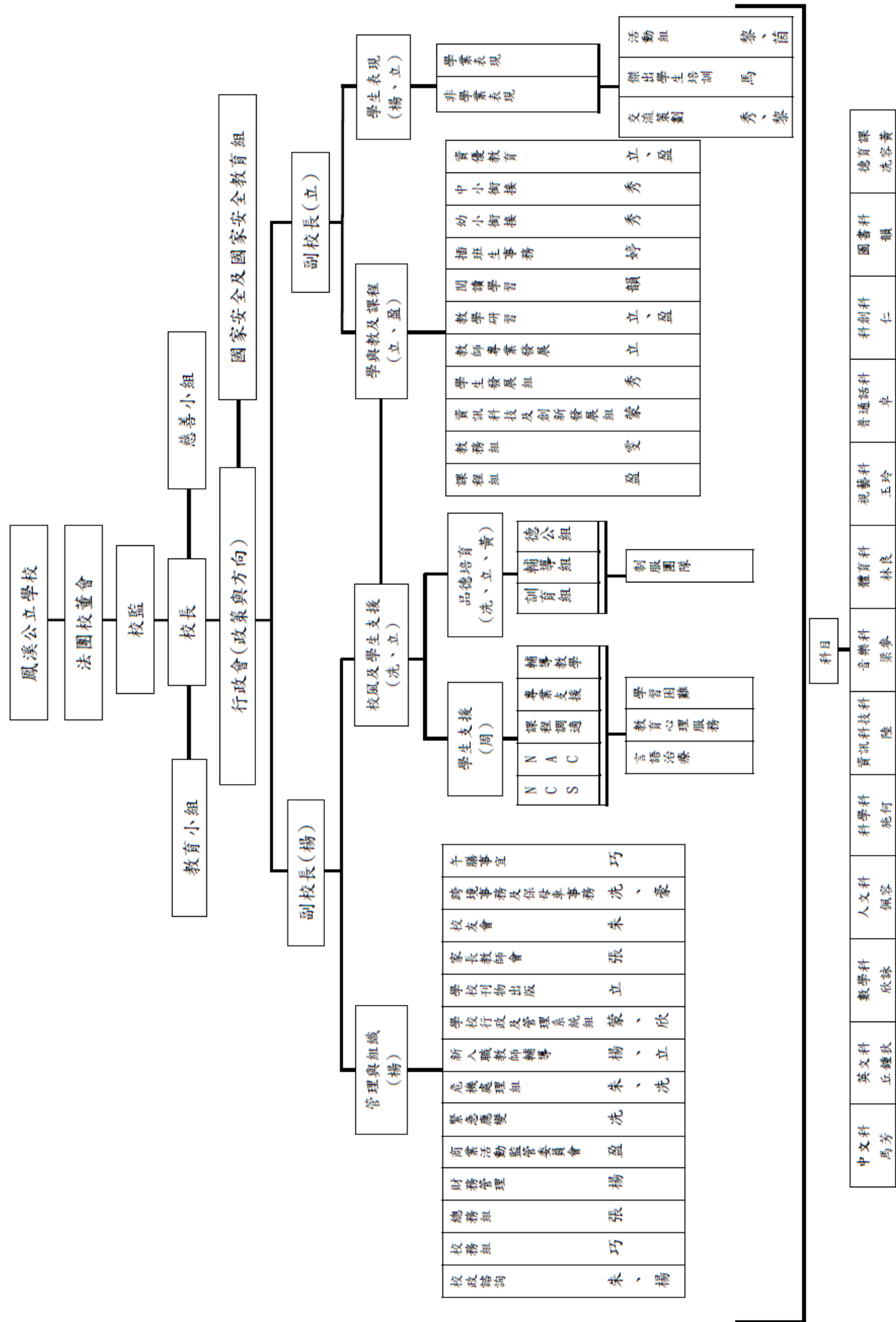
本校教職員表

1	校長：朱偉林	1	主任：鄭玉蘭
2	副校長：楊志明	2	主任：吳志豪
3	副校長：鄒立明	3	主任：譚巧薇
4	課程高級主任：楊詠盈	4	主任：李佩霞
5	訓育高級主任：冼文標	5	科任：劉麗儀
6	教務高級主任：黃綺雯		
7	英文科高級主任：丘蘊婷		
8	資創高級主任：蒙韋綸		
9	學生支援高級主任：周雯燕		
10	學生發展主任：余念秀		
11	活動主任：黎嘉豪		
12	總務主任：張嘉俊		
13	校務主任：陳巧卿		
14	圖書館主任：歐陽靜韻		
15	學校註冊社工：黃英琪姑娘		
16	高級言語治療師：施紫陽		
17	外籍英文老師：Kommal S Tejnani, Rachel		

各班班主任芳名：

1	一正	麥 舒 / 陳巧卿	11	四正	陳燕欣	20	六正	吳卓茵
2	一心	吳美儀 / 黎嘉豪	12	四心	陸 民	21	六心	鄧詠儀
3	一立	李小玲 / 劉麗儀	13	四立	游文濱	22	六立	譚巧薇
4	二正	劉綺玲	14	四本	麥炳良 / 李佩霞	23	六本	容倩凌
5	二心	田宇婷	15	四律	潘振華/歐陽美詩	24	六律	施泳彤
6	二立	梁樹欣	16	五正	鍾嘉怡 / 馬望寧			
7	三正	卓燕玲 / 黃智仁	17	五心	錢狄嘉 / 張嘉俊			
8	三心	蔡鴻欣 / 張劭賦	18	五立	鄭穎婷 / 林思佩			
9	三立	容瓊欣 / 陳文智	19	五本	李梅芳 / 吳志豪			
10	三本	何鴻樺 / 余念秀						

本校行政組與事務組從屬關係架構圖



七、學校班級結構

班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	4	5	4	4	23

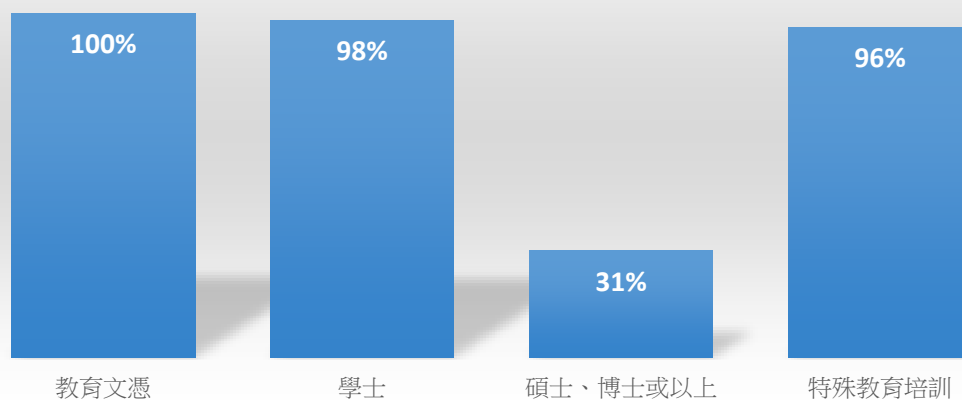
學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	77	77	104	120	108	119	605

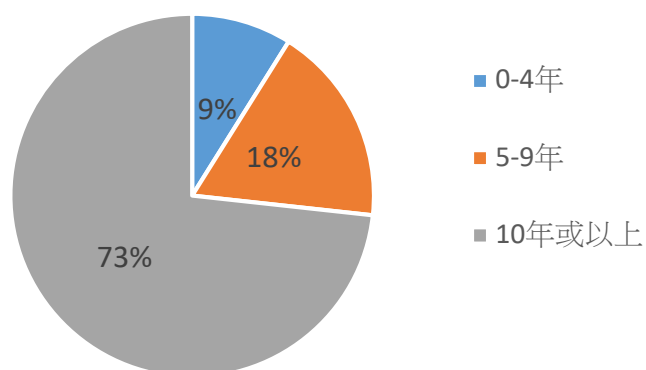
八、教師資料（包括校長）：師資、年資資歷、專業發展等

教師人數 (核准 編制內)	教師人數 (核准 編制外)	學歷及專業教育文憑 (佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數%)		
		教育文憑	學士	碩士、 博士或 以上	特殊教育 培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或 以上
44	7	100%	98%	31%	96%	9%	18%	73%

學歷及專業教育文憑(佔全校教師人數%)



年資(佔全校教師人數%)



九、學校收費

本校為一所津貼小學，不收取學費。每期收取雜費 HK\$155(共 2 期)。

十、學習評核

中文、英文、數學、人文、科學、資訊科技、音樂、體育、視覺藝術及普通話科均會進行評核，評核範圍包括知識、技能和態度，務求全面反映學生在學習上的表現。

評核方式包括兩種類型，第一類為進展性評估，科任老師透過課堂觀察、批改課業及單元複習以瞭解學生之學習進度，然後給予適切之回饋；另外每學年共進行三次評估，主要以紙筆形式進行，評估學生在該學習階段之表現，讓家長瞭解其子女在學習上之進展。第二類為總結性評估，一年級全學年共進行二次考試，二至六級全學年共進行三次考試，積分登錄於成績表上。

十一、學習生活

〈上課及放學時間〉

	星期一至五
上課時間	上午 7 時 55 分
放學時間	下午 3 時 20 分

※ 星期六不需回校上學。

- 備註：
1. 學校在上午 7 時 15 分才開大閘，倘過早到校，家長須自行負責貴子弟之安全，校方建議學生不應早於上午 7 時 15 分回校。
 2. 請家長依時安排接送 貴子弟放學，放學三十分鐘後未被接走的學生，其安全責任由家長自行負責。
 3. 學生遲於上午 7 時 55 分回校，作遲到論(特殊情況除外)。
 4. 為顧及校園內的交通安全，獲批准駕駛私家車入校內接放學的家長，必須於放學後 20 分鐘才可進入校園接 貴子女。(疫情期間或特殊情況下，將不允許駕駛私家車進入校園內)。

十二、學習活動

本校安排的學習活動，關注同學的學業成就及非學術方面的發展，培養他們的多元智能。同學積極參與校內的服務學習，例如訓育組安排的風紀、班長、環保大使、學哥學姐等，還有其他科組如小老師、圖書館管理員、視藝小助手、IT 小助手、故事小天使、時事記者、校園電視台助手、普通話大使等。

此外，本校更設有制服團隊訓練，如幼童軍及小童軍，學生透過參與制服團隊的活動，學習紀律、技能、服務與服從。除制服團隊外，本校也組織少年警訊、公益少年團等服務小組，為校內同學及社會人士提供服務。

十三、 八大學習領域課時

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
1	中文	10	10	10	10	10	11 (10+1)	導 修 PS1×1
	讀本	7	7	7	7	7	7	
	作文	2	2	2	2	2	2	
	默書	1	1	1	1	1	1	
	評估技巧 (導 修 PS1)	0	0	0	0	0	1	
2	英文	11	11	10	10	10	11 (10+1)	導 修 PS1×1
	讀本	7	7	6	7	7	7	
	默書	1	1	1	1	1	1	
	聆聽	1	1	1	1	1	1	
	NET	2	2	2	1	1	1	
	評估技巧 (導 修 PS1)	0	0	0	0	0	1	
3	數學	7	7	7	7	7	8 (7+1)	導 修 PS1×1
4	人文	2	2	3	3	3	3	
5	科學	2	2	3	3	3	3	
6	資訊科技	1	1	2	2	2	2	
7	音樂	2	2	2	2	2	2	
8	體育	3	3	2	2	2	2	
9	視覺藝術	2	2	2	2	2	2	
10	普通話	1	1	1	1	1	1	
11	德育課/ 周會	2	2	2	2	2	2	
12	導修	3 (周一二四)	3 (周一二四)	3 (周一二四)	3 (周一二四)	3 (周一二四)	0	
13	閱讀	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
14	周五多元 活動	4 (周一至四)	4 (周一至四)	3 (周一二四)	3 (周一二四)	3 (周一二四)	0	
	小計	50 (51)	50 (51)	50 (51)	50 (51)	50 (51)	50 (51)	

*每節 30 分鐘

十四、 學校實際上課日數

本學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目為 190 日。

鳳溪第一小學
二零二五至二零二六年校務報告摘要

辦學宗旨：

鳳溪小學創於 1932 年，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛煉學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀，為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

班級	年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
編制與學生人數	25~26	班數（人）	3 (77)	3 (77)	4 (104)	5 (120)	4 (108)	4 (119)	23 (605)
	26~27	班數	3	3	3	4	4	4	21

學校發展：

善用學時，提供豐富的多元學習予學生體驗，豐富他們的學習經歷，促進全人發展，強化正面價值觀與態度。師生家長共同參與「鳳小四習——核心」的學習體驗，深化了多元、電科、教研及自主的學習，並鞏固價值觀的掌握，讓學校在各方面均有長足的發展及取得卓越的成就。

管理與組織：

各司己職各盡己責，相互協助與監察，讓各科組運作暢順而見成效。科組發展本着自省求進精神，自我完善，謀求新突破。

學校領導層秉持專業，協同管理層共同引領逐步實踐三年計劃，落實關注事項，讓全校步向發展願景。

學與教：

本週期的關注事項是「善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展」。為此，本校積極推動各科在課堂內外運用不同的學習策略，讓學生善用學習空間及時間，體驗豐富而有意義的學習經歷。在語文學習方面，中文科透過高階思維及閱讀策略的深度教學，結合多元化的學術活動，全面提升學生的語文素養與文化底蘊；英文科則在鞏固聽說讀寫能力的基礎上，發展校本教材與分組學習模式，營造濃厚的英語學習氛圍，落實照顧學習多樣性；數學科重視培養學生構思、探究、推理、傳意等數學方式解決問題的能力，課堂加入不同探究及體驗活動，將數學融入生活；人文科重視從小培養學生的正確價值觀和態度，有機結合地培養及傳承中華傳統美德和文化，學校更增設校本中草藥課程，提升學生的人文素養。科學科課程主要以科學探究及工程設計與創新方面作出全面規劃，學生可從科學探究活動中建立對探索科學和科技的好奇心。體育科配合中華文化，發展校本武藝課程，於培育運動尖子和發展學科研習上作雙線發展，並善用電子科技鼓勵學生勤做運動，建立健康的生活方式。

校風及學生支援：

本校秉持淳厚校風，學生謙恭有禮，尊重師長，與同學之間和諧互助，校園內瀰漫著溫暖友愛的氛圍。為加強家校合作，我們積極運用社交平台促進即時溝通，建立緊密而互信的夥伴關係。在充滿關懷的校園環境下，學校致力培養學生仁愛之心、守法精神與勤勞的品格，為學生終身發展奠下堅實基礎。

本校的家長教師會及家長領袖團隊是學校的重要合作夥伴，常協助學校籌辦各式活動和交流團，促進教師與家長間的深入了解與互信，共同培育學生成材。

在學校文化方面，學校提供全人教育，鼓勵學生積極參與各類服務活動，推動「一人一職服務計劃」、校內外服務學習及組建多個服務團隊，如風紀、學哥學姐、歸程隊隊長等。不定期舉辦各種義工服務，培養學生建立正面價值觀，營造全校縱向的關愛文化。

學生表現：

本校學生勤奮向學，樂於探索知識，尊師重道，遵守校規，熱愛校園生活，對學校抱有深厚的歸屬感。他們性格真誠開朗，活潑有禮，與同儕相處融洽，具良好的社群互動能力。學校一向積極推動學生多方面發展，透過培養興趣與發掘潛能，為學生提供多元化機會參與校內、校外及社區活動，從中汲取知識、生活技能與寶貴經驗。學生於各類校外比賽中表現出色，屢創佳績，並樂於與同學分享學習成果。學校持續發展多元智能教育，營造正向而優良的學習氛圍。我們深信，學生在全面而均衡的培育下，能實踐全人發展，成為具備承擔、視野與服務精神的新一代「鳳溪人」，為香港及祖國作出貢獻，共創未來。

校長：朱偉林 二零二六年四月

鳳溪第一小學 二零二五至二零二六年校務報告

辦學宗旨的啟示

本校秉承「鳳溪公立學校」辦學宗旨，本着校訓「謙、信、勤、敏」的精神，積極培育社會棟樑，回饋祖國，貢獻世界。透過全方位多元教學活動，培養學生多元情境智能外，更孕育學生正確的人生觀、價值觀以及社會與國民和國安意識，達致五育均衡的全人教育與發展。

本校開設二十三班，共有學生五百八十二人，教師四十八人。

課程發展的路向

本週期的關注事項是「善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展」。本校積極推動各科在課程內容運用不同的自主學習策略，例如以教學七階段鋪陳教學、資優十三式分析學習內容、以預習案協助學生學習新課題、以人工智能提升學習的深度與廣度、以全方位體驗式活動豐富學習經歷。本校針對關注事項，持續地在校內提供教師專業培訓，並邀請資深學者作專業顧問，尤其在自主學習方面，在專家顧問協助下，中英數皆以教學研習方式進行教師研習及優化課堂，課內以四學(自學、共學、互學及導學)策略培養學生自主學習能力，有效在學校營造積極主動的學習文化。

中文科在閱讀方面，於課堂有系統地加入閱讀策略，與香港大學教育學院協作，藉「透過人工實境的新平台來優化語文教育 2.0」平台，提升學生的閱讀能力。在課程內教師加入人工智能元素，為學習提供了更多資源。科組在課內及課外鼓勵學生熟讀或背誦若干蘊含豐富文學、文化內涵的經典名篇，以積澱語感，提高語文素養。本學年以活動形式加入名聯選粹，讓學生承傳中華文化。

英文科參與教育局 NET Scheme the Speaking to Writing Learning Hub，透過將口語融入寫作過程來提高學生的寫作技能和自信心。英文科鼓勵學生運用網上資源進行自學，如在 Rosen LevelUp 平台閱讀電子圖書，及在 Oxford Achiever 平台上不斷提升多方面的語文水平。同時，科組亦進行了祖國航天專題學習，以英文認識中國航天科技。另外，四年級推行健康飲食課題的跨課程閱讀，提升學生在英文閱讀學習的動機，繼而推展至全校參與的健康飲食英語日，讓學生認識健康生活的重要性及食物對環境的影響。

數學科重視素養學習，課堂內加入不同探究活動，讓學生發現數學規律，培養解難能力。科組亦重視數學與生活的連結，提供不少動手操作的機會。同時，善用不同教學平台及軟件進行電子教學，定期上載學生自擬題目及介紹有趣的數學學習平台，從而提升學生的自學能力。學生亦有定期參加自擬題目及數學分享活動，增加學習興趣。數學科亦積極鼓勵學生從閱讀中學習，製作 Lapbook 閱書報告，增加學生對數學的興趣。

人文科方面，透過加強環保教育及國民教育元素，培養學生正確價值觀及人文知識，提高學生的人文素養，人文科參加教育局人文科學習圈，進行跨校的課堂教學交流；環保教育方面，同學透過多元的國民教育、環保活動，包括校本廢物重用、回收行動、中草藥課程，更與浸會大學、大灣區海洋保育總會及海洋公園合作，展開一系列保育學習課程，培養學生成為愛國、愛港、愛社區的綠色新一代。

科學科本年度繼續加強培養學生科學探究能力，優化各級的校本專題研習技能課、科學探究技能課及科學探究冊，培養科學精神，提升學生探究及解難能力。科學科亦參與香港教育大學探索科學計劃，有機會優先採用國內外的科學探究課堂內容。尖子學生也會參與不同的校外比賽和交流活動，擴闊視野。

體育科配合中華文化，發展校本武藝課程，於培育運動尖子和發展學科研習上作雙線發展。體育科亦善用學時，於小息期間鼓勵學生多做運動，並善用電子器材紀錄學生的運動情況。

訓育與關愛文化的跟進

學校一直以「全校模式」推展訓育工作，推行級訓輔系統，利用全校活動向學生、教職員及家長宣揚正面價值觀、服務學習、壓力管理及慎思明辨的理念。本年度舉辦「班際比賽」及「守法年」活動，透過競賽和活動形式融入常規元素，培養學生守規意識；此外，推行「自理達人」、「守規勤勞大挑戰」、「課室清潔由我做起」、推動 ZERO2 正向校園平台等活動，積極鼓勵及表揚在品德、守規、勤勞及環保方面表現優秀的學生，提升學生自主自律的習慣，培養良好品德和價值觀。

本年度持續積極推動服務學習，除了校本「清潔日」服務活動外，各年級學生皆安排不同的服務活動，如水耕種植、勤勞小蜜蜂、「四寶日」、探訪安老院等活動，學習關愛學校、社區人士及家庭長輩，培養關愛他人的精神。

此外，訓育組本年度優化各服務團隊的培訓，推行團隊獎勵計劃及乘風航活動，鼓勵學生積極參與服務，培養愛己愛人的精神；輔導組持續推行「大手牽小手朋輩支援計劃」，鼓勵高年級學生主動協助低年級學生，營造全校關愛文化。

輔導及支援學生和家長方面

本校配合現今社會的需要，以《全方位學生輔導計劃》的策略，照顧不同學生及家長的需要。配合關注事項，舉辦全校參與的「校本獎勵計劃」，老師透過獎勵同學的好行為及勤奮向學的表現，鼓勵正向行為文化，提升師生聯繫及學生的自信，建立和諧健康校園。此外，為配合學生成長發展需要，本校舉辦不同年級的活動及課程，例如低年級的「大手牽小手朋輩支援計劃」、「情緒社交小組」及「自信心技巧訓練班」，高年級的「山藝歷奇訓練」及「手工減壓小組」，同時為四至六年級有需要之學生安排「成長的天空計劃」，讓同學透過全方位輔導計劃健康成長。

家長教育方面，透過「小一家長講座」及一系列家長工作坊，目的提升親職管教能力外，更協助家長掌握提升子女學習動機及抗逆能力的實用技巧。

成長教育、德育及公民教育課方面，本校配合成長教育和抗逆力課程內容，幫助學生認識自己、認識祖國、尊重他人，並提升社交技巧、情緒管理能力、問題解決能力、明辨性思考能力、溝通能力及正向思考，內容涵蓋多方面的生活技巧。學生透過一連串活動及課程，明白健康生活的重要性，從而有所反思，並建立起良好的生活習慣，以正面積極的態度健康地生活。

活動成果與分享

多元發展一直為本校所堅持之目標，為此，本校努力為學生提供全面均衡的多元智能學習課程。

我們深信每位學生都蘊含獨特的天賦和才能，學校安排各類型訓練和課程，鼓勵學生嘗試，積極參與不同比賽，學生屢創佳績，為己為校爭光增榮，令人欣喜。

周六創設的多元智能學習日繼續推展。全日分為不同時段，各有不同的重點班組，透過各項團隊服務及生活技能的培訓，有助培養學生的責任感、自學和團隊精神。周六智能學習日的模式將持續優化，相信可為同學提供多元化的學習平台，豐富學習經歷，幫助他們均衡、健康地成長。

本校學生積極樂觀，勇於嘗試，踴躍參與不同項目的活動及比賽，在本學年繼續保持卓越的表現，屢獲殊榮。本校師生豐碩的成果，實在離不開一眾老師的辛勤澆灌及家長的鼎力支持，願與各位分享共勉，繼續於學習的道路上相互扶持，續創佳績。

《校外比賽成績總表》截至 31/03/2026

類別	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異	良好	總數
數量	169	156	218	104	100	107	854

科目	比賽 / 活動名稱	成績 / 表現
朗誦	第 77 屆香港學校朗誦節	普通話：冠軍 2 名、亞軍 1 名 粵語組：亞軍 1 名 英語組：季軍 1 名
	首屆香港中小幼「兩文三語」朗誦大賽暨第十一屆「曹燦盃」青少年朗誦展示活動（香港）	卓越之星 1 名、銀獎 1 名、優異獎 2 名
資創	第五屆一生一發明創意設計大賽	金獎 1 個、銀獎 1 個
	2025（首屆）國際青少年 ESG 大賽（AI 設計組）	一等獎 2 名、二等獎 2 名、三等獎 2 名
	加德士機械人聯校比賽（精英團體賽）	季軍 1 個
	區區有旅遊 AI 藝術作品比賽	冠軍 1 名、季軍 1 名、優異獎 3 名
	Smartbot Jungle Game	金獎 1 個、冠軍 1 個、銀獎 1 個
	抗震工程師大賽	銀獎 1 個、銅獎 1 個、優異獎 2 個
德公	「始於基本-同行廿八載-攜手向未來」基本法以及國情推廣計劃問答比賽	亞軍 1 個
中文	校際中華文化歷史挑戰賽	金獎 1 名
	第 3 屆全港學界中文硬筆書法比賽	冠軍 1 名、金獎 24 名、銀獎 14 名、銅獎 21 名
	大灣區資優創意徵文比賽	卓越團體大獎、金獎 3 名、銀獎 1 名、銅獎 1 名
	筆耀未來·全港小學生作文獎 2025 散文篇	金獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 2 名、優異獎 3 名
	第 20 屆小學生中英文現場作文比賽	冠軍 1 名、特級優異獎 2 名、優異獎 2 名

中文	慶祝中華人民共和國成立 76 周年「卓標盃」學生徵文比賽	冠軍 1 名
英文	第 3 屆全港英語朗誦公開比賽	冠軍 2 名、亞軍 2 名、季軍 2 名、優異獎 13 名
	大灣區資優創意徵文比賽 2025 (秋季) (港澳賽區)	星中之星 1 名、金獎 2 名、銀獎 2 名、銅獎 3 名
	Kids Bridge English Speech Competition 2026	銀獎 1 名、銅獎 1 名、優良 4 名
	Hong Kong School Drama 2024/2025	傑出演員獎 1 個、傑出劇本獎 1 個、傑出合作獎 1 個
	「第三屆全港學界英文硬筆書法大賽 (2024-2025)」	冠軍 1 名、金獎 10 名、銀獎 10 名、銅獎 26 名
數學	第 12 屆全港小學數學挑戰賽決賽	銀獎 3 名、銅獎 3 名、優異獎 5 個
	iMath 挑戰盃：數學速算王 2026	亞軍 1 名、一等獎 3 名、二等獎 4 名、三等獎 7 名、優異獎 11 名
	M-Mind 邏輯思維挑戰盃	亞軍 1 名、一等獎 2 名、二等獎 2 名、三等獎 2 名、優異獎 4 名
	香港小學數學線上挑戰賽 2025	金獎 2 名、銀獎 1 名、銅獎 5 名、優異獎 3 名
	數學挑戰盃 2025	季軍 1 個、一等獎 3 名、二等獎 5 名、三等獎 14 名、優異獎 5 名
人文	「飲水思源-香、江、情、真-東江供水 60 週年」系列比賽	冠軍 1 名
	「惜水學堂」小學教育計劃	全港唯一至尊大獎、節約用水智叻星 3 名、學校獎北區金獎
	選賢能一票抉擇小手拉大手全港學生短訊設計比賽	冠軍 1 名
	禁毒 60 載填色及繪畫比賽	冠軍 1 名、季軍 1 個
	海洋保育小先鋒繪畫比賽	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 個、優異獎 2 名
科學	第 27 屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	傑出獎、優異獎
	煤氣綠火焰「漫遊生態世界」四格漫畫親子創作比賽	冠軍 2 名、季軍 1 個、優異獎 1 名
音樂	第 3 屆香港國際鋼琴大獎賽 2026	鋼琴獨奏：冠軍 1 名、金獎 1 名
	The 3rd Hong Kong Speaking and Performing Contest 2025	冠軍(一等獎)1 個
	第七十七屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏：銅獎 1 名 二級鋼琴獨奏：銀獎 1 名、銅獎 1 名 三級鋼琴獨奏：銀獎 1 名、銅獎 1 名
	2025 粵港澳學生音樂比賽	獨唱：銀獎 1 名 高音直笛獨奏：銀獎 1 名 葫蘆絲獨奏：亞軍 1 名
	第 23 屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	優異表現獎 1 個
普通話	「2025 粵港澳大灣區朗誦大賽 (香港賽區)」	冠軍 2 名、亞軍 2 名、季軍 4 個、優異獎 3 名
視覺藝術	2025 消防安全創作比賽	填色創作比賽：冠軍 1 名、傑出獎 2 名 海報創作比賽：冠軍 1 名、亞軍 1 名
	北都青年創意節 2026 繪畫比賽	冠軍 1 名、亞軍 1 名、優異獎 3 名
	慶回歸 28 周年暨『香港國安法』頒布五周年填色及繪畫比賽	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 2 個
	「國慶 76·繪出愛」填色及繪畫比賽	亞軍 1 名、優異獎 3 名
體育	北區小學校際田徑比賽	男丙團體獎：冠軍、女甲團體獎：季軍 共獲取：冠軍 3 項、亞軍 1 項、季軍 4 項、殿軍 4 項
	北區分齡田徑比賽	冠軍 1 項、亞軍 2 項、季軍 2 項
	第四十八屆元朗區田徑運動大會	冠軍 1 項、季軍 3 項
	第 17 屆國際傳統武術大賽	金獎 2 個

體育	北區排球挑戰賽 2025 (男子組)	最佳攻擊球員、金盃賽：季軍
	25-26 年度北區小學校際排球比賽	男子組 亞軍
舞蹈	第 62 屆學校舞蹈節	甲級獎 4 項
	第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演中國香港(舞蹈)賽區	金獎 1 項、銀獎 2 項
	2026 國際精英舞蹈大賽	銀獎 4 項、銅獎 1 項
	東方之珠舞蹈大賽	群舞、獨舞金獎 4 項、銀獎 1 項

推展「數字教育」

本校今年度開始在四至六年級推展全新的數字教育課程，教導學生利用生成式人工智能工具輔助學習，提升學生的自主學習及計算思維能力，促進不同學科的學習效能及興趣。本校為賽馬會人工智能教育(JC GoAI)計劃的先導學校，負責與美國麻省理工大學及香港中文大學的專家學者合作開發課程並分三年應用到不同的學科上。同時，我們亦參與了教育大學的生成式人工智能及機器學習的教育計劃，在中文科、英文科、科學科及資訊科應用教育大學開發的課程。

校外資源的善用

善用資源營造卓越的教學環境，讓學生享受優質的學習生活。師生及家長在優良的設施支援下學習成長，既愉快又滿足，深深體會「優質教育在鳳溪、卓越教學在一小」。

本年度成功獲取的校外撥款計劃有：

	資助機構 / 項目	金額	用途
1	學習支援津貼 (學生支援組)	\$1,287,351	「全校參與」照顧學生的不同學習需要。
2	成長的天空撥款	\$104,247	為四至六年級有需要學生推行抗逆課程。
3	校本課後學習及支援計劃 (校本)	\$96,400	支援有需要學生，參加校內外舉辦的多元活動。
4	加強「全方位學生輔導津貼」	\$194,579	為相關同學安排輔導學習活動。
5	學生活動支援津貼	\$83,650	舉辦全方位學習活動。
6	家庭與學校合作活動計劃	\$26,044	推行家長教育及活動。
7	新來港學童英語津貼	\$124,686	為新來港學童提供英語學習課程及活動，以鞏固英語基礎及建立學習英語的自信心。
8	教育局學校維修撥款	\$1,895,000	支付校舍維修工程。
9	仁濟醫院第 25 屆德育及公民教育獎勵計劃	\$5,000	推行校本基本法課程。
10	加強支援非華語學生的中文學與教津貼	\$159,041	加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。
11	2025~2026 全方位學習及姊妹學校津貼	\$794,200	推展全方位學習，促進學生全人發展。
12	「我的行動承諾 — 感恩珍惜·積極樂觀」(2022)鳳溪第一小學	\$178,400	推行正向教育活動。
13	賽馬會人工智能教育(JC GoAI)計劃	\$110,000	推動生成式人工智能教育計劃
	津貼金額合共	\$5,058,598	

家校合作的發揮

本校家長教師會自 1992 年創會，至今已有 34 年歷史。本年度的會員人數接近三百人。家長領袖積極響應各科組校內及校外活動，例如中華文化日、世界閱讀日、防疫注射及包裝圖書等活動。本校連續四年獲民政及青年事務局與義務工作發展局頒發「香港義工獎 — 愛心學校」，以表揚家長領袖的傑出服務。

本會重視家長教育，並設「家長學苑」。本學年舉辦了多次生活教育家長講座，讓家長可以自我增值。本會更設立獎學金，獎勵本校各級數學及常識科（人文及科學科）成績優異的學生，另增設品行獎學金，以獎勵品行優異的學生。

回顧與展望

在老師的悉心教導及安排下，同學們善用學時於校內外積極參與多元學習活動，獲得豐富的學習經歷，促進了全人發展。

在未來的發展中既要配合數字化教育趨勢，深化科創教學，融入人工智能的學與教，同時要朝向「健康第一、身上有汗、眼裡有光」的目標，培育身心強壯，積極向上，愛家愛校愛港愛國的鳳溪好兒童。

校長：朱偉林 二零二六年四月

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

一、二大關注事項

1. 善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。
2. 持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

《校務組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就
• 10月至6月於小息時段進行「My stage」活動，演出的學生參與人數較去年增加，有助學生勇於嘗試及建習自信心，也可以鍛鍊口語表達能力及溝通能力。 • 主題學習空間有效展示學生學習經驗與作品，學生透過欣賞互相學習，如勤學態度。 • 訂立達標獎勵，滿10個印章便可獲襟章一個，滿20個印章及好行為好習慣表現良好，可獲校本匙扣，滿30個印章及好行為好習慣表現優秀，可獲積木獎杯，提升學生訂立目標及自我反思能力。 • 本年度學生積極參與，合共能達標獲得襟章共有353人，獲得校本匙扣共有178人，而積木獎杯共有117人。 • 透過問卷調查，48%學生同意自學的項目和73%學生同意自理的項目容易達標。42%學生同意能為自己定立清晰目標及進行反思。74%學生能分享自己的學習經歷。 • 播放有關自學歷程的宣傳短片，有助學生了解項目內容。於「主題學習空間」展示學生學習經歷分享，讓全校學生互相學習。
反思
• 因時間及場地限制，未能安排所有報名學生參與分享機會。 • 活動時段有限及形式有限，未能做到多樣化發展。 • 主題學習展示內容邀請不同科組合作。 • 學生按自己的能力逐步達成目標。
回饋與跟進
• 以分級或分組形式安排「My stage」演出，增加協作能力。 • 除「My stage」舞台演出，可嘗試錄影在其他平台分享。 • 加上「主題學習空間」標題。展示內容配合學生課堂或活動，適時展示。 • 增加自主學習冊內的學生「分享」環節。 • 優化及整理「自主學習冊」內容，讓學生更主動擴闊學習知識。 • 透過指引及定期提醒老師，鼓勵學生檢視「自主學習冊」。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就
- 全年進行2次「家課冊」檢閱，學生大致能有條理地整理家課冊，並能填寫反思內容，整體表現有顯著進步。 46%學生能定期每月檢視及反思「自主學習冊」中的好行為、好習慣表現。
反思
- 少部分學生的家課冊填寫較為混亂（包括日期、週次、家課項目等），建議班主任加強個別關注及適時跟進。 - 深化「好行為、好習慣」的認知，加強宣傳及正面表揚。
回饋與跟進
- 下年度將持續進行「家課冊」的定期檢視，以維持學生的反思習慣。 - 下年度將清晰講解「好行為、好習慣」的示例，鼓勵學生積極參與，以營造正向校園氛圍。

3. 校本發展的特別關注事項

成就
上、下學期各舉辦一次全校性的主題活動（敬師日及頌親節），透過宣傳、展板、封面設計、圖書、學生自製作品、禮物、短片等多樣化形式，宣揚感恩和關愛的訊息。 - 教師認同透過相關活動能有效培養學生感恩和關愛的正面價值觀。 - 敬師活動收回約 400 張心意卡，頌親節活動收集約 250 個 Padlet 分享，並將佳作製作成短片於校園電視台播放，讓全校師生共同欣賞，營造校園關愛氛圍。 - 透過早會讀出心意卡內容及學生個人分享，讓學生親身表達對師長感激之情，深化感恩的實踐經驗。
反思
- 老師普遍認同敬師活動意義重大，學生親手將心意卡送給老師，並於課室壁報及主題學習空間展示，有效提升活動氣氛。 - 惟部分學生傾向將心意卡送給非現任科任老師，惟若統一由班主任轉交，則受贈老師未必能將心意卡張貼於該班展示，影響學生的獲得感。 - 頌親節活動整體推行順利，部分學生分享的內容極具心思，校本頌親卡封面設計比賽的作品質素不俗。 - 大部分學生均有使用頌親節卡向母親表達感恩之情，Padlet 分享的回收數量較去年增長，仍有提升空間，反映於德育課進行，有效加強成效。 - 由學生親自設計頌親心意卡及小禮物，有助營造校園關愛氣氛，提升學生的投入感與歸屬感。
回饋與跟進
- 敬師活動意義深遠，能有效提升師生之間的關愛與感恩情懷，下年度將於 11 月至 12 月繼續推行，另會安排 9 月開學進行簡單活動。 - 為鼓勵學生多撰寫心意卡（不設限額），下年度將增加心意卡預備數量，交由班主任派發予有需要的學生，或考慮設立一個「全校感恩郵筒」或統一的收集處，由學生大使協助分類及派發給各科任老師，讓更多學生能參與其中。 - 延續現有推廣模式，包括送上心意卡、展板展示、早會學生個人分享及校園電視台短片播放，以多元方式強化正面價值觀的傳遞。 - 下年度仍於 3 月開始繼續推行頌親卡設計比賽，並與圖書科持續合作，考慮加入與雙親相關的閱讀或故事短片分享，加強宣傳孝親關愛的主題，培養學生正面價值觀及態度。

《教務組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

課堂內外創造自主學習空間

1. 小一學習周於 2/12-4/12 期間順利進行，是次模擬評估不計入考試分數，附設評量表，由監考老師評核學生於評估期間的表現，各科科任表示整個模擬評估操作順利。另外，〈小一成長之旅〉記錄學生學習及自理能力之表現，家長能知悉子女在校學習情況，回饋正面。
2. 繼續於小一第一學段中英數之單元複習中顯示評核重點，以量表作評估回饋，推行順利。由於評核目標及重點清晰，讓家長及學生能了解學習情況，改善學習，提升自主學習能力。
3. 各科評估均加入學生自評元素，推行順利。四至六年級的「自我回饋」施行理想，教師在檢視學生「自我回饋」時，可及時跟進學生的學習情況，而學生於評估後作反思，可改進學習，為考試作好準備，提升自主學習的能力。
4. 除於課室及校園展示學生的學習成果外，各科更透過電子平台(Teams)作展品分享，讓同學們有更多互動、交流的機會，營造出自主學習的氣氛，有助培養自主學習能力。
5. 本學年由教師設計了四本校本假期課業，加強自學及思維訓練元素，為學生創設自學空間。假作加入非遺項目(青花瓷及書法)、資訊素養及體驗式學習等主題，通過參與、體驗和學習，鞏固學生學習領域的知識，提升語文及共通能力，培養國民身份認同、正面價值觀和態度。

反思

1. 回饋方面，學生在電子平台上多以點讚或鼓勵符號作回饋，回饋方式有待加強。

回饋與跟進

1. 多利用不同平台展示學生的學習成果，望能透過更多展覽或分享，激發學生自學求進、勤奮向學。教師宜在學生互評前進行示範，教導學生如何給出「具體、有建設性」的回饋，借此提升學生的批判性思考與反思力，也能藉由觀察他人的作品來深化對知識的理解。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

培養勤勞品格

1. 本學年分別進行了學藝成績頒獎禮及學業成績頒獎禮，透過公開表揚學業及學藝成績優異的學生，讓學生得到肯定，提升自我價值，榮譽感會變成前進動力，促使學生持續追求卓越。同時，也可作為其他同學的楷模，誘發學習動機，提升主動學習的能力。
2. 本學年設3次「學業成績龍虎榜」展示，龍虎榜的表揚人次較學藝、學業成績頒獎禮多，學生得到認同，也鼓勵了全校學生積極求進，勤奮向上。
3. 本學年「鳳溪智叻星」活動，讓於不同範疇有優秀表現的學生分享勤學、服務經歷及成功心得，獲獎學生能成為同儕的學習對象，間接鼓勵各學生自我求進，勤奮向學。
4. 透過《自主學習冊》中「自主目標齊達到」，老師認證於單元複習中能認真完成及有進步之學生，令學生有成功感，自我要求提高，願意繼續做好。另外，「敢問敢學我做到」表揚敢於發問、敢於學習的學生。第一學段有67位學生受表揚；第二學段有86位學生受表揚；第三學段有88位學生受表揚。25位學生於第一及二學段連續受表揚；而有16位學生則連續三個學段受表揚。透過表揚計劃，學生樂於發問，借此提升學習上的自信，同時亦能帶動其他同學求進向上。

反思

1. 透過公開表揚於不同範疇有優秀表現的學生及邀請他們分享學習心得，能讓學生得到認同及滿足感，有助提升學習信心及表現。唯於課堂上營造鼓勵提問的氛圍仍有待加強。

回饋與跟進

1. 加強課堂上鼓勵提問的氛圍，來年繼續推行以上各項活動，另鼓勵班主任於各班中舉行小型學業成績頒獎禮，肯定及鼓勵學生勤奮上進，超越自己。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
1. 繼續加強推動評估素養，運用數據回饋教學，配合各科發展，以更有效反映學生能力及檢討教學。 成就：本學年已完成三次(一年級兩次)統計中讀、英文 G.E.、數學、人文及科學五卷成績，供科任老師作試卷分析，有助教師及科主任了解全級走勢，從而在教學上作出跟進。中、英、數、人文四科中各有三級完成試題重點分析統計，重點分析資料能讓教師在針對性題型上跟進教學設計，改善學與教。 2. 定期檢視家課政策 成就：透過家長日問卷調查，數據顯示(中文：90%；英文：89%；數學：88%)家長認為本校各級家課量合適。 透過學生家課量問卷調查，65%學生認為學校安排的家課量合適、少或很少。 3. 添置適用的課室教具，支援教學。 成就：學期初已就課室需要，添置及替換計時器、班牌、簿櫃分類牌等課室物資，便利教師教學。
反思
1. 定期檢視家課情況能適時知道學生所遇到的困難，從而作出調整及跟進，讓學、教、評能更相配合，促進學生學習。
回饋與跟進
1. 來年繼續定期檢視家課政策，為各課室添置適用的教具，支援教學。 2. 來年運用 AI 大數據分析學生的試題作答表現(包括考試、評估、單元複習)及學習態度，再制定適切的教學策略以提升教學效能。

《課程組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

● 課堂內外創造自主學習空間，創設及優化主題學習週

1. 優化主題學習週本學年中華文化週以「文藝」為主題，課程組統籌中、英、數、人、科設計主題學習活動。各科在主題學習週內也有文藝相關的課題。全校學生能體驗不同的文藝活動，配合學習宗旨國民身份認同及學習領域的知識。
2. 本學年自主學習節共舉辦了 1 次校內學生學習成果展示、2 次校外成果展示，以及 1 次數學科校外公開課。整體活動進展順利，教師透過公開課與經驗分享促進了專業發展，普遍掌握自主學習在課堂的應用。同時，全校學生均有充足時段參與，互相觀摩優質作品。學生在過程中展現出高度的自學能力，並進行積極的自我反思，有效提升了自我管理與溝通等共通能力。
3. 推動跨課程閱讀學習，於科組間閱讀相關主題的學習素材
為配合「閱讀及數字素養」的學習宗旨，本學年於四年級推行了兩個跨課程閱讀項目，分別為科內的「節日」主題及跨科合作的「健康飲食」主題。各科因應主題融入相關閱讀素材，例如：數學科教授棒形圖時，引導學生以「最喜愛的健康食品」為題進行數據處理與閱讀相結合；英文科與科學科則以中英對照模式介紹食物種類及各國食物金字塔。此舉顯著增強了學生的閱讀體驗，學生參與態度積極投入。

● 課堂內外創造自主學習空間，於小息安排多元化自主學習活動

- 各科主任積極推動各科組配合「My stage」活動，於小息安排多元化自主學習活動。有效協助學生展示學科學習成果，學生反應熱烈，積極分享學習心得，形成互相鼓勵與切磋的良好氛圍，從而提升共通能力
- 各科於小息期間開辦不同活動，提供學習空間
課程組安排了兩次以守法年為主題的小息活動，能有系統地安排學生善用學時。70%學生曾參加本學年的小息攤位活動，並感到興趣。藉活動培養學生的正確價值觀。
- 本學年於三個學段的溫習週內增設「現場挑戰擂台」活動。學生表現極為積極投入，全校參與率達七成，有效讓學生在輕鬆的活動氛圍中回顧並鞏固所學知識。

提升學生自信心，提供多元化學習經歷幫助學生展現潛能

1. 善用學校及社區環境，帶領學生走出課室，參訪圖書館、消防局、廖萬石堂及博物館進行研學，為學生提供真實具體的學習經歷。高達九成學生表示考察活動充滿樂趣。考察後，學生均能順利完成各學科延伸任務，有效將學科知識應用於日常生活中，教師亦對此體驗式學習的教育意義給予高度肯定。

提升學生自信心，提升教師設計相關學習活動的專業能力

1. 積極舉辦以「自主學習」、「體驗式學習」及「AI 學習」為主題的教師專業發展工作坊。同時，全校教師均參與了「學與教博覽會」，緊貼數字教育的最新發展趨勢，有效提升教師設計多元化學習活動的專業能力。

2. 深化自主學習理念，推動各科小組教學，鼓勵學生自學、互學及共學，教師導學。各科積極以預習、舉記鼓勵學生進行自學。高年級學生已熟習小組學習模式，低年級在熟習階段中。精英班學生已能掌握四學，在小組報告方面已能展現自信，達到共學及互學的成果。老師在共同備課時段內分享心得。

推動教學研習，讓教師在教學上多作觀摩及分享，提升教學質素

1. 本學年推動教師全年進行至少兩次同儕觀課，編排中、英、數結合教研的觀課時段，促進教師間的專業交流。九成教師參與了「四學」課堂研究，進一步優化現有的「四學學案」，教師普遍反映教研活動強化了同儕協作，並凝聚了自主學習的教學策略共識。
2. 中、英、數三科已順利完成一次優質課業分享，讓教師互相借鏡、共享優秀教案，有效促進校內交流文化。在大會中進行分享，有助於全體教師了解學校在不同學科所應用的教學策略。此外，三科亦圓滿舉行了「一堂好課」分享，課堂設計獲得教師們的一致讚賞。
3. 參與教育局及其他教育機構的支援計劃，本學年各科也有不同的計劃進行，參與計劃的老師跟支援人員會議或進修，皆能提升教學設計能力

反思

綜合檢視本學年課程組的各項計劃，均緊扣各項學習宗旨，並以「學習領域的知識」、「語文能力」、「共通能力」、「國民身份認同」及「正確價值觀和態度」為核心發展項目。在本學年中，各科組之間協調良好，透過定期舉辦教師分享會，為教師搭建了互相交流教學經驗的平台，顯著促進了同儕的專業成長。同時，教師也展現出高度的專業熱忱，樂於設計更多切合學生發展需求的校本課程。

回饋與跟進

整體而言，本學年的自主學習活動與課程設計成效顯著，但仍具備進一步優化的空間。展望未來，學校將持續收集學生及教師的反饋，並根據實際教學需求彈性調整教學策略，以進一步提升學生的學習成效與學習興趣，並將「四學」模式常態化持續推行。此外，因應教育政策的持續更新，未來將在教學中進一步融入「數字教育」，課程組亦將致力發展更配合校情且具備校本特色的校本課程。

2. 關注事項 (二) 持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

培養學生的守法意識及行為 以全校式參與，跨科組合作，加強學生的守法意識及行為。設「守法年」，各科進度將「守法」、價值觀配合教學，主題為慎思明辨、誠實、自律節制、理智謹慎。科組在課內及課外也有加入價值觀學習，課內配合教學進度，加入相關價值觀教學，以自然連繫方式將正確價值觀導入，學生也普遍認同。在課外，科組善用學時，在小息期間用相關守法課題設計了攤位，學生反應熱烈。

各科主任切實履行監察職能，檢視價值觀、環保及國民教育相關課題在學科進度中的落實情況，並引導教師持續優化教學內容。同時，學校以中華文化為切入點，將相關歷史故事、文言篇章及名言金句融入恆常中文科教學中；各學科亦逐步加入不同元素的中華文化，達致有機結合。最新的學生持分者問卷結果顯示，我校學生在「對國家的認同感」得分上高於全港平均水平。

反思

在本學年中，將「守法」及相關正面價值觀融入各科教學進度的策略取得了理想成效，成功落實了學科間的有機結合。科任老師能在課堂中自然流暢地導入正確價值觀，無需刻意流於形式，讓價值觀在日常教學中潛移默化地內化於學生心中。此外，科主任的有效監察與指導，為教師提供了強大的專業支援，促使教學內容不斷優化。學生反饋亦顯示，他們普遍認同價值觀學習的意義。價值觀教育是一項需要長期深耕、潛移默化的工程，未來仍需持之以恆地推行。

回饋與跟進

本學年推行的「守法年」活動成效顯著，有效提升了學生的守法意識。參考本學年的成功經驗，建議未來持續深化跨科組合作，進一步增加價值觀教育的活動，並採用主題式活動設計。來年亦將全面引入主題式價值觀學習於課堂內，配合課時外的小息活動，以促進整體課程的統整與優化。

3. 校本發展的特別關注事項

成就
學校舉辦了「挑戰擂台」活動，在完全自由參加的機制下，學生整體參與率仍達約五成，表現不俗。活動期間，每星期均由學生大使在台上隆重公布「台主」，顯著提升了學生的參與興趣。此外，本年度的主題曲改以英文版呈現，旋律深入民心，有效帶動學生每週積極投入活動，進一步推高了整體的參與率。
反思
課程組配合學習宗旨，致力連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備，校本工作有效令學生更自主學習，建立良好習慣。
回饋與跟進
優化挑戰擂台及雙週學習進度的行政工作，科主任協助監察同事及事擬定進度。來年可於活動中加入更多英文元素，提升語文能力。

《訓育組》成就

1. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

- ◆ 優化現有班規活動
 - 全校所有班別已訂立班規，並超過九成班別有定時檢討班規達成情況。
- ◆ 安排「守法年」活動，提升學生守規守法、自律節制、理智謹慎及資訊素養。在校內關注事項達標情況評分中，設「守法年」，各級各科安排學習活動達到 4.18 分（5 分為滿分），顯示老師認為此項達標程度不錯。
 - 三至五年級進行「百法百中」活動。講者利用多個疑似違法的情境，與學生討論是否違法和介紹相關法例和刑罰，老師反映互動性足夠，令學生能投入講，提升學生守規守法的意識。
 - 本年度安排了學校警察講座、懲教署工作及守法講座、禁毒勵志音樂會作普及教育提升提升學生守規守法、自律節制和理智謹慎的價值觀。
 - 一至三年級舉行自律節制海報設計比賽，四至六年級舉行資訊素養海報設計比賽，學生積極參與，得獎作品印製成海報並張貼於操場，以提升學生對自律守規及資訊素養的認識。
 - 挑戰擂台校規版在小息期間學生自主參與，反應熱烈，有一至三年級超過 200 人到小禮堂參加或觀賞，學生從中學習校規內容，提升守規意識。
- ◆ 安排全級參與的制服團隊體驗活動
 - 本年度在三至六年級分別進行了全級形式的升旗隊步操體驗，學生表現投入認真，每位同學都盡力嘗試把步操做好。而本活動是本組守法年的相關活動，根據學生問卷顯示學生普遍對升旗的了解、身份認同、堅毅和團隊精神都有所提升。
- ◆ 營造舒適整潔的學習環境
 - 在學期初已在各課室準備了掃帚、垃圾鏟、水桶等清潔用品，並在午膳安排每天的值生日負責午膳的清潔，讓每位學生都能參與此活動，提升個人的整潔意識、勤勞和堅毅的精神。約九成以上班別的值生日都能盡忠職守，為同學服務。
- ◆ 優化一人一職，設優秀鳳溪人選舉，加入性格強項元素，表揚勤勞的服務生，推行正向文化。
 - 各班在開學初期已為學生訂立「一人一職」，並在各班壁佈或展板上公開展示，每月在班主任課中與學生回顧過去一個月的表現，確保每名學生皆有最基本的服務經驗及履行職責，從中培養責任感。
 - 優秀鳳溪人的選舉安排在每月第一個星期二的班主任時間選出每月的優秀鳳溪人。普遍每班都有就着每月的性格強項選出優秀鳳溪人，來年有相關活動可考慮定期收集相關受表揚學生，在早會時段表揚他們，起模範作用。

◆ 優化服務學習活動，強調學生於參與過程勤勞的表現。

- 小一至小二清潔課室的服務學習，服務前會有三節服務學習和活動配合，學生表現認真，培養學生的勤勞精神。班主任會在學生清潔期間拍照和短片作記錄和分享給家長，並在第四節作活動回顧和反思，家長相當支持。
- 小三以勤勞和堅毅為中心，設計鳳溪小蜜蜂的全新內容。同樣有三節服務學習和活動配合到校園各處協助清潔，學生表現認真，培養學生的勤勞精神。班主任會在學生清潔期間拍照和短片作記錄和分享給家長，家長相當支持。
- 小四水的耕爸媽進行了四節課堂，並在四年級課室進行本班的水耕種植，本年度加入生命教育元素，令學生較往年更細心照顧水耕寶寶，並把收成自己帶回家品嚐，亦曾把收成送給安老院中的長者，把愛和汗水送給有需要的人。本年度學期進行了二次水耕種植，把收成送給有需要的人，亦磨練同學的勤勞的精神，令同學和老師的愉悅感皆有改善。
- 小五以校本設計的四寶日進行，原定設計活動和內容豐富，本年度有少量修改和優化。四寶活動日當天，學生和家長表現投入、場面感動，從問卷中家長表示欣賞微电影欣賞和寫信給子女環節特別好，希望此活動能有更多同學參與，改善學生對親人的關愛。學生亦在活動前準備和學習，鼓勵學生為着每次的活動以做足準備和培養勤勞的精神。
- 小六以校本設計為社區服務為中心的服務學習，設計一套四個課節和一個鳳溪安老院的活動，提升學生的關愛之情之外，亦學習和磨練勤勞的精神。除了探訪外，學生亦準備了表演節目和遊戲與長者一同參與，由學生與長者談話至流淚，可見學生同理心慢慢加強，顯示學生認真積極。
- 總括而言，全校9成以上學生曾參加服務學習課堂及活動，學生的表現熱愛服務，亦從活動中了解關愛他人和服務他人的意義，在校內的共創校園工作坊中老師都提出保留服務學習一環。

反思

- ◆ 服務學習課程可保留沿用，但有部分級別的服務學習課程在於關愛，但仍會保留服務券，保留學生表現勤勞價值觀的部分，透過勤勞顯示關愛家人的一面。
- ◆ 本年度體驗制服團隊活動已提升至三個年級，來年度考慮中高年級學生皆能夠參與。
- ◆ 本年度已增加班務和班規檢討的時間，從而提升歸屬感和守規的能力。

回饋與跟進

- ◆ 清潔課室的用品時有耗損，需準備不少的後備物資，以便課室用品隨時更換。
- ◆ 表揚鳳溪人活動可以安排公開表揚的環節

2. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就

- 推行正向教育活動
 - ◆ 本年度開始試行正向教育，每級安排了兩個課節的正向教育課、每月以班形式進行學生生日會、把已設計的性格強項宣傳版佈置校園梯口當眼位置。讓學生可透過正向活動，感受到愉悅感，減少負能量。
 - ◆ 校本活動「好人好事」今年增加在早會時段表揚做好事的學生，讓更多好事不斷宣揚出去，感染其他學生。本年度獲得「好人好事」加許的同學 65 名比去年明顯增加，來年度有意推行電子版收集，期望可以有更多學生受到表揚。
 - ◆ 本年增加情緒板及小信箱，讓學生有空間表示個人的情緒，亦讓老師了解學生的情緒變化。另外小信箱讓學生可以透過小紙條互相關懷。可是本年度學生的使用率不高，部分學生未能善用小信箱，來年度會改變形式，利用類似鼓勵紙條形式代替，期望有效提升學生仁愛的價值觀。
- 推行「小君子」計劃
 - ◆ 本年度由於 QEF 撥款出現狀況，本年度未能拿取相關撥款進行計劃，需留待撥款正式到學校帳戶才能再次推行。
 - ◆ 本年度推行另一個新的數據化平台 ZERO2，透過收集學生對運動和環保活動的參與率，分析學生的特質，同時每次的參與指定活動，會有累計積分，可以換領優惠券，更設年終大獎。鼓勵學生投入運動、環保活動，培養正向價值觀。因平台的推展令學生午膳減少廚餘。
- 於高小推行生涯規劃活動成就：
 - ◆ 本年度在三至六年級安排升旗隊體驗，除了讓學生對升旗隊有更深的認識外，也了解團隊精神的重要，領悟團隊守規、守法的重要
 - ◆ 透過懲教署工作講座，讓四年級學生了解懲教署人員工作範圍及出路，一方面提升守規守法的意識，另一方面讓他們了解多些將來發展的方向。
 - ◆ 帶領 50 位學生參觀消防及救護學院讓學生對消防及救護工作有更深入的了解，為將來所擔當的職業作好

準備。同時在學習期間，讓學生了解救護人員的高尚情操，培養他們的團結精神、承擔精神和勤勞的價值觀。

- ◆ 本年度六年級參加了賽馬會成長「機」地計劃，令他們親身分組學習創業的歷程，設計產品、預算銷售方法，甚至出色的組別，有機會把產品限量製作，變成真正的產品。

反思

- ◆ 小君子計劃和正向教育得到老師認可，期望來年成功取得撥款繼續推行。

回饋與跟進

- ◆ 本組會嘗試持續優化正向教育活動，提升學生正面價值觀。

《活動組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 安排不同學習經歷予學生，從而擴闊、延伸及促進其學習。
周一至周五安排了多元化的課前課後活動，班組項目如下：

一至六年級活動			
A1	升旗隊	A3	龍騰鳳舞+雙節棍
A2	田徑隊	A4	科創課程
B1	趣味書法	B14	趣味手工班
B2	創藝坊	B15	動手創作藝術班
B3	做個龍的傳人	B16	未來排球小明星
B4	Creative Craft & Cook	B17	球球樂
B5	Let's make movies!	B18	太極大師傅
B6	電子繪本製作	B19	童聲
B7	英語桌遊派對	B20	手指動動拇指琴
B8	English Adventure	B21	中國音樂齊合奏
B9	Little Talkers	B22	環保小先鋒
B10	數學遊戲樂繽紛	B23	靜觀
B11	數學樂園	B24	小小企業家
B12	腦力動盪大作戰	B25	小小企業家
B13	創意藝術手工班	B26	奇妙的種子(跨學科學習)

周五多元活動學習課全年共 25 次，每個班組安排 1-2 位教師共同任教。流動組採用循環形式，每班按編製好的時間表，學習不同活動，每班組 4 節。

固定組則由老師推薦及挑選學生參加，同學全年集中學習一個活動組別。

周六也開設多元智能學習日，班組項目如下：

英文文法提升課程 P.1-2	英文拼音班 P.3-4
普通話學世遺國粹 — 毛筆書法(楷書班)	小五升中預備班
小六升中預備班	英文拼音班 P.1-2
英文文法提升課程 P.3-4	中文精英寫作班
排球訓練班	足球隊訓練
北區優秀學生培訓班(初小)	北區優秀學生培訓班(高小)
小童軍	珠心算班
速算班	英語話劇
高爾夫球精英訓練班	幼童軍
國畫入門	硬筆書法入門
圍棋入門	武術隊
羽毛球訓練班	冰球訓練班
花式跳繩興趣班	NAC 輕鬆學英粵
跆拳道班	田徑訓練班
普通話學世遺國粹 — 毛筆書法(楷書班)	古箏班(入門適應班)
手球訓練班	田徑潛質精英訓練班
AR / VR 證書課程	生話英語會話班 P.1-3
四年級趣味英語學習提升班	TSA 三年級精進獎勵計劃
趣味英語課程班 P.1-3	3D 打印興趣證書班

周六多元智能學習日全年共19次，上學期755人次及下學期834人次參與。

同時安排了全年約120次外出參觀學習及比賽(例如海洋公園、昂船洲軍營、中華煤氣公司、舞蹈、寫作、STEAM等各類型比賽)，讓學生走出校園學習。各項安排豐富其學習經歷，也開拓了學生的眼光和視野。

2. 境外交流活動擴展同學視野

本學年安排六年級全體119位學生去了廣西桂林交流研學團，四、五年級部分同學也安排參與了四川、河源和新加坡的交流研學團。老師帶領學生走出課室，離開香港，同學都表現雀躍。增長見聞又同時加強了對國家的認識。

3. 提供豐富多樣的學習和表演環境，幫助學生在才藝領域實現全人發展。

「才藝匯演」的演出平台，有系統地讓學生有著自主及延展性的多元學習經歷，此平台有助鞏固學生自主學習文化，發展所長。學生能積極主動練習參選項目。本學年在共收到51份申請表格和短片，經老師評選後，於正式表演時，共有21個項目入圍。項目多元化，包括樂器、舞蹈、魔術和相聲等等。學生盡展所長，表現令人欣喜。

4. 設立不同獎勵計劃，提升學生自信心，促進全人發展。

本組設立非凡表現獎勵計劃及表揚學生獎勵計劃，在早會/電視台領獎及表揚，給予小禮物肯定其表現，鼓勵學生積極參與課外活動，表揚其刻苦學習精神。

非凡表現獎勵計劃全年共嘉許了52位同學。表揚學生獎勵計劃全學年共有30人次學生獲得表揚。

反思

1. 關於班組安排的優化

在週六多元學習日的班組設置上，我們應調整現行的調度策略，著力解決不同班組間生源重疊(即「撞學生」)的問題。同時，要善用現有的各項津貼資源，有效提升對學生的支持力度，從而鼓勵更多同學報名參與下午的課外活動班組。

◆ 關於報名系統的升級

為進一步提升報名效率，我們將持續優化週六多元學習日的報名流程。具體措施為，開發設計全新的分級版Excel報名表格。該表格將以更直觀的方式展示各班組資訊，說明家長清晰瞭解子女可報讀的選項，從源頭上減少因資訊不透明而導致的誤報及時間衝突。

回饋與跟進

◆ 強化學習動力：持續採用有效策略，提升學生參與度及自主學習能力，鼓勵自我突破。

◆ 重構多元活動：利用明年週五課程空間，全面重組活動班組。積極嵌入跨學科元素，旨在促進課程內容自然銜接，配合課程發展趨勢。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. 本組與德公組合作，規劃全年國安教育活動年曆，透過一系列活動提升國民身份認同感，培養學生正面價值觀。例如全民國家安全教育日、國家憲法日、南京大屠殺國家公祭日等等。
 - 本組協助成立及發展升旗隊，透過升旗、步操訓練，比賽等等活動提升學生國民身份認同及堅毅、責任感等正面價值觀。升旗隊本學年共外出比賽 4 次，獲得以下獎項：
 - 2026 年全港旗手護旗比賽-一等獎及最佳旗手
 - 第十八屆優異隊伍比賽-優異隊伍獎
2. 本組安排學生於學校的大型活動中進行服務學習。例如學校體驗日、暑期學堂、社區攤位設計比賽等等，增強其自信心，提升關懷社會的公民意識。本學年在國慶日及五四青年節，學生都參與了社區的攤位及宣傳活動。
3. 本組配合課程組，集中資源於「中華文化周」活動中，配合主題學習課聯繫各科組舉辦跨科組活動，增添華夏文化特色，認識祖國，增強學生國民身分認同。本年的主題為「六藝」，在文化日活動中合共設有 15 個學習攤位，讓學生在遊戲中學習。

反思

- ◆ 擴大參與層面：在規劃服務學習活動時，建議拓寬招募範圍，積極安排低年級學生參與，避免參與人群僅集中於高年級，讓全校學生的均衡發展。
- ◆ 拓展實踐空間：除持續開展校內活動外，應積極為學生爭取更多向外探索的機會。通過帶領學生「走出課堂、走出校園、走進社區」，鼓勵他們將所學知識應用於實際。同時，借助服務實踐、社會參觀等多元形式，有效拓寬學生的視野和閱歷。

回饋與跟進

- 本組將繼續與校內其他科組合作，推動品德教育的發展。同時亦會積極尋找外間資源，選擇合適的活動，培育學生正面價值觀。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就

1. 家長教育課程有效提升其管教子女的信心
本學年舉行了 4 次家長教育講座，內容包括情緒管理、藥物知識及性教育等等。
4 次講座主題：
 1. 天賦角色難自棄 出席人數：28 人(15/10/2025)
 2. 懲罰以外，你的選擇 出席人數：24 人(5/11/2025)
 3. 遠離「麻」煩 出席人數：30 人(10/12/2025)
 4. 家長通「性」 出席人數：27 人(7/1/2026)
2. LEAP 健康生活課程
本學年安排五年級同學在試後活動時學習哈樂車課程，其藥物及煙草、酒精危害課程有效加固學生相關知識。

反思

- 擴大家長參與度：須積極探索和運用多元化策略，有效提升家長回校參與講座的意願及出席率。
- 搭建家校互動平臺：計畫設立「家長學坊」，邀請具備不同專長的家長擔任主講嘉賓，圍繞多元領域主題進行經驗分享，豐富學生的學習視野。

回饋與跟進

- 可考慮某些特定課題讓學生和家長共同聽課，增加親子間互動環節。

《總務組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

- ◆ 總務組致力營造一個舒適及安全的校園，提供一個良好學習環境予學生學習，促進學生全人發展。
- ◆ 增添或替換教具及設備，提升學生學習的需要。
- ◆ 聘請全職教學助理，加強支援人手，騰出空間予教師構思豐富學生學習經歷的教學活動。
- ◆ 本學年繼續與校務組合作設立「主題學習空間」，展示學生作品，讓全校學生互相欣賞及學習。

反思

- ◆ 本組大致能按計劃購買教具及設備，方便學生學習。
- ◆ 教師同意教學助理能協助文書工作及製作教學材料，惟教師亦指出部分職工工作表現仍有持續優化的空間。
- ◆ 下學年繼續邀請各科組善用「主題學習空間」，豐富學生學習經歷。

回饋與跟進

- ◆ 本組會繼續配合各科組工作計劃及活動，以便豐富學生學習經歷。本組亦會持續與各科組溝通，了解他們對校舍設備及人力資源上的需求，協助推動校內各項工作。
- ◆ 本組會持續指導需要提升工作效能的職工，讓他們更配合教師工作。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

- ◆ 本組透過保持校園環境的整潔及建立一個良好的校園環境，讓學生明白環境保護的重要性，並學會珍惜和愛惜自己的學習環境。同時，綠化校園讓學生學會保護大自然。
- ◆ 本學年本組繼續與人文科合作，推動學生進行廚餘及膠樽回收，提升學生環保的意識，減少廢物。
- ◆ 家長教師會致力推動家校合作，讓學校及家長共同培養學生正面價值觀。透過家長講座及工作坊等活動，加強家長教育，以達致家長與學校共同關注學生的學習和成長。除了家長教師會自行舉辦的講座外，本學年亦委託活動組邀請 LEAP 生活教育計劃舉辦「家長學堂」。

反思

- ◆ 高年級學生普遍明白校園整潔及環保的重要，而低年級學生在此方面的意識則有待加強。
- ◆ 家長教師會活動方面，2025 年 12 月 6 日舉行了親子旅行，反應一如以往熱烈，並能培養親子關係。
- ◆ 家長講座方面，大部分家長認同 LEAP 生活教育計劃舉辦的「家長學堂」講座能夠增進教育子女的知識及技巧。

回饋與跟進

- ◆ 本組繼續與校內其他科組合作，推動品德教育的發展。例如與訓育組及人文科推動校園環保工作。另一方面，本組亦期望邀請校外機構到校安排更多講座及工作坊予家長，以一起培養學生正面價值觀和態度。同時，本組也會檢視活動宣傳的安排。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
◆ 全學年共進行兩次(於暑假及農曆新年期間進行)校舍課室及特別室深層清潔，保障校舍清潔及衛生。 ◆ 暑假期間清洗校舍課室及特別室冷氣。 ◆ 校園種植綠化校園。校舍植物由外聘公司每一至兩星期修剪一次，確保校園美觀。 ◆ 滅蟲公司定期進行滅蟲工作，夏季更加密至一星期一次滅蟲，避免蚊蟲滋生。 ◆ 組員不時巡查校舍，大部分小型維修能請工友在三日內完成。緊急工程在一星期內由校外公司作初步跟進。 ◆ 家長領袖團隊積極協助學校不同活動，本學年共進行 50 次服務，總服務時數達 1560 小時。
反思
◆ 校舍的舒適性處於良好水平，教師對課室的清潔評分比以往有所上升。 ◆ 校舍整體屬安全，本學年並未發現有重大安全問題。
回饋與跟進
◆ 本組會繼續加強校舍在舒適及安全方面的監察，例如增加巡查校舍次數及鼓勵同事主動報告有待改善的地方。同時，本組亦持續與各持分者溝通，營造舒適及安全的校舍，為建立良好學習環境打好基礎。

《學生支援組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

- ◆ 導修課的小組增設與閱讀相關的自主學習活動，讓學生在指定範圍內自主選擇閱讀材料，透過伴讀、朗讀等方式鼓勵學生閱讀。學生積極投入，出席率達 97.1% 及 96.3%。根據前後測結果，學生識字量增多，而且閱讀流暢度有改善。
- ◆ 言語治療師於第一學段九月份開始，繼續於治療課節外創造兩個活動平台，豐富學生的學習經歷。
- ◆ 自主學習平台：全學年於小息時段合共進行了 86 次言語治療學習活動，較往年有 21.1% 增長。活動主要是讓學生在言語治療室透過平板電腦軟件及桌遊，來提升學習動機、社交互動和解難能力。
- ◆ 共融平台：本年度在午膳小息時段一共提供了 33 次朋輩活動。透過朋輩支援活動，促進學生的共融價值觀。
- ◆ 整個學年合共提供了 119 次言語治療學習、支援及培訓活動，較上年度增加了 29.3%。
- ◆ 另一方面，言語治療師於 5 月 13 日小息一時段，舉辦全校粵語正音推廣活動，讓全校學生透過展板及正音遊戲認識廣東話語音系統中的「合唇尾音」字詞，從而提升全校學生的粵語正音能力。

反思

- ◆ 善用導修課時段進行自主學習活動，增加學生的閱讀興趣。學生自選閱讀材料，能提升學生的自學能力。每課節時間有 20 分鐘，培養學生自學習慣，有效提升學生識字量。
- ◆ 本學年善用小息及午膳提供 119 次訓練（按年增 29.3%），證實能有效打破治療室限制並加速社交溝通技巧的校園情境類化。自主學習與共融平台成功將碎片時間轉化為優質學習時機，有效幫助學生類化在治療課中習得的學習策略。

回饋與跟進

- ◆ 導修課的自主學習活動能提升學生的閱讀及理解能力。來年仍會於導修課堂時段繼續開辦小組以幫助學生提升閱讀及理解能力。
- ◆ 來年將自主學習時段與朋輩活動納入常規校本言語治療服務，確保服務成效的可持續性。

2. 關注事項 (二) 持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

- ◆ 開辦「創意烹飪班」及「飲品沖調班」以培訓學生生活技能，學生表現積極投入，出席率分別達 96%及 95.5%。學生在小組中能互相協助、勇於嘗試，充分發揮個人潛能。此外，學生於最後一節課堂需要款待家長及教職員。部分學生更自發將所學應用於家庭服務，展現了正面價值觀的內化。由於活動反應熱烈，本組於第二及第三學段增設 4 節綜合烹飪及沖調飲品班予課後支援班學生參與，讓他們舒緩壓力及豐富學生生活體驗。
- ◆ 於小息時段舉辦「美好的一天」及「考試加油站」活動，讓學生的服務學習擴展至學弟學妹，參與的學生均能投入其中，並能從務他人的過程中獲得滿足感。
- ◆ 言語治療師繼續舉辦朋輩支援活動，強化學生對照顧幼小、勤勞品格和共融的認識。言語治療師於第一學段培訓了 3 位四年級學生成為「小小治療師」，學習提升思維和照顧幼小的指導技巧，為 12 位二年級語能不足的學生提供語言思考訓練。
- ◆ 全學年提供了 33 次朋輩支援，較上年度增加了 6.5%。活動過程中，所有學生主動積極，態度認真，整體出席率超過 80%。活動完結後，所有受助學生的因果邏輯說理能力有明顯的改善。
- ◆ 另一方面，言語治療師繼續舉辦跨科組協作，於開學前 8 月 27 日與圖書組進行一次協作會議，並於第一學段 10 月 17 日完成一次「故事小天使」培訓。受訓的圖書組學生從中學習伴讀和照顧幼小的指導技巧。

反思

- ◆ 學生對烹調及沖調興趣濃厚，能有效吸引學生參與。活動確實能提升學生生活技能、學生的自理能力及執行技巧。
- ◆ 小息時段舉辦的全校活動，擴展了學生的服務對象，而學生亦能主動關顧受惠同學的需要，展現出學生勤勞盡責的態度，並初步達致培養勤勞品格及仁愛之心的目標。
- ◆ 「小小治療師」和「故事小天使」強化了高年級學生照顧幼小、勤勞與共融的正面價值觀，同時共同建構出多元化的生生互助網絡，有效營造關愛共融的園氛圍。

回饋與跟進

- ◆ 來年會繼續開辦「創意烹飪班」及「飲品沖調班」，以鞏固學生不同的能力。此外，亦會將烹飪班及沖調班的感恩延伸活動常規化，鼓勵學生將所學技能應用於家庭服務，並拍攝照片記錄服務過程，深化學生對感恩與責任的價值觀。
- ◆ 由於全校活動時段僅限於第一個小息，受惠人數及服務次數有限，影響活動的覆蓋面及整體效益。
- ◆ 未來將持續優化朋輩活動，緊扣團結和孝親之主題設計語言訓練活動，進一步擴大受惠學生層面。

3. 校本發展的特別關注事項

成就

- ◆ 香港耀能協會—耀能兒童發展服務職業治療師彭銳基先生提供的執行技巧訓練駐校服務共 10 天，每次駐校 3 小時，已於 6 月 9 日完成本年度所有駐校服務。服務重點面見 10 名個案學生，針對性地訓練其執行技巧、情緒狀況及讀寫能力，有效回應學生的個別學習需要。學生支援方面，面見學生共 65 人次。家長支援方面，共進行 9 次家長支援（包括 1 次家長觀課及電話諮詢），透過電話諮詢形式了解學生情況並提供家居訓練的建議，如親子共同完成的功課、家居訓練文件夾等，讓家長了解學生支援進展，加強家校溝通與協作。
- ◆ 本年度言語治療師建立了一套非標準化測試工具，為 13 名一至二年級中度及嚴重語能不足的學生提供基礎推論思維評估，包括找出遺漏、不合理情境辨識、歸納性思維、因果關係推理、預測結果、謎語、簡短篇章推論。
- ◆ 評估後，言語治療師為該 13 名學生進行適切語言思維推論訓練，提升其語言思考能力。前後測顯示有七成學生在邏輯推理個別範疇中的表現有所提升。

反思

- ◆ 職業治療師彭銳基先生主要跟進 10 名學生的個案，提供適切的執行技巧訓練，對學生有一定的幫助。此外，與家長的電話溝通並提供支援方法，能幫助家長對學生的了解。
- ◆ 本年度建立之非標準化測試工具能有效識別一至二年級中度及嚴重語能不足學生的基礎推論弱項，為個別化介入及進度檢測提供客觀依據。

回饋與跟進

- ◆ 建議來年繼續與香港耀能協會合作，並在現有基礎上，與職業治療師檢視本年度的服務成效，按學生需要而調整來年的服務重點及支援模式，以提升服務的針對性及效益。
- ◆ 針對進度未如理想的三成學生，言語治療師需進一步細分個別語言推理範疇的難度階梯，優化語言思考訓練的介入教材。

《資創組》成就

1.關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

- 擴大校外學習經歷與成就：本年度學生參與資創活動及比賽的人數高達 152 人，並在各項賽事中勇奪 35 個獎項（包括 AI for Good 2026 亞軍、大灣區物流機械人挑戰賽等）。問卷顯示，85.4% 學生曾參加資創活動，高達 91.8% 學生表示參與後自信心有所提升。
- 跨科 STEAM 主題學習週優化：成功落實初小及高小跨科 STEAM 學習週。學生對活動評價極高，例如四年級「智能環保外套」整體滿意度達 4.52/5 分，三年級及六年級亦分別達 3.85 及 3.79 分。整體而言，94.1% 學生認同運算思維得到提升，93.9% 認同自主學習能力有所提高。
- 自主學習閣（Maker Lab）成果豐碩：本年度自主學習閣共開放 106 日，錄得超過 1000 到訪人次。全校有 54.7% 學生曾於小息使用學習角，高達 91.9% 學生表示喜歡學習角，91.8% 認同學習角豐富了他們的學習經歷。

反思

- 雖然自主學習閣整體受歡迎，但數據顯示高年級參與率（五年級 46.2%、六年級 40.7%）明顯低於初小（三年級 58.7%），反映現有設施對高小學生的吸引力可能隨時間遞減。
- 在跨學科 STEAM 週活動中，部分非資訊科老師對編程及電子工具的操作熟練度仍有差異，仍需要資創組提供即時的技術支援。

回饋與跟進

- 優化自主學習閣設施：來年將針對高小學生引入更具挑戰性及進階的科技元素（如進階編程無人機、生成式 AI 創作遊戲等），以提升高年級學生的參與動機。
- 深化同儕協作與小導師制度：計劃於來年培訓一批「資創小導師」，讓高能力學生在 STEAM 週或自主學習閣中協助指導低年級同學，進一步發揮同儕互助精神。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

- 深化國安與資訊素養教育：於資訊科及科創科課程中，全面涵蓋網絡安全及人工智能倫理。數據顯示，92.7%（資訊科）及 93.6%（科創科）的學生認同課程加深了他們對安全的認識。本年度國安知識合格率達 85.8%，更有 95.4% 學生認同課程對認識 CT/AI 帶來正面影響。
- IT 助理制度培養責任感：本年度成功推行「一人一職：IT 助理」計劃，協助登入課室電腦及簡易操作 IT 設備。全年當值次數達 189 次，問卷顯示高達 90% 老師對其表現感到滿意（55% 滿意，35% 略為滿意），有效培養了學生的服務精神與責任感。

反思

- 雖然學生在國安及網絡安全知識的考核中表現達標，但在面對真實的網絡陷阱或生成式 AI 帶來的資訊真偽問題時，部分學生的批判性思考及實踐能力仍需加強。
- 部分 IT 助理在處理突發的課室硬件故障（如 PA 系統廣播或 Apple TV 連接問題）時，應變能力尚有不足。

回饋與跟進

- 推動「AI 道德與資訊辨識」實踐：來年將配合教育局《中小學數字教育發展藍圖》，在課程中增加「事實查證」及「防範 AI 幻覺」的實境解難活動，讓品德與守法教育更貼近生活。
- 升級 IT 助理為「數字公民大使」：擴展 IT 助理的職能，除了硬件支援外，更培訓他們成為校內的推廣大使，協助推廣健康上網及防網絡欺凌的訊息。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
● 教師專業發展： 本年度舉辦了多次校內外 AI 培訓。在「共創校園工作坊」中，教師對 AI 實踐活動工作坊的滿意度高達 4.00/5 分。 ● 引入外部資源與跨界協作： 成功參與「賽馬會人工智能教育專業培訓（JC GoAI）」及教大 AIDCEC 項目，並成功申請「智」啟學教撥款計劃，為學校帶來額外資源，並在 24-25 與 25-26 學年的前/後測對比中，學生的計算思維及 AI 素養均錄得顯著增長。 ● 校園 IT 基建與行政效能提升： 資創組全年共完成 193 張 教學支援工作申請（包括 92 項一般申請及 47 項攝影攝錄）。學校電子通告系統運作暢順，全年發出 487 份 通告；學生智能卡拍咭率穩定維持在 96%；校網每月平均上載量達 18.25 次（全年總數 73 次），有效促進家校互動。
反思
● 隨著各科引入不同的 AI 平台，部分師生在帳號管理及平台切換上感到吃力。基建方面，偶有伺服器或網絡不穩的情況，對高度依賴雲端及 AI 的電子教學造成短暫影響。 ● 仍有 36 次支援教學工作是在未有提交工作申請表之作進行，反映行政程序仍需加強規範。
回饋與跟進
● 整合校本 AI 平台與資源： 來年將根據本年度的試用經驗，篩選並統一全校主要使用的 AI 學習平台（建立 School-based LLM / Chatbot 流程），減輕師生適應不同界面的負擔。 ● 強化基建與規範行政程序： 資創組將進一步優化校園網絡的安全連線，制定更完善的電子教學後備方案。同時，將加強宣傳物資借用守則，確保所有 IT 支援及物資借用均經正規系統申請，提升管理效能。

《德公組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

◆ 優化校本中醫藥課程，培養學生欣賞中華文化

本年度本校繼續與人文科組合作推展中醫藥校本課程，為每個年級安排合適的中醫藥課堂。課程除了課堂講授之外，亦會配以註冊中醫師親自錄製的教學影片作輔助教材，豐富教學形式，讓學生從多角度認識傳統中醫藥文化。

現時各級均已依照教學時間表，順利完成教學。各級科任檢討後，認為課題內容配合人文科核心課程，能增加學生對中醫專題的認識，建議來年繼續沿用。

◆ 舉辦中藥種植體驗課與中藥工作坊

中藥拔尖班

本年度舉辦了兩次中藥拔尖課堂。共 27 名學生參加，參加者是四至六年級的中華文化大使代表。課堂部份費用由學生支付，部份由學校資助。出席率為百份之一百，出席率良好。學生在課堂上能學到中醫藥的概念，亦會在中華藥圃親手種植 6 款中藥。100% 的學生表示活動能提升他們對中醫藥的知識及興趣。

級本種植大課

於三月二十五日舉辦了一次種植大課，獲得獅子會協助，到場介紹簡單中藥知識，並提供全級的蕃茄幼苗，讓學生體驗種植中藥。當日學生對種植活動甚感興趣，氣氛良好。

◆ 舉辦文化體驗活動

全年共成功舉辦了三次文化體驗活動。於中華文化日時舉辦了一個甲骨文書籤製作，讓學生能以有趣方式認識文字的演變。另外於考試同物三天舉辦了一次全級的剪紙活動，由科任老師教授剪紙文化，再製作一個剪紙作品。教師反映學生投入活動，能欣賞中華文化特色。最後一次是參加了賽馬會「傳.創」非遺教育計劃，提供了一次印章製作工作坊給兩班四年級學生。

◆ 舉辦參觀活動

本年度共進行了三次外展參觀活動。分別到訪了廣州國醫小鎮、永定堂涼茶舖和中醫館。根據問卷調查結果，100% 的參加者認為活動能增加其中醫藥的知識。總結學生的活動反思，大多認為參觀活動十分充實，能有趣、生動地學到很多知識，如果來年有機會，仍然會再次參加。

整體而言，各項參觀活動適合學生參與，不但成功達到中醫藥知識普及的教育目的，亦獲得一眾學生的正面評價，活動值得繼續舉辦及推廣。

◆ 國民教育行事曆校內活動規劃

本年度本校圍繞多個重要國家主題日子，策劃一系列多元化國民教育校內活動，透過早會分享、展板展示、提供學生學習工作紙、書面反思、特別課堂及專題講座等不同形式，全方位推動國民教育，各項主題活動安排詳述如下：

中國抗戰勝利 80 周年

安排於早會進行專題分享及觀賞閱兵直播，要求學生分享活動反思，同步透過張貼相關海報作校園氛圍佈置，讓師生回顧抗戰歷史，培養學生的歷史觀念及民族情懷。

國慶日

活動形式最為豐富，除早會主題分享、校內設置專題展板外，亦收集學生相關創作佳作，並安排學生撰寫活動反思，透過多元活動讓學生深入認識國慶的意義，提升國民身份認同感。

國家憲法日

配合考試日的時間安排，安排特別課堂給全校學生，向學生講解憲法的重要內容，建立學生守法意識與法治觀念。

全民國家安全教育日

採用跨學科模式規劃活動，涵蓋早會分享、校園專題展板、學生佳作收集、學生活動反思及特別課堂五大活動類型，透過跨學科的教學設計，全方位向學生灌輸國家安全知識，讓學生明白維護國家安全的重要性。

五四青年節

透過早會分享加上專題講座的形式開展活動，向學生講述五四運動的歷史背景與時代精神，鼓勵青少年肩負時代責任，建立正向的價值觀。

全國生態日

本次主題以布置假期作業作為推廣形式，讓學生於假期透過自主研習、體驗實踐等方式認識生態保護議題，培養學生的環保意識及社會責任。

◆ 參與校外比賽

本年度積極鼓勵學生參與各類由不同機構舉辦、圍繞公民及國民教育、《憲法》與《基本法》、中國歷史文化及價值觀教育的校外比賽，讓學生透過參賽鞏固知識、拓闊視野，同時從實踐中建立國民身份認同，各項參賽及獲獎情況總結如下：

一、《憲法》及《基本法》相關比賽

1. 於第三屆「公民教育及國民教育」問答比賽中，1A 葉珂含同學奪得小學組優異獎；
2. 「始於基本一同行廿八載一攜手向未來」基本法問答比賽，本校學生隊伍奪得小學組亞軍，參賽同學包括 4C 麥家鈺、5B 梁仲儀、魏航行、6A 邵浩文、李芯穎、趙芷悠；
3. 慶回歸 28 周年《基本法》親子填色創作比賽，4D 廖詠怡同學獲小學組季軍；
4. 本校 6A 李芯穎同學獲教育局頒發「《憲法》和《基本法》學生校園大使」嘉許；
5. 善德基金會「認識憲法、《基本法》——與法治同行」全港小學繪畫比賽，4D 廖詠怡同學奪得小學組優異獎，其家長廖少洪先生亦於家長組別獲頒優異獎，透過親子參賽，帶動家庭一同認識法治知識；
6. 「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽 2026，4D 廖詠怡、張梓琳同學分別奪得小學組亞軍及優異獎。

二、中國歷史文化類比賽

本校組織學生參加由中國文化研究院舉辦的「華萃薪傳——第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽」，不單奪得北區第二名、「最積極參與學校獎」，4B 樊一霏、5D 陳梓濠兩位同學亦獲頒個人卓越表現獎，充分反映學生對中國歷史文化具備扎實認識。

三、價值觀教育相關獎項

6A 李芯穎同學憑藉良好表現，獲頒 2026 年價值觀教育傑出學生獎，肯定學生在國民教育方面的綜合素養。

反思

◆ 策劃層面

課程與活動緊扣課程架構，能有系統規劃

本校以校本中醫藥課程作為中華文化教育核心，配合恆常國民教育行事曆、多元化文化體驗活動、校外參觀及校外比賽作延伸，由恆常課堂、校內體驗、校外考察到公開比賽，建立階梯式活動架構。各項工作並非零散安排，而是對應人文科、國民教育課程目標，既能鞏固學生知識，亦對應培養學生的國民身份認同、尊重文化、承擔責任等學習宗旨，讓活動具清晰的教育目標。

◆ 推行層面

恆常化教學配合多元體驗活動

把校本中醫藥課納入常規課程，確保所有學生均能接受基礎中藥認識。再配合舉辦不同活動，如中藥種植、剪紙、印章工作坊等體驗式活動，為學生提供體驗與實踐的機會，因此學生投入度高。各類文化活動師生反饋正面，有效營造宣揚中華文化氛圍。

教師團隊跨科協作

德公組與不同科組緊密合作，設計跨學科課堂與活動，以善用學時的方式，讓學生在認識國家、體驗文化時，又能增長學科知識。加上各級教師授課後亦會透過檢討會議檢視教學成效，為課程優化提供實質意見。

◆ 評估層面

採用多元評估方式，客觀檢視教學成效

透過多種方式收集成效數據：包括教師課後檢討會議、學生問卷調查、學生活動反思、學生參賽獲獎情況、活動出席率等量化及質化數據。例如中藥拔尖班 100% 學生認同活動提升中醫藥知識，客觀印證課程及活動達到預期教育目標。

回饋與跟進

- ◆ 隨著校本中醫藥課程的建立及逐步優化，再配合各級的延伸活動推展，來年考慮把部份活動納入恆常化活動，例如二年級的種植活動，既配合了學生的科學科、人文科的核心課程，也能讓學生欣賞中醫藥文化。參考本年度與機構合作的模式，來年稍作更改，安排於德育大課進行。

2. 事項 (二) 持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

◆ 組織學生團隊

升旗隊

本年度升旗隊獲得「2026 年全港旗手護旗比賽」一等獎、最佳旗手獎和第 18 屆優異隊伍獎。

升旗隊自前年只進入「全港旗手護旗比賽」決賽，上年在決賽中奪得二等獎(亞軍)及最佳發令員獎後，今年更勇奪一等獎(冠軍)、最佳旗手及優異隊伍獎，表現比往年更進一步，成績令人鼓舞。

除了恆常早會和特別活動日升旗外，升旗隊也受校外機構或幼稚園邀請進行升旗儀式，這一點一滴經驗的累積，讓同學建立信心、毅力和團隊精神。

中華文化大使

本年度增加了恆常集會的次數，全年共進行了 10 次集會和 2 次團建活動。超過八成五的學生可以達到 8 次或以上出席，反映大使恆常集會的整體出席情況理想。

每次恆常集會的內容十分豐富，包括中藥園打理訓練、各項比賽的備戰工作，以及不同活動開展前的籌備與培訓。當中在 5 月 21 日，我們舉辦了二十四節氣保健飲品活動：中華文化大使先在集會內認真學習各款飲品的養生功效，並練習沖調方法，其後於「小滿」當日，親自沖製飲品供師生品嚐。

整體而言，學生在集會上都能專心鑽研中華文化、中醫藥等知識，同時積極投入各項比賽與活動的籌備工作，學習態度積極主動，整體集會表現令人滿意。

校園《憲法》與《基本法》大使

本校憲法與《基本法》校園大使隊伍，在本學年先後參加公民教育問答、基本法競賽、親子創作、海報設計、法治繪畫、國民教育傑出學生選舉等多項全港及地區比賽，並獲得了 8 個獎項，證明恆常集會內有關《憲法》、《基本法》、國家歷史與國民教育的知識訓練成效十足。學生不僅認熟條文內容，亦能團隊合作備戰，充分體現校園大使的知識水平及團隊協作能力。

反思

- ◆ 本年度增設文化大使小冊子，記錄出席次數、活動反思，不單有效保障學生參與度，也讓學生留下一個學習歷程紀錄外，亦可作為提供優點與獎學金的依據。
- ◆ 部分學生同時擔任校內不同職務，因此難免分身不暇參與活動。
- ◆ 本年度集會內容多以學習知識為主，培訓學生分享與宣揚中華文化的活動相對比較少，為了能更大發揮團隊的作用，建議來年優化集會內容和活動形式。
- ◆ 升旗隊於下年度改為扛旗式升旗禮，為此，老師和同學已參與相關的課程。來年，本校升旗隊會繼續以謙卑的心、自省求進，努力爭取佳績。

回饋與跟進

- ◆ 來年考慮增設恆常的分享活動，例如歷史人物分享、歷史故事分享等，提供機會讓學生宣揚中華文化。

3. 校本發展的特別關注事項

成就

◆ 推行校本課程及持續優化德育課

本學年大部分教師均能按照課程規劃，於德育課有序推展各項國民教育教學內容，95%教師認為整體教學開展情況理想。整體而言，現行國民教育課題內容匹配學生的認知水平與學習基礎，內容深度、知識鋪排符合小學階段學生的學習特點，100%的教師認可課程設計的適切性。根據教師觀察，大部份學生對國民教育課題抱有學習興趣，少部分學生的學習態度被動。總體來說，利用德育課課時進行國民教育，培養學生愛國守法、等正確價值觀方面發揮穩定作用。

本學年繼續參與教育局國民教育學習圈，並以跨學科的形式，與英文組合作建構了一個與生態安全有關的保育課題。內容緊扣「仁愛在心·和諧共行」校本德育核心理念，以守護自然生態、傳承中華文化、建構國民身份認同為德育主軸，持續優化校本德育課程架構。

◆ 校園佈置

正籌備國民教育室的工作，已收集部份學生作品作為展示用途。下年度會在組內商討為國民教育室添置展示櫃。本學年設計及佈置三大德育文化主題展板，涵蓋國家發展成就、中國書法文化、國家瀕危動物保育三大範疇。展板內容豐富、主題鮮明，有效建構校園國民教育氛圍，讓學生於日常校園生活中認識國家發展成果、傳統文化與生態保育工作，培育學生國民身份認同及正向價值觀。

◆ 推廣校內文化活動

本學年中華文化大使擔任校園文化小記者，主動訪問校內文化活動參與學生及指導教練，記錄升旗隊、中國舞等校隊的學習心得與文化傳承故事，並整理內容完成刊物出版。活動有效讓大使深入認識各項傳統文化活動的內涵與價值，提升溝通採訪及文字整理能力，同時讓其他學生認識校內不同的文化活動，深化學生的中華文化認同感。

反思

◆ 本年度與英文科協作開展跨學科德育課題成效理想，有效讓學生整合不同學科知識，透過集中學時進行單一主題深度學習，提升學習系統性與學習深度。建議來年繼續考慮以此方式設計新的課題。

◆ 目前國民教育室建設進度較緩，僅初步收集學生作品。

◆ 本年度的展板配合學校特別日子的活動，另與教務合作，設置與假期作業體驗活動相關的展板。但宣傳推廣有待加強，才能讓學生投入了解非遺文化與欣賞同學作品。

回饋與跟進

◆ 來年將持續沿用跨科協作模式，積極聯繫學科組規劃全課題。

◆ 針對本年度國民教育室建設進度偏緩、僅完成初步作品收集的問題，來年度將積極推動後續建設工作。組內將於新學年初完成商討，落實展示櫃、佈置裝修、主題專區規劃等工作。

《學生發展組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

- ◆ 配合「小一主題學習週」，協助小一新生適應初小階段的學習模式、評估模式及自理能力訓練。

成就：為協助小一新生快速適應初小階段的學習模式、評估機制，並培養學生基本的自理能力與良好的校園生活習慣，本學年於第一學段考試期間，舉辦為期三日的「小一主題學習週」。活動整合主科模擬考試、自理能力訓練與評估、小一百日宴三個項目，以多元體驗形式，全方位協助新生適應小學校園節奏與學習模式。學業層面，透過模擬考試模式，學生逐步熟悉小學考試流程、題型格式與作答規範，紓緩應試緊張情緒，建立基本應試素養。生活自理層面，學生能夠獨立完成整理書包、摺疊衣物等日常事務，逐步建立自主管理的習慣與能力。小一百日宴活動促進了老師、學生、家長間的互動，活動氛圍溫暖正面，獲得家長一致肯定，有效強化家校協作，鞏固小一新生的校園適應成果。

- ◆ 加強幼小聯繫，透過跨科組合作，舉辦多元學習活動、比賽予幼小學生參與。

成就：為穩固幼小銜接基礎、縮小幼兒與小學的學習差異，本學年積極推動跨科組協作，整合各科組專業資源，為幼稚園學童策劃一系列多元化、互動性高的學習活動及比賽，讓幼兒提前認識小學課程特色、上課模式及校園文化，從而提升升小適應力，順利銜接小學階段學習。本學年與不同科組合作，舉辦不同活動及比賽予幼稚園學生：中文組（三字經誦讀比賽 86 人次）、德公組（認識中藥活動 75 人次）、活動組（田徑班 20 人次）、圖書科（故事遊樂園 20 人次）、英語科（續 Fun 英語 40 人次）、演說組（創意演講比賽 158 人次）、科創組（STEAM 課堂 165 人次）、英語科（英語互動課堂 223 人次）、科學科（科學小實驗 78 人次、親子科學工作坊 63 人次）、體育科（體育小精英 20 人次、親子體育工作坊 63 人次），跨科組活動覆蓋範圍廣、參與人數眾多，成效理想，各科組特色活動以趣味體驗為核心，有效激發幼兒的學習興趣與探索動機，讓學童在輕鬆的氛圍中接觸不同學科知識。同時，活動有助幼兒提前建立對小學學習的認知，紓緩升學陌生感，強化幼小銜接成效，亦豐富了學校的多元教學氛圍，提升整體教學質素。

- ◆ 籌辦準小一適應課程，配合準小一生的學習需要，提升準小一新生適應學習的能力。

成就：課程安排於週六開展，合共 5 節課堂，涵蓋中文、英文、數學、科學及體育五個學科，共 14 名幼稚園高班學童參與。透過系統化課堂體驗，學童提前掌握基礎學科知識與學習技巧，熟悉校園環境、教學設施及上課模式，有效紓緩升小陌生感，做好入學銜接，全面提升新生課堂適應能力。

- ◆ 籌辦升中預備課程，規劃升中銜接措施，提高學生的學習自信，提升學業表現。

成就：於周六上午為小五、小六學生開設中、英、數增潤班，讓學生鞏固基礎知識、查漏補缺、鞏固知識，培養穩定的應試技巧，建立學習信心，更全面地做好呈分試應試準備。

反思

- ◆ 小一主題學習週活動獲得家長及教師一致的正面回饋，來年度將持續優化活動細節安排，並緊扣新的關注事項重點，提升活動成效。
- ◆ 本年度透過多元學習班、學藝比賽及幼小銜接體驗活動，與鳳溪幼稚園及區內幼稚園建立恆常聯繫，既能讓家長認識本校辦學特色，亦有助幼兒初步感受小學課堂模式，減低升小適應壓力；一連串銜接課程同時帶動校內整體教學氛圍，有助提升教學質素。
- ◆ 本年度準小一適應課程精簡體驗內容，共設 5 節課堂，更切合 K3 學童的體能及專注力。
- ◆ 升中預備課程採用模擬試卷操練形式推展，整體成效不俗，有效磨練學生答題節奏與應試技巧。但是長期側重紙筆操練，部分學生容易產生應試疲勞，欠缺針對知識盲點的互動拆解講解，難以全面鞏固基礎概念。來年將平衡模擬練習與互動式解說課堂，加強薄弱知識專項指導。

回饋與跟進

- ◆ 本年度部分幼小銜接班及活動班積極融入多元學科課堂元素，有效拓闊 K3 學童的知識層面與學習視野，提高基礎學科能力，助力學生全方位發展的學習宗旨。來年將持續深化各科組協作，整合中文、英文、數學、科創等學科資源，優化課程架構，設計更均衡、更貼合幼兒升小適應需求的課程內容及活動，兼顧知識學習、能力培養與適應訓練，全面提升幼小銜接課程的育人成效。
- ◆ 升中預備課程以模擬試卷操練模式開展，能有效訓練學生答題節奏、強化應試技巧，助力學生提升學業表現、養成自主學習能力。來年將透過針對性模擬訓練，集中強化學生的解題能力與應試素養，同時優化課堂安排，適時補充試題講解、盲點梳理環節，彌補單一操練的不足，為升中銜接及學業能力築牢根基。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

- ◆ 推展「學生交流計劃」，增加學習元素，促進學生與不同地區/國家的學生交流學習，並加強守法守規的行為。

成就：本年度帶領四、五、六年級學生分別前往四川(32人)、河源(103人)、桂林(113人)、廣州(26人)、新加坡(24人)共五個地方進行交流研學旅程，通過參觀不同的學習點、與當地學生交流學習、豐富多元學習元素，搭建跨地域、跨國交流學習平台，拓寬學生學習視野，同時強化學生守法、守規、守禮的良好品行，培育學生正向價值觀。

反思

- ◆ 本年度積極推展研習交流活動，累計到訪內地學習團的參與學生達274人次。活動期間，學生透過走訪各個學習研學點，讓高小學生沉浸式認識國家地域特色與中華優秀傳統文化，深度感受國家發展面貌，有效深化學生國家觀念與國民身份認同，助力學生建立文化自信與歸屬感，契合學生品德發展及國民素養培育的學習宗旨。

回饋與跟進

- ◆ 研學交流活動有效突破課堂學習邊界，豐富學生全方位學習經歷，增廣見聞、拓闊國際視野。第三學段試後的主題式研學團「新加坡科技及英語研學團」，以科技與英語為核心學習元素，活動成效顯著。除拓展學生知識層面與國際視野外，更有效鍛造學生獨立自主能力、溝通表達能力，全方位促進學生個人素養成長。來年將持續優化學生交流計劃，配合學校周年發展規劃，緊扣新的研學主題(數字教育)與學習內容，結合國家文化、科技發展、語言運用等多元元素，讓學生在跨地域交流中實現全方位發展。

3. 校本發展的特別關注事項

成就

- ◆ 完善中小銜接的措施，協助學生系統性地完成「學習歷程檔案」。

成就：落實中小銜接配套措施，引導學生建立完整「學習歷程檔案」，將檔案調整為活頁文件夾制式，由四年級起啟動持續性記錄；活頁設計容許學生逐年補充各類資料，方便歸納整理高小階段各項經歷，提前做好升中準備。本年度推廣電子化填寫模式，提升檔案儲存、更新及檢索便捷度。

- ◆ 檢視現有全校有關「生涯規劃教育」的學習內容，於高小階段有序地推行「生涯規劃教育」。

成就：本年度邀請了兩位校友與小六學生分享個人職涯經歷，拓寬升學及職業視野，鞏固學生自我探索的意識，充實校內生涯規劃教育內容。而校務組、輔導組、訓育組、演說組、中小銜接組多個科組協同開展相關活動，針對自我認識及發展、升學探索、升學規劃及管理方面，均有不同的活動配合推動，幫助學生認清自身特質、優勢與發展目標，強化生涯規劃教育成效。

- ◆ 順利開展升中程序，協助小六學生升中規劃。

成就：本年度順利執行全年度升中行政及輔導程序，為小六學生提供完善升中規劃支援。本年度籌辦多元升中銜接活動，涵蓋升中資訊講座、中學體驗課、校園參觀等，協助學生認識中學課程架構、校園環境與學習模式，建立清晰升學規劃方向。

反思

- ◆ 「個人學習歷程檔案」可系統收納學生高小階段學業、服務、課外活動、學藝等各類紀錄，有效輔助學生梳理個人經歷，奠定升中規劃基礎。
- ◆ 需持續檢視、整合校內生涯規劃教育課程內容，於高小各級按年級特點有序推展系列課程與活動，建立完整學習脈絡。
- ◆ 中學體驗課及校園參觀活動，能直觀讓學生感受中學學習節奏與課程特色，是重要的升中銜接渠道。

回饋與跟進

- ◆ 收集「個人學習歷程檔案」佳作，並作分享，給其他學生作參考。
- ◆ 篩選優秀學習歷程檔案作示範樣本，透過班級進行成果分享，供同學參考借鏡，提升檔案製作質素。
- ◆ 豐富升中資訊交流渠道：除現有中學體驗活動外，亦可善用校友會成立的契機及資源，舉辦舊生職業分享活動，擴闊校友邀請層面，涵蓋更多行業，透過真實職場經歷分享，深化學生自我認知與生涯探索，完善生涯規劃教育體系。

《中文科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就
1. 有關高階思維策略，科任老師通過共同備課，配合課文教學及學習冊，能設計含高階思維策略的課業，讓學生實踐，了解學生掌握的程度，使學、教、評更一致。 2. 有關課文筆記預習案，二至六年級運用學習冊，每課加入預習的設計，在教學前讓學生先做預習，再把課堂連結預習任務。每學年完結時作檢視，持續優化。 支援計劃方面：（一）四至六年級持續實踐何世敏博士自主學習策略，進行同儕觀課。通過觀課、議課、評課等，以提升學生的自學能力。配合「四學」運用電子教學，增加學生、師生間的互動，藉此提升學生自主學習的能力；（二）參與港大教育學院「透過人工實境的新平台來優化語文教育 2.0」，四至六年級學生運用 VR 進行寫作，學生感興趣。（三）透過 T1 初小中文分層支援教學(小一)計劃，提升學生讀寫能力，配合讀寫課程，以形、音、義多感官教學法，鞏固學生認字、寫字及閱讀根基。 （四）運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展(教大 AI)，把 AI 應用在課堂中，協助學生學習中文，提升寫作能力。 3. 加強成果展示，例如:高強度展示，於壁報板張貼大部份學生的作文，以示鼓勵。製作展示架、作文祕笈、學生佳作檔案、童詩作品集、書簽等，以加強成果展示，能表揚學生。 4. 小息於「Mystage」小舞台上進行分享，向同學介紹中華經典名句、背誦古詩、說故事等，學生投入活動。
反思 1. 課堂加入高階思維策略的教學，使閱讀策略恆常化，於課業、學習冊、單元複習、自習、趣默中應用出來。 2. 二至六年級使用學習冊，把概念圖恆常化地加進學習冊，有助學生溫習，並節省教學時間。來年於三至六年級加入「請用完整句子作答」，加強學生作答的意識。 3. 學生在「Mystage」分享中，能以多元化的主題作分享，來年繼續。
回饋與跟進 1. 配合「深化自主學習，提升學生自主學習的能力和態度」，繼續教授高階思維策略、閱讀策略、整理及優化筆記內容，提升學生自主學習的能力。 2. 持續整理和優化學習冊，本年度於三至六年級的學習冊，加強開放性問題的作答技巧。 3. 寫作方面，安排寫作劇場，配合世界閱讀日，並將寫作題材加入進度表，來年將繼續申請劇團到校演出。 4. 「跨課程閱讀」方面，四年級已選取跟飲食文化有關的課題施教。 5. 結合七階段和四學，沿用及優化相關單元，每年加入新主題，增加教學資料庫。 6. 本年度於四至六年級進行「透過人工實境的新平台來優化語文教育 2.0」(VR)計劃，因學生感興趣，能作為寫作的引起動機，來年向香港大學申請參加新週期計劃。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀

成就

1. 全校各班均推行「班本一人一服務」計劃，各班設立中文科長，學生樂意協助老師處理中文科務。本年設「中文大使」協助推行小一伴讀計劃，成效不錯。
2. 「中華經典名句」活動能加強學生對中華經典名句的認識，培養正面價值觀。
3. 設寫作劇場、全校背誦中華經典名句、設攤位遊戲、於問答比賽背誦名句等，加強氛圍。
4. 設「守法年」，選取相關重點安排學習活動，安排兩次攤位遊戲，配合相關主題設計相關活動。安排同學參加與守法有關的比賽：消防標語創作比賽、「卓標盃」（內容與守法有關）。

反思

1. 「中華經典名句」活動設計不俗，來年繼續推行。班際問答比賽本年度已改為挑選較簡單的名句作背誦內容。
2. 與訓育組舉行的攤位活動，本年更能緊扣中文科的主題。

回饋與跟進

1. 配合「推展品德教育，培養學生正面價值觀」，繼續推行「班本一人一服務」計劃。新增「中文大使」擔任小一伴讀計劃，有助幼小銜接及讓小一生適應學習中文。
2. 配合新週期的關注事項，加強對數字教育，例如：AI 優化中文寫作。
3. 來年繼續推行及優化「中華經典名句」活動。例如：整理近3年教育局的名句，選較簡單的名句製作海報，張貼校園。
4. 來年加強與訓育組舉辦跨學科活動，以推展品德教育。
(已於本年期末科會報告及討論跟進建議，可參考科組會議記錄。)

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
1. 各級大致能承傳相關的校本課程（主題課程、童詩創作課程、校本說話課程、寫作課業重點評改）。級長使用「級長傳承資料表」，摘錄各級需注意的教學難點，把教學心得分享給來年科任。 2. 寫作方面，初步嘗試運用 AI 優化學生的寫作，比較不同的平台，例如：mAl mind、巫筆、教大計劃、現代出版社平台，收集五、六年級學生的作品，對比 AI 修改後的效果，以提升學生的寫作水平。 3. 本年度改變默書的形式，取消考試默書，改成趣味默書。以自習功課取代備默，對應趣默模式，使學、教、評一致。
反思
各級相關的校本課程推展大致順利，能配合課文內容作修改或優化，改善學與教的效能。 配合默書新路向，減少機械式抄寫與操練，趣默、自習等運作尚算順利。開科任及級會時，針對自習、趣默的情況作檢視，來年逐步優化。
回饋與跟進
1. 為更有效承傳課程，在進度表、科組存檔位置、「級長傳承資料表」列出資料：年份、支援項目、施教單元等，加以優化及傳承。 2. 在寫作方面，善用 AI 提升學生寫作的質量，配合新週期的關注事項，融入數字教學。另鼓勵學生創作 AI 作品，可跟資訊組合作。 3. 持續檢視進度表，務求優化教學，使學、教、評一致。 4. 來年使自習更有系統化，期望持續優化，使橫向、縱向更一致，能優化和整合各單元。

Review of 2025-26 Annual School Plan concerning the main concern affairs (English)

2025~2026 Main concern affairs:

1. Making good use of learning time to enrich learning experience and promote students' whole-person development

成就 **Achievement**

1. To create more self-directed learning opportunities inside and outside the classroom (✓)

Support from NET teachers:

- P.1-4 Morning shared reading sessions (Tuesday and Thursday morning): 92 sessions
- English games (1st Recess on Tuesdays and Fridays): 46 sessions
- Read with Miss Rachel (in the lunch recess on Fridays): 18 sessions
- P6 Interview training (2nd Recess on weekdays): 33 sessions
- P3 Speaking training (2nd Recess on weekdays): 33 sessions
- English Fun Class (Post-exam period): 28 sessions

Rosters for NETs can be found on AeroDrive #51.

Support from local teachers:

- P1 Bridging Course in September helps P1 students with the letter formation, Phonics and vocabulary building.
- All English teachers are the mentors of our "BeWithYou Support Programme". In T1, we help our P6 students with interview training, including the self-introduction speech, Q&A, reading aloud of simple texts and picture description. In T2 & T3, we support our students with the writing skills.

The teacher support resource pack can be found on AeroDrive #35.

Student work and consultation records have been collected on AeroDrive #44.

- Our local teachers work with P4-6 English Ambassadors to help some P1 and P2 students in our Spelling Room on Tuesdays. They can choose to use the digital boards to play spelling games with the younger students or guide them finish some fun English tasks.

Rosters for English Ambassadors and LETs can be found on AeroDrive #51.

Language learning environment:

- Students made good use of our English Corner in every classroom to have self-learning. According to the English Corner Reward Scheme, more than 96% of our students have used our English Corner.

Records and promotion videos can be found on AeroDrive #28.

- In Week 12 & Week 38, students had special activities using the English posters around the school campus. They had to look for the corresponding posters to finish some mini-tasks designed by our teachers.

Resources can be found on AeroDrive #34.

Subject-based teachers' survey

#1 100% of our teachers agree that students enjoy the NET activities, including shared reading, English games, Read with Miss Rachel, Speech training, English Fun, etc.

2. To encourage student participation by using e-tools and hands-on activities in English lessons (✓)

- The links and QR code of the e-learning resources have been well kept in the Word doc (One file / term for each level).

These files can be found on AeroDrive #15.

Subject-based teachers' survey

#2 100% of our teachers agree that our students enjoy e-Learning activities, including Kahoot!, Wordwall, Padlet, Plickers, etc.

- Our English teachers have designed hands-on activities for all the 72 units in P1-6 book (12 sets for each level).

Resources can be found on AeroDrive #15. / at the English Corner in each classroom.

- In the P4-6 Speaking lessons with our NET Miss Rachel, there are some hands-on activity related to speaking and writing.

Resources can be found on AeroDrive #15.

Subject-based teachers' survey

#3 80% of our teachers agree that hands-on activities encourage student participation and students enjoy them.

3. To enrich students' learning experience by developing Reading across the Curriculum materials (✓)

- In T1, three RaC projects (National Security Education) have been done in KS2.

Materials are kept on AeroDrive #33;

Student work are collected on AeroDrive #44.

- In T2, we cooperated with IT and Moral Education and had an RaC project about endangered animals with P6 students.

- On 13 March 2026, we had a whole-school English Fun Day as the extended activity day for the P4 RaC project (Healthy eating).

4. To increase students' confidence by participating in internal and external competitions (✓)

- Our students took part in 14 competitions in this academic year.
- We got 194 awards in total in different kinds of competition, including solo verse speaking, writing, penmanship, English drama and Reading Award Scheme.

5. To arouse students' interest by organizing English learning activities (✓)

Internal school-based English activities:

- Sports Day slogans (27/10-11/11)
- Booth games & English poster mini-tasks (17-21/11 & 18-22/5)
- Outings (7/1) P2: to the fire station; P3: about our community; P4: about museum facilities; P5: about heritage
- Chinese Culture Week (9-13/2)
- Healthy Eating English Day (13/3)
- World Book Day (24/4)

The English learning activities cooperated with external organizations:

- SCOLAR From Reading to e-writing with 21st Century Skills (11-12/12)
- SCOLAR Dr Grammar P3 (20/3)

- Tales of Character P2 P6 (24/4)
- SCOLAR Story Quest P1 (8/5)
- SCOLAR Language Lab P2 (15/5)
- Demo 25-26 Jockey Club Rugby United Project for P4-5 P5BCD (24-25/6)
- Rugby English Active Learning (REAL) Programme for 5A (22-25/6)
- Tales of Character P1 P3 P4 P5 (26/6)
- Puppet show P1-3 (6/7)

Subject-based teachers' survey

#4 87% of our teachers agree that students enjoy the school-based English activities, such as English Fun Day, booth games, outings, etc.

#5 60% of our teachers agree that students enjoy the special English activities organized by external organizations (e.g. Tales of Character, SCOLAR From Reading to e-writing with 21st century skills, SCOLAR Dr Grammar, SCOLAR Story Quest, SCOLAR Language Lab, etc.)

6. To enhance students' English by organizing interesting and diversified English enrichment classes (✓)

Whole academic year

- Cambridge English (Starter) for P1-2
- Cambridge English (Mover) for P3-4
- Cambridge English (Flyer) for P5-6

Phase 1

- English Grammar Class for P1-4
- Phonics Class P1-4

Phase 2

- English Speech Class P1-3
- English Fun Class for P1-3
- English Boost Class for P4
- Eng Tech AI Course for P4-5

The attendance percentage was satisfactory. 99% for the three Cambridge English classes and the Eng Tech AI Course (Weekdays); 85% for the Saturday Classes.

反思 Reflection

- ◆ NET Activities & Resource Allocation: Students responded very enthusiastically to NET activities, which successfully maximized both student learning time and manpower efficiency.
- ◆ P1 Bridging Course is very helpful. The curriculum was differentiated for both elite students, average students and weak students.
- ◆ Support Programmes: The "BeWithYou" support programme requires on-site support to ensure effectiveness as many students rely so much on online resources.
- ◆ Student Engagement: Several classes demonstrated strong, consistent enthusiasm for the English Corner throughout the academic year.
- ◆ TA Support: Our Teaching Assistants provided valuable administrative support by managing morning blackboard reminders (listing selected students' class numbers) for NET activities.

回饋與跟進 Follow-up

- ◆ Continuation of the English Corner Reward Scheme with the enrichment of English Corner facilities and materials
- ◆ Use of e-learning statistics to improve teaching and learning effectiveness (Plickers in P1-2; Kahoot! / other apps in P3-6)
- ◆ Suspension of BeWithYou Support Programme

Seven Learning Goals of Primary Education:

Healthy Lifestyle: Continuation of Healthy Eating English Day and the P4 RaC project

Reading and Information Literacy: Continuation and adaptation of Cross-subject activities and RaC projects (P4-6 National Security Education lapbooks, P4 Healthy Eating & P6 Endangered Animals)

Generic Skills: Hands-on activities instructions

Language Skills: Reinforcement of the four core language skills by the introduction of new reading workshops, Listening and Speaking apps and AI Writing marking softwares

Knowledge of Key Learning Areas: Systematic storage of teaching materials (both physical and electronic materials); Spiral learning needed where students repeatedly revisit foundational concepts

Proper Values and Attitudes: Self-directed learning, positive values and attitudes teaching and learning aligning with the school's yearly themes

National Identity: Continuation and adaptation of KS2 National Security RaC projects, with the possibility of turning it into a cross-subject project.

2025~2026 Main concern affairs:

2. Promoting Moral Education to foster students' positive values and attitudes

成就 Achievement

1. To arouse students' awareness on law-abidingness (✓)

- Week 12 Recess booth games: Self-discipline & temperance
- Week 38 Recess booth games: Information literacy

2. To add social and emotional learning into the English curriculum (✓)

- In our P5 curriculum, 5BU3 and 5BU6 are the Social and Emotional Learning units.
- In T3, P6 worked with IT and Moral Education for the RaC project about endangered animals.
- P1-6 designed at least one set of exit tickets.

Materials can be found on AeroDrive #23.

3. To foster positive values and attitudes via English learning environment (✓)

- Self-directed learning has been encouraged through the English poster mini-tasks. Our teachers work together to design the missions (240 tasks in total). Students have to look for the specific posters to finish the tasks.

Resources can be found on AeroDrive #34.

4. To promote self-evaluation and reflection by enriching assignments (✓)

- Enriched version of self-learning worksheets have been designed for all the levels. P1-P5 worksheets have been combined into self-learning booklets.
- Self-evaluation has been added in all the Revision Week Assessments and in at least 3 Writing Exercises. KS1 & KS2 templates, highlighting the importance of content, language, and organization have been prepared for reference.

反思 Reflection

- ◆ Efficient Progress: Quality Work development is moving gradually, allowing teachers to expand our SEL exit tickets in the Quality Work.
- ◆ Unit Reflections: P1-6 students and parents conduct self-evaluations at the end of every unit.
- ◆ Curriculum Alignment: This directly supports the latest English curriculum's focus on Assessment as Learning (AaL).
- ◆ Student Empowerment: This process trains students to self-regulate, monitor their own growth, and map out their next learning steps.

回饋與跟進 Follow-up

- ◆ After another 3-year cycle, we will have the whole set of exit tickets for each unit (SEL materials).
- ◆ P6 self-learning worksheets will be combined into three school-based self-learning booklets. Further checking and modification is needed in the next 3-year cycle.

Seven Learning Goals of Primary Education:

Healthy Lifestyle: In order to help students recognize their emotions and assess their own learning performance, we integrate the Social and Emotional Learning (SEL) into our P1-6 curriculum (quality work).

Reading and Information Literacy: Self-learning is encouraged with the school-based mini-tasks designed by our English teachers based on the English posters around the campus.

Generic Skills: RaC projects and hands-on classroom activities boost peer interaction and self-regulated learning.

Language Skills: Enhancing the visual English environment in our school campus (e.g. English posters, English Corner displays, good work displays, physical labelling everyday campus objects, etc.)

Knowledge of Key Learning Areas: Sustaining and tailoring Reading across the Curriculum projects through active collaboration with other subjects

Proper Values and Attitudes: Embedding self-evaluation milestones directly into self-learning booklets, writing exercises and revision week assessments

National Identity: Modification of RaC learning materials to emphasize the importance of national identity (e.g. introducing the endangered animals in China and what the country has done well to protect the Giant Pandas)

2025~2026 Main concern affairs:

3. Other subject development

成就 **Achievement**

1. To promote online learning platforms (✓)

- Oxford Achiever (OA), e-Dictation (e-Dict) & Rosen LevelUp (e-Reading) are assigned as homework.
- OA records are shown in the vocabulary PPT in each unit.
- Students can have one stamp in the English Corner Reward Scheme after finishing 10 OA e-exercises.
Records can be found on AeroDrive #15 & 28.

Subject-based teachers' survey

#6 67% of our teachers agree that the follow-up routine can help encourage some students to use the online learning platforms (Oxford Achiever & Rosen LevelUp).

2. To cater for learner difference by grading assignments (✓)

- SET A (for those who get Grade D) & SET B (for those who get Grade E) of graded dictation paper have been designed for weaker students.
The school-based materials can be found on AeroDrive #14.

3. To help students in reading and speaking (✓)

- 3-minute routine has been introduced. Reading aloud of sight words / vocabulary items in the first 3 minutes of the English lessons.

Subject-based teachers' survey

#7 67% of our teachers keep the 3-minute routine to read aloud sight words / vocabulary items in the double lessons.

反思 **Reflection**

- ◆ Using CampusTV for the promotion on English Corner has been effective.
- ◆ The English teachers all agree that the graded dictation has played an important role in helping and encouraging some less-able kids.
- ◆ Data indicates a need to boost student engagement on the e-Reading online platform.

回饋與跟進 **Follow-up**

- ◆ Oxford Achiever (OA) has been very popular among our students. However, the publisher is not providing this online learning platform anymore in the coming academic year (2026-27). Instead, we can use Oxford Reading Planet (ORP). There is room for implementing targeted strategies to boost student utilization of the e-Reading online platform and the new ORP.
- ◆ Continuation and modification of P1 English Fun Games (EFG)

《數學科》成就

1. 關注事項 (一) 善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 有關課堂內外創造自主學習空間，本科推行以下事宜：
 - ◆ 在課堂上加入高階思維學習及解題策略，並應用於自主筆記上：
 - 三至六年級學生均在筆記上根據合適的課題完成了不同的高階思維圖(時間線、特徵列舉、比較異同)。
 - 一至六年級學生在作業上有利用應用題六步曲。
 - 一至二年級均完成有關線段圖的教學，並應用在加減應用題的解題上。
 - ◆ 於課室設「自擬題目考考你」，讓學生主動分享數學相關自擬題目：
 - 78%同學都參與了是次活動，科任亦將同學相關作品張貼在課室壁報，同學亦會於午息時到課室壁報觀賞及回答題目。學生佳作分3個學段上傳至TEAMS內，方便同學欣賞其他班別的作品。
 - ◆ 透過閱讀有關數學材料，培養學生對數學的興趣：
 - 一至四年級學生完成了兩次與數學科相關的閱讀；五至六年級完成了一次與數學科相關的閱讀。
 - ◆ 展示學生作品或自學成果，培養學生積極參與和評賞的能力：
 - 在小息時段分級展示學生作品，超過70%的同學為同級同學作品進行投票。
 - ◆ 透過電子平台及自學診斷平台，分階段提供與數學有關資源、平台徑和學習方法等，讓學生可有更多自主學習機會：
 - 71%的小一至小二完成3次自學診斷平台；84%的小三至小六完成3次自學診斷平台。
2. 有關提升學生自信心，本科推行以下事宜：
 - ◆ 設立數學大使，以協助舉行各數學科活動。
 - 本年已招募6名五年級的學生作為數學大使，協助全年的數學科活動(如：攤位、小三乘法大師)
 - ◆ 透過共同備課、同儕觀課，設計及優化工具「自主學習」、「電子學習」、「體驗式學習」等元素的課堂。
 - 一至六年級在三個學段各完成一次課業設計及教學活動，當中包括七階段學習、四學元素、自主學習元素、電子學習元素及體驗式學習。學生均完成相關課業及教學活動。

反思

1. 三至六年級已掌握高階思維圖於筆記上的運用，來年會繼續推行。
2. 一至二年級的線段圖的校本工作可多配合教科書再作優化。

回饋與跟進

1. 來年繼續將各級學生作品的冠軍作品以展板形式展示，讓學生提升評賞的能力。
2. 來年高年級同學或以電子筆記形式摘錄筆記，提升數字教學。

2. 關注事項 (二) 持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就
◆ 於課堂中加入有關中國數學發展的歷史及正面價值觀的內容： ■ 中華文化週：一至六年級進行，因應課題，配合中華文化週，以「文藝」為主題設計學習活動，並配合教學流程、教學材料及工作紙。學生投入課堂及活動。 ■ 在一至六年級設計兩張與數學課題有關的價值觀工作紙或與國家安全相關工作紙，當中包括國民身份認同、責任感、勤勞、承擔精神、誠信、尊重他人、仁愛、守法、同理心等。
反思
1. 價值觀工作紙需要同級共備時討論內容是否需要修訂以配合學校目標。
回饋與跟進
1. 配合培養學生的正面價值觀，繼續因應每年關注的價值觀設計工作紙。

3. 校本發展的特別關注事項

成就
◆ 一至五年級均完成 STEAM 研習。六年級完成數學建模活動。學生對活動感興趣，並能透過活動學到數學知識的應用。 ◆ 本年度亦有於兩週的小息時段配合守法年舉行有關數學知識的攤位遊戲，學生表現積極。 ◆ 四至六年級各級開設一班思維奧數班，全學年已完成 18 堂，出席率達 96%。本年度學生共參與 25 項比賽，各項比賽，亦有學生獲獎。
反思
◆ 數學建模扣連現實生活，來年會繼續進行或推行至其他年級。
回饋與跟進
◆ 來年四至六年級會繼續開設奧數思維班，以外購服務，由導師教授。另外，亦會繼續鼓勵學生參與數學與 AI 相關的比賽。

《人文科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 電子學習平台有效促進自主學習

本年人文科運用 Padlet 電子平台設立「時事新聞牆」及「人文科分享園地」，為學生創造課堂內外的自主學習空間。數據顯示：

- ◆ 「人文科分享園地」：達標及完全達標比例合共 82%（41%達標，41%完全達標），反映大部分學生能透過平台進行自主閱讀及分享感想，有效培養自主探索習慣。
- ◆ 「時事新聞牆」：達標及完全達標比例合共 75%（25%達標，50%完全達標），16%部分達標，顯示平台能配合人文科課程中「連繫生活」的理念，引導學生關注時事，將學習與日常生活連繫起來。
- ◆ 70%學生曾閱讀相關平台，與其他學校運用 Padlet 促進互動學習的經驗一致—學生透過平台分享觀點、互相觀摩，能有效提升參與度和學習動機。

2. 動手做體驗活動全面達標

配合各級發展主題或學科學習內容，強化及統整動手做的體驗活動，完全達標率達 100%。全年舉辦的活動涵蓋多元主題：

活動名稱	學習重點
校園小農夫	環境與生活、可持續發展
「hello!故宮大篷車」	中華文化與國家歷史
一人一花	環境教育、責任感
參觀消防局	社會與公民、服務社群
流浮山考察活動	本地社區與經濟
G-STEAM 環保教育基地考察	環境與科技
浸大跨城市對話	世界與我、跨文化理解
乾淨回收	環保實踐、公民責任

這些活動體現人文科「探究學習」和「連繫生活」的課程理念，學生透過走出課室的體驗式學習，獲得書本以外的寶貴經歷，有助展現潛能。

3. 學生筆記策略應用初見成效

各級透過共同備課、同儕觀課，設計及優化工具「體驗式學習」、「自主學習」、「探究學習」元素的課堂。各班收集高、中、低三個層次的筆記，顯示教師能指導學生運用高階思維策略（如高階思維十三式）組織筆記，幫助學生梳理學習內容，提升自主學習效能。全年最少完成兩次課堂優化，與學校關注事項中「提升教師設計相關學習活動的專業能力」的目標吻合。

4. 科組協作與資源運用得宜

人文科與德公組、圖書科等科組協作，配合「善用學時」的發展方向。全學年透過科主任及科任老師的會議檢討，校時活動推行情況，確保教學計劃能回應學生需要。教育出版社平台的運用亦為學生提供更多自主學習機會，P3-P6 約 60%學生完成 4 次平台評估。

反思

1. 「時事新聞牆」參與度有待提升

「時事新聞牆」的完全達標率（50%）雖高，但部分達標佔 16%，未能達標為 0%，顯示仍有學生未能充分參與。可能原因包括：

- 學生對時事新聞的興趣和閱讀習慣存在差異，部分學生需要更多引導
- 與「人文科分享園地」相比，「時事新聞牆」的分享主題較為開放，部分學生可能感到無從入手。

2. 電子平台評估次數的覆蓋面可加強

P3-P6 約 60%學生完成 4 次平台評估，比例尚可但未達全覆蓋。部分年級或學生的參與度有待提升，可能與評估設計的趣味性、與課程內容的扣連程度有關。參考其他學校經驗，將平台活動與獎勵計劃或閱讀活動結合，有助提升學生參與意欲。

3. 非電子班的參與安排需更明確

計劃中「非電子班全年最少完成一次」的目標，在執行層面的具體安排和成效檢視可以更清晰。如何在照顧不同班級條件的同時，確保所有學生都能獲得平等的自主學習機會，是值得關注的課題。

4. 體驗活動的學習深化可進一步加強

100%完全達標反映活動數量和種類足夠，但「動手做」活動的學習延伸和反思深度有待加強——如何確保學生不僅「經歷」了活動，更能將體驗轉化為知識建構和價值觀反思。人文科強調「立德樹人」和「探究學習」，體驗活動後的跟進討論和課業設計尤為關鍵。

回饋與跟進

人文科本學年在關注事項（一）的各項工作整體成效良好，尤其在「動手做體驗活動」方面達至全面達標，電子平台的運用亦取得顯著進展。來年將在現有基礎上，聚焦優化「時事新聞牆」的運用策略、深化體驗活動的學習成效，以及提升電子評估的參與率，持續貫徹「善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展」的目標。

1. 優化「時事新聞牆」的運用策略

- 加強教師指導：在課堂上示範如何選取新聞、摘要重點及撰寫感想，建立分享框架和示例
- 結合獎勵計劃：將平台分享納入閱讀獎勵計劃或自主學習獎勵機制，提升學生參與動機
- 增設主題時事討論：配合人文科六個學習範疇（健康與生活、環境與生活、理財與經濟、社會與公民、國家與我、世界與我），每月設定討論主題，引導學生聚焦分享
- 善用 Padlet 互動功能：鼓勵學生互相回應和評價，培養多角度思考及媒體素養

2. 深化體驗活動的學習成效

- 強化「體驗前—體驗中—體驗後」的學習設計：體驗前安排預習任務（如資料搜集、提出探究問題）；體驗後安排延伸課業，引導學生整理所學並進行反思
 - 建立體驗活動學習成果展示機制：透過開放日、校園展板、電子平台等渠道展示學生學習成果，肯定學生努力並發揮朋輩影響
 - 加強跨科組協作：將體驗活動與中文科寫作、視藝科創作等連結，豐富學習經歷
3. 提升電子評估的參與率
- 優化評估設計：增加評估的趣味性和即時回饋功能，讓學生了解自己的學習進度
 - 加強與課程內容的扣連：確保評估內容與課堂所學緊密相關，提升評估的學習意義
4. 持續推展高階思維策略教學
- 整理優良筆記示例：建立校本高階思維策略筆記資源庫，促進教師之間的專業交流
 - 加強共同備課中的思維教學討論：確保各級思維策略的教學重點清晰，銜接有序
5. 加強教師專業發展
- 舉辦電子平台教學工作坊：提升教師運用 Padlet 等平台設計學習活動的專業能力
 - 建立「體驗式學習」教學資源庫：收集校內優質活動設計案例，促進經驗共享
 - 引入校外專業支援：可考慮參與教育局或大專院校的相關計劃，如體驗式學習或自主學習的校本支援

2. 關注事項 (二) 持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. 守法意識教育全面滲透，跨科協作成效顯著

本學年人文科於各級課時內持續滲入守法、守規的正面價值觀內容，並引入互動式學習活動，包括角色扮演、情境模擬等，讓學生在實際情境中理解和體驗守法的重要性。全年目標完全達標率達100%。

跨科組合作成果突出：

- 校外支援機構協作：與警務處、懲教署合作舉辦法治講座，讓學生從多角度認識法律與社會秩序的關係；組織學生探訪老人院，在服務中實踐關愛與守法精神。
- 守法主題小息活動：全年舉辦兩次主題小息活動（2025年11月17日及2026年5月19日），主題涵蓋《基本法》及珍惜用水，將守法教育與國民身份認同、環保意識結合，寓教於樂。
- 常識問答比賽佳績：學生參與「2026小學常識線上問答冬季賽」獲高小組獎項，反映學生對人文及公民知識的掌握紮實。

2. 環保品德教育全面推展，學生參與度高

- 環保活動規模龐大，覆蓋面廣：

指標	數據
全年環保活動總數	37項（校內26項、校外11項）
參與學生總人次	7,498人次
參與教師/家長總人次	633人次

人文科本年獲得不同獎項，充分印證學校在環保教育與品德培育方面的卓越成就，其中「惜水學堂至尊大獎」及「最高回收量學校獎」尤具代表性。

- 環保大使計劃系統化：

環保大使、環保風紀、環保小先鋒三層梯隊的建立，讓不同年級學生均有機會參與環保工作。環保大使參與「基礎環保章」培訓、G-STEAM環保教育基地考察、流浮山考察等活動，深化環境知識及領導才能。

3. 多元校外支援計劃豐富學習經歷

本科成功連結多個校外專業機構，為學生提供豐富的體驗式學習機會：

- 海洋公園保育聯盟—海馬同學會：學生參與「海馬同學會日」、戶外學習日，全年30名學生參與，並在校內推動「校園小農夫」環保種植活動。
- 浸大能源大使計劃：與香港浸會大學亞洲能源研究中心合作，學生參與SEE X鳳溪工作坊及跨城市對話，並於2026年6月24日舉辦「浸大SEE X鳳一小低碳能源基地成果分享會」，500名教師參與見證學生學習成果。

- 香港大灣區海洋保育協會：全年舉辦多場海洋保育講座（貝寶寶、珊瑚寶寶、紅樹等主題），並組織「海洋保育小先鋒」工作坊系列，學生從中建立對海洋生態的關懷與責任感。

此外，海洋保育教育成果卓越，學生表現備受肯定：本校「海洋保育小先鋒」由 20 人增至 31 人，規模持續擴展。學生於此計劃中表現卓越，榮獲多個獎項。其中四立余子煊同學更於多間本地知名小學中脫穎而出，榮獲「終極最佳海洋保育宣言獎」，是對本校海洋保育教育工作的最大肯定。

4. 勤勞品格培養融入日常校園生活

- 自理能力實作評量：透過跨科組合作設立定期檢測，評估學生在自理能力方面的進展，全年目標完全達標率 100%。
- 持續優化回收活動：乾淨回收、廚餘回收、利是封回收、廢物審計等活動恆常化推行，環保大使的參與模式持續優化，培養學生勤勞、負責任的品格。
- 綠化校園與一人一花計劃：學生透過親身栽種植物，體會「一分耕耘一分收穫」的勤勞精神。

反思

1. 守法教育的學習成果評估機制尚待完善

- 雖然守法價值觀已成功滲透至各級課堂及活動，但現階段的成效評估主要依賴活動參與數據，較缺乏針對學生守法態度和行為變化的縱向追蹤評估。如何將學生的守法意識轉化為日常行為表現，仍需更具體的觀察指標。

2. 環保活動數量繁多，學習深化和課程扣連可加強

- 全年 37 項環保活動數量豐富，但部分活動之間的重疊性較高（如多場海洋保育講座主題相近），活動與人文科課程六個學習範疇（特別是「環境與生活」「社會與公民」）的系統性扣連尚可進一步梳理，以確保學生在知識、態度、技能三方面均有持續進展。

3. 環保大使培訓的持續性和深度可提升

- 現時環保大使參與多項校外培訓和考察，但培訓內容較分散，欠缺系統化的進階課程。部分活動參與人次較少（如跨城市對話僅 6 名學生），如何讓更多學生受益是大規模推展的挑戰。

4. 家長參與度有提升空間

- 全年 633 人次的教師/家長參與中，家長所佔比例明顯偏低。環保品德教育需要家校協作才能持久深化，家長的參與和認同對學生的價值觀培養有重要作用。

回饋與跟進

1. 建立守法教育學習成果評估框架

- 設計校本守法態度問卷：參考情意及社交表現評估套件（APASO），於學年初及學年末進行前後測，了解學生守法意識的變化。
- 引入日常行為觀察記錄：與訓育組協作，記錄學生在課堂及校園生活中的守法表現，作為品德教育的實證數據。

2. 梳理環保活動架構，強化課程連結

- 建立「環保活動課程地圖」：按人文科學習範疇及年級分布整理全年環保活動，確保各級學生有系統地接觸不同的環保主題，避免內容重複。
- 強化活動前後學習設計：要求每次校外考察或講座均設預習任務及反思課業，確保「經歷」轉化為「學習」。推廣「乾淨回收」的成功經驗至其他回收項目。
- 加強跨科課程協作：與常識科合作整理與環保相關的課程內容，活動與教學有機結合。

3. 深化環保大使培訓系統

- 設立「環保大使進階培訓課程」：設計基礎、進階、領袖三級培訓體系，鼓勵持續參與的學生擔任小導師，協助帶領低年級活動。
- 增加學生主導的環保項目：鼓勵環保大使自主策劃環保活動（如「綠色小息」），提升參與深度和責任感。

4. 加強家長參與及社區連結

- 舉辦親子環保工作坊：邀請家長與學生一同參與廢物再生、有機種植等活動，促進家校協作。
- 善用家長教師會網絡：透過家教會推廣環保訊息，招募家長義工參與海岸清潔等戶外活動。亦可邀請家長在「環保小先鋒」活動中擔任協作者，逐步提升家長參與率。

5. 持續拓展校外資源

- 深化現有夥伴關係：與浸大亞洲能源研究中心、海洋公園保育聯盟、大灣區海洋保育協會保持長期合作，探索更多元的學習活動。
- 參與更多全港性環保計劃：繼續參與「學生環境保護大使計劃」、「香港綠色日」等全港性活動，提升學校在環保教育的專業地位，並分享學校經驗，與友校互相交流學習。
- 建立社區環保網絡：與區內機構合作，讓學生的環保行動延伸至社區，實踐「關心社會、承擔責任」的品德目標。

總結而言，人文科本學年在關注事項（二）「持續推展品德教育，培養學生正面價值觀」的各項工作成效卓越，全年目標完全達標率達 100%。尤其在環保品德教育方面，37 項活動、近 7,500 學生參與人次、多項全港性獎項，充分展現學校在培育學生環境素養和公民責任的堅持與成果。來年將在此基礎上，進一步優化守法教育的評估機制、加強環保活動的課程扣連，並深化家校協作，持續培育學生知法守規、勤勞負責、愛護環境的正面價值觀。

3. 校本發展的特別關注事項

成就

1. 校本課程優化符合新課程標準

本科組積極配合人文科新課程標準，全面檢視及優化校本課程內容。各級均能完成專題研習技能課，教師問卷調查顯示，教師一致認為優化後的課程內容能符合人文科新課程的標準及學生的需求。科主任透過檢視進度表，確保各級教學進度與課程規劃一致，全年目標完全達標率達 100%。

2. 校本中醫藥課程成功開展，弘揚中華文化

本科組與德公組跨科組合作，成功開展校本中醫藥課程，讓學生認識中國傳統文化智慧：

- 課程規劃：各級全年完成一次校本中醫藥課堂，學生透過教案、教學簡報及活動物資，認識中醫藥基礎知識及其與日常生活的聯繫。
- 配合全方位國民教育活動：全年與德公組合作舉辦八項國民教育及歷史文化活動（包括國家安全知識挑戰賽、一國兩制知識競賽、年度歷史人物選舉、外交知識競賽、孫中山資料展覽、憲法和基本法問答比賽、中國歷史文化問答比賽等），全方位提升學生的國家觀念與民族認同。

3. 多元評估模式成功優化

本科組持續優化現有評估模式，積極引入多元評估策略：

- 實作評量：本學年於一年級加入實作評量，第二學段主題為「穿衣服」，第三學段主題為「收拾書包」，評估學生自理能力，體現人文科「健康與生活」的學習範疇。一年級評估比例為紙筆評估 85%、實作評量 10%、自理能力（平時分）5%。
- 評估優化達標率極高：全年目標完全達標率達 91%，達標率 8%，整體達標率達 99%。
- 多元評估全面推展：其他級別均設有多元評估項目，全面評估學生的知識、技能與態度。

反思

1. 中醫藥課程的深度和持續性有待加強

- 本學年為中醫藥課程的開展階段，各級僅完成一次課堂，課程內容以基礎認識為主，學生的學習體驗尚待深化。如何由「認識層面」提升至「探究層面」，以及如何確保課程能持續推展至各級，是來年需要規劃的重點。

2. 須配合德公組設立國民教育室的進度，因此「中藥角」展示區尚未開展。

3. 實作評量的推展年級可逐步擴展

- 本學年僅一年級設有計分實作評量。其他級別的多元評估項目不計入考試分數，來年將循序漸進地將實作評量推展至二年級，是具體可規劃的方向。

回饋與跟進

1. 深化校本中醫藥課程發展

- 設計級本螺旋進階課程：各級訂定明確的學習目標和主題——初小以「生活中的中藥材」為主題（如認識常見藥食同源食材）、高小以「中醫藥與健康生活」為主題（如四季養生、中醫基礎理論），確保課程內容縱向銜接，層層遞進。
- 開設中醫角，豐富中藥角互動學習元素：增設觸摸聞賞的學習活動（如香囊製作、中藥氣味辨別），設計「中藥角學習任務卡」供學生小息時自主探索，並安排「中藥小導賞員」向同學介紹展品。
- 加強跨科協作：與中文科協作認識中醫藥相關詩詞典故，與視藝科協作進行中藥主題創作，豐富中醫藥課程的學習經歷。

2. 逐步推展實作評量至更多年級

- 來年推展至二年級：跟隨一年級模式，於二年級加入計分實作評量，按年逐步拓展。
- 優化實作評量設計：配合人文科新課程六個學習範疇，設計多元化實作評量主題（如環保分類、社區探索等），讓評量內容與課程學習緊密扣連。
- 提升多元評估的認受性：向家長闡釋多元評估的意義和價值，促進家校協作。

3. 持續推動國民教育

- 整理校本國民教育活動資源庫：將本年與德公組合作的八項活動資源系統整理，建立校本國民教育資源庫，便利來年規劃及推展。
- 加強活動與課程的扣連：確保各項國民教育活動與人文科課程內容緊密結合，提升學習效益。

整體而言，人文科在本學年科組為本的特別發展工作成效顯著，校本課程優化、中醫藥課程開展及多元評估推展三方面均達標完成，全年整體達標率達 99% 以上。來年將在此基礎上，持續深化校本中醫藥課程、推展實作評量至二年級，並優化試卷管理流程，進一步提升人文科的教學質素，促進學生全人發展。

《科學科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

- ◆ 本校成為「賽馬會探索科學」先導計劃學校之一，善用香港教育大學與史密森科學教育中心合編的教學資源，優化以下各主題的學與教，實踐「動手動腦」的探究式學習模式。
 1. 三年級：根據課程進度，在第二學段第 21 至 23 周完成學習單元「我們如何找到植物生長的最佳地點？」。
 2. 四年級：於試後活動期間（6 月 22 日至 25 日）完成學習單元「我們如何根據物料的特性來識別它們？」。
 3. 五年級：於試後活動期間（6 月 29 至 30 日及 7 月 2 日、7 月 6 日至 8 日）完成學習單元「我們如何利用天空導航？」。
- ◆ 本校順利舉行三至五年級「賽馬會探索科學」公開課，施教老師按日期順序分別為楊主任、何老師及冼主任，獲得香港教育大學觀課人員的一致好評。
- ◆ 本校老師更成為該計劃的先鋒教師，向教育界同工分享教學經驗，並在 8 月教授參與該計劃同工，促進科學教育的共建與發展。
- ◆ 有關配合探究步驟（P.D.A.R）各級在課堂內設計「動手動腦」的探究活動，提供多元化學習經歷，幫助學生展現潛能，根據教師問卷資料顯示，60%教師表示完全達標，100%教師表示達標。教師表示活動幫助學生展現潛能。
- ◆ 各級透過共同備課、同儕觀課，設計及優化工具「體驗式學習」、「自主學習」元素的課堂，教師能互相學習，使教學精益求精。學生從做中學學習，令課堂更有效益。根據教師問卷資料顯示，50%教師表示完全達標，100%教師表示達標。
- ◆ 透過 STEAM「親子科學發明創作比賽」展覽，培養高小學生探究及工程思維能力。學生積極參與活動，各班均有優秀學生代表出席，讓全校學生互相學習。本年度，「親子科學發明創作比賽」更設線上及實體展覽，讓所有家長及學生均能參與。根據教師問卷資料顯示，35%教師表示完全達標，84%教師表示達標。

反思

- ◆ 教師表示課時不足令部份活動推行時受到限制。例如：「賽馬會探索科學」先導計劃學校的教學資源需沿用三年，來年希望可以安排四及五年級課堂在課時內進行。
- ◆ 本年各級在課堂內設計「動手動腦」的探究活動，並引入外間資源（例如：香港教育大學及賽馬會成長「機」地），令學習活動更豐富，擴闊學生視野，惟仍需要加強跨科的合作元素。

回饋與跟進

- ◆ 來年繼續優化 STEAM「親子科學發明創作比賽」展覽，今年度與資訊組合作，高小學生所用 Canva 平台設計展覽海報，並每級均設立最佳海報獎，來年將與英文科合作，在展覽回應英文科「太空課程」

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

- ◆ 有關配合守法年，於課堂中加入「慎思明辨、誠實、自律節制」、「理智謹慎」的正面價值觀。50%教師表示完全達標，100%教師表示達標。資料顯示，一年級配合配合第2課「健康身體」提升學生自律節制的意識，養成健康的生活習慣(1LA4)。四年級配合配合第7課「天氣和氣候」提升學生自律節制的意識，認識減緩全球增溫的一些方法(4EB4)，實踐減少碳排放的生活。
- ◆ 有關通過科學探究，加強學生的自理能力，50%教師表示完全達標，100%教師表示達標。資料顯示，一年級學生通過觀察，紀錄香港常見的有花植物。四年級學生使用科學實驗器材套，學習點算、整理以及處理物資。
- ◆ 在可持續發展方面，推廣使用環保物料進行科學探究活動。教師表示能提升學生的環保意識。42%教師表示完全達標，100%教師表示達標。
- ◆ 本校多元活動課配合科學科工程與創新的學習內容，通過DIY 環保發明品，讓學生運用設計循環設計工程模型或產品(6SC1)，培養「勤勞」、「堅毅」、「仁愛」及「團結」的價值觀，並嘗試實踐綠色生活。本校每班六年級均派出隊伍參加賽馬會成長「機」地社區創變市集—CEO挑戰大賽。而本校學生更在超過50間小學參與者中突圍而出，榮獲「傑出學生獎」。獲勝者會在暑假到馬來西亞進行交流活動。

反思

- ◆ 教師表示本科能配合關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。在涉及的三個項目，100%教師均表示達標，有效地培養學生的「慎思明辨、誠實、自律節制」、「理智謹慎」意識及行為，以及勤勞品格。
- ◆ 來年繼續參與賽馬會成長「機」地社區創變市集—CEO挑戰大賽持續培養傑出學生。

回饋與跟進

- ◆ 下學年，本科會繼續深化「動手動腦」的科學課程，培養學生科學探究和解決問題的能力。
- ◆ 學生直接觀察和接觸生物，推展生物多樣性學習活動。

3. 校本發展的特別關注事項

成就

- ◆ 在修訂科學科教師手冊方面，60%教師表示完全達標，100%教師表示達標。教育局在2025年6月推出了《科學（小一至小六）課程指引》（2025）（下稱指引），來年會繼續就指引修訂科學科教師手冊。
- ◆ 在制定科學科評估政策方面，本科在學期中調整了錯別字的佔分在筆試不多於一成。來年會就指引繼續制定科學科評估政策，66%教師表示完全達標，100%教師表示達標。
- ◆ 在教師出席有關科學科的講座及工作坊方面，80%教師表示完全達標，100%教師表示達標。

反思

- ◆ 100%教師表示能提升教師本科專業知識及教學技巧。
- ◆ 來年會繼續培訓同事使用一、二、四及六年級新科學教科書。

回饋與跟進

- ◆ 來年會繼續就指引修訂科學科教師手冊及評估政策。通過多元的科學學習經歷（校本科學課程、科本專題研習、科學比賽、科學體驗活動、科學講座、戶外考察或參觀活動），持續培養學生科學素養。

《視藝科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展

成就

1. 課堂內外創造自主學習空間

- ◆ 100%科任老師認同在學校網頁、作品集、校園走廊、樓層梯間、校園展板及課室的藝術分享區展示和表揚學生平面及立體的視藝作品，讓學生分享學習成果，以創造自主學習空間。
- ◆ 透過自主學習冊中的「自學達人」達標項目，鼓勵學生積極參與「藝術分享」及閱讀和介紹有關視覺藝術的圖書，提升學生的自主學習能力。科任老師已每月一次提醒學生主動分享，而主動分享的學生人數亦增加。
- ◆ 已在校網展示校外和校內視藝活動花絮和科任老師定時展示學生的視藝佳作。
- ◆ 在本校開放日展示尖子學生的校外獲獎作品和學習心得，讓其他學生觀摩和學習。此外亦展示學生視藝佳作，以分享學生的學習成果。

2. 提升學生自信心

- ◆ 70%科任老師表示透過參觀藝術展覽，可提升學生的視藝創作及評賞能力。
- ◆ 在「9月13日小一入學簡介會暨小一學科體驗日」及「1月17日親子同樂日2026及《三字經》誦讀比賽」展示學生視藝佳作及安排創作的學生向參觀人士介紹個人作品，能提升學生在視藝創作的評賞能力。

反思

1. 學生比以往積極主動參與藝術分享及閱讀和介紹有關視覺藝術的圖書，以完成自主學習冊中的「自學達人」達標項目，但仍要鼓勵學生努力達標。

2. 本年度本科未能安排參觀校外藝術展覽，因此學生未能參與藝術展覽參觀活動。

回饋與跟進

1. 科任老師繼續每月一次提醒學生積極完成藝術分享和介紹有關視覺藝術的圖書，及高調讚揚達標的學生，以激勵其他學生積極參與。

2. 配合課程組的全方位學習周活動，安排學生參觀合適的校外藝術展覽。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀

成就

1. 培養勤勞品德

- ◆ 所有視藝小助手盡力協助完成有關視藝科職務。視藝小助手於視藝課積極協助科任老師，使課堂運作更順暢。
- ◆ 100%科任老師認為視藝小助手能恆常整理課室的物資，及協助展示藝術作品，能表現勤勞美德。
- ◆ 與圖書科合辦「聽故事·畫故事」繪畫比賽，以「孝親」為主題，藉此培養學生的孝順美德。
- ◆ 與圖書科合辦「二、三年級圖書館規則標誌設計比賽」，以加強學生守法意識及行為。得獎作品已在圖書館的當眼處張貼，亦見低年級學生多加注意圖書館規則。

反思

1. 個別視藝小助手未能積極協助整理視藝科物品，表現有待改善。

回饋與跟進

1. 科任老師繼續鼓勵和讚賞視藝小助手的幫忙，以激勵他們更積極協助整理視藝科物品。

3. 校本發展的特別關注事項

成就

1. 透過共同備課、同儕觀課和專業分享以提升本科教與學效能及促進專業交流。
 - ◆ 各級在本學年共進行五次共同備課，主要選取合適的教學資源，設計具備「七階段」的教學流程。而科任老師教授了共備課題後，再作教學檢討，並着學生反思自己的學習表現。
 - ◆ 100%科任老師同意共同備課可提升教學效能。
 - ◆ 100%科任老師認同通過同儕觀課和專業分享，有助教學上作觀摩交流和分享，並能提升學與教成效。
2. 挑選合適的課題，加入高階思維策略。
 - ◆ 90%科任老師表示在共同備課課題加入高階思維策略（特徵列舉），設計工作紙，可提升學生的思維策略。
3. 發展促進學習的評估，培養學生良好的學習態度及批判性思考。
 - ◆ 100%科任老師贊同透過不同的學習評估，可讓學生反思學習成效。
 - ◆ 100%科任老師表示恆常地提醒學生檢視個人的學習態度，並作出改進，可培養學生的良好學習態度。
4. 強化學生在視藝課堂的常規
 - ◆ 科任老師已積極執行、恆常提醒學生遵守視藝課堂常規及在開學初期提醒四年級學生使用廣告彩用具守則。
5. 舉辦多元化的學習活動，積極參與校外比賽，以提高的學生創意思維，發展學生多樣化藝術技能及興趣。
 - ◆ 本學年將「詩情畫意」繪畫比賽提前在第二學段進行，各班亦有充裕時間完成，作品表現理想。
 - ◆ 本學年在「世界閱讀日活動及學科活動日」安排了摺紙活動，學生積極參與，投入摺紙學習活動。
 - ◆ 推薦尖子學生參與視藝創作活動和比賽，以及跟德公組範疇相關的比賽，學生積極參與，提高創造力。
 - ◆ 100%科任老師讚賞及認同學生透過參與多元化的學習活動及比賽，能提升創意思維，發展學生多樣化藝術創作技能及興趣。

反思

1. 本學年完成了運動會海報填色及設計比賽、二、三年級圖書館規則標誌設計比賽、親子自製樂器創作比賽、「聽故事·畫故事」繪畫比賽和「詩情畫意」繪畫比賽。由於「詩情畫意」繪畫比賽提前在第二學段進行，部分一年級學生對唐詩認識薄弱，未能理解所選取唐詩的意思。
2. 部分學生上課時沒有預備所有視藝物品，欠缺積極的學習態度。

回饋與跟進

1. 在圖片資料搜集簿加入「唐詩」主題，以鼓勵學生積極預備喜愛的唐詩。
2. 建議科任老師著學生提前在聖誕假期間選取喜愛的唐詩及作初稿設計。

《音樂科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

配合「課堂內外創造自主學習空間」

1. 透過舉辦跨科組活動，培養學生對音樂的興趣，包括與中文科合辦「親子舊曲新詞創作比賽」，同學可以用中文及英文填詞，並可以用英文、中文或普通話唱出，除了培養同學對音樂的興趣，也提升了同學兩文三語的能力。本年度共收集約 170 份作品，此外，音樂科與視藝科合辦「親子自製樂器創作比賽」，學生以中華文化元素及環保物料製作出發聲樂器，一些同學於音樂課中向同學一邊讀「遊子吟」，一邊試奏。
2. 配合校方「My stage」活動，於午息設【音樂分享小舞台】讓學生有機會展現音樂才藝。本年度合共有 10 次表演及分享，學生表現投入。
3. 本年度舉辦了兩次「午息/小息音樂欣賞會」，學生投入欣賞，現場氣氛不錯。

配合「提升學生自信心」

1. 透過「才藝匯演」，藉以推動學生自學的文化，擴闊學生演唱及演奏的平台。根據統計參賽報名表格，有多個項目均屬音樂範疇的演出，佔總數約一半。各參賽組別於首輪參與均以拍攝影片形式進行，而總演有 24 個項目已在禮堂現場進行，有助豐富學生的現場演出經驗。
2. 本校 12 位同學於 2 月 28 日及 3 月 1 日到屯門大會堂參演了以環保為主題的合家歡音樂劇《小海白》。同學不僅體驗到合作與團隊精神，也提升了表達能力和自信心。在排練過程中，拓寬自己的眼界，更明白了環保行動的實際意義。

反思

1. 本年度學生參與「親子舊曲新詞創作比賽」，學生及家長均能切合主題「勤勞」填上歌詞，並可配合旋律唱出，表現理想。而「親子自製樂器創作比賽」，學生能以中華文化元素及環保物料製作出發聲樂器，學生的作品較去年有進步。
2. 「My stage」活動中提供了【音樂分享小舞台】，能讓學生多了機會展現音樂才能，大部分學生積極參與，表現投入，現場氣氛不錯。
3. 「午息/小息音樂欣賞會」能提供學生多 1 個欣賞音樂的平台，豐富學生演出經驗及互相觀摩的機會。
4. 本年度「才藝匯演」（音樂項目），佔總數約一半，音樂表演的項目，包括獨唱、小組合唱、獨奏及小組合奏等，建議來年音樂科老師多鼓勵同學參與不同的樂器類演出，藉此提升同學對音樂的興趣，現場氣氛甚佳，觀眾投入欣賞。

回饋與跟進

- 來年繼續配合校方舉辦「My stage」活動及才藝匯演，並加強宣傳，亦鼓勵學生自學，增進音樂知識，給予他們更多空間與平台作演出，以培養對音樂的興趣。此外，建議來年鼓勵學生加入介紹音樂家等項目。
- 由於在午息時段常有不同學科的活動，來年需與其他學科多溝通，多協調，並可按需要考慮在小息時段舉辦「音樂欣賞會」，場地也可考慮使用活動中心。此外，來年來可安排參與了《第七十九屆香港學校音樂節》的學生作為校內預演的舞台，以增加賽前演奏經驗。
- 來年繼續舉辦不同的跨科組活動，並加強宣傳，以及鼓勵同學參加各類的校內外音樂比賽，藉此培養學生對音樂的興趣，提升自信。
- 本校將繼續參與有關音樂項目的申請，期望來年可成功獲批參加音樂會或音樂活動。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

配合「持續推展品德教育，培養學生的守法意識及行為」，按校方設「守法年」，透過與訓輔組合作，教授有關勵志及德育主題的歌曲。

1. 本年度選定了一首勵志的歌曲《我都做得到》作為本年度的「校園主題曲」，已於音樂課中教授，低年級學生表現十分投入，學生明白曲中之意，藉以培養學生的正面價值觀及良好的行為。
2. 本年度於四月二十四日，配合學校舉行的跨學科活動「全民閱讀日」順利進行點唱活動【鳳一小點唱站】，每班學生均有參與點唱活動，收回約 190 張點唱紙。同學們可透過 8 首歌曲，憑歌寄意，向好友及老師送上祝福，以表關愛之心，藉此培養學生正面價值觀。
3. 音樂科配合校方舉辦的「中華文化周」，加入有關介紹中國音樂的課題及活動，提升學生對祖國的認識，並於新春文化日設了一個音樂科攤位，並加入中國敲擊樂器作伴奏，同學們表現十分投入。

反思

1. 本年度的「校園主題曲」《我都做得到》，已於音樂課中教授，低年級學生表現十分投入，並於「My stage」活動中表演，而六年級因課時緊迫而沒有太足夠課時頌唱主題曲。
2. 本年度四月二十四日「全民閱讀日」當天，由於是雨天關係，【鳳一小點唱站】點唱活動，改為一年級在南座操場觀賞現場點唱；二至六年級在校園電視台觀賞直播，特別是低年級同學也隨歌曲一同打拍子及頌唱等，為校園營造了和諧及歡樂的氣氛。
3. 本年度音樂科於新春文化日設了一個名為《六藝之【樂】祝福你》的音樂科攤位，讓同學們利用中國敲擊樂器一邊敲打節奏，一邊說出祝福語。同學表現投入，從中能感受新春的節日氣氛。

回饋與跟進

- 繼續與訓輔組合作，會選另一首「校園主題曲」及有關德育主題的歌曲在音樂課中教授，藉以培養學生正面價值觀和態度。
- 為了讓同學們可細心聆聽同學送上的祝福，互表關愛，期望能逐一讀出同學們的心聲點唱紙，藉以培養學生尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。
- 配合校方舉辦有關的主題學習周，繼續加入有關介紹中國音樂的課題或活動，以提升學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。

3. 校本發展的特別關注事項

成就

透過舉辦多元化的音樂活動，積極參與校外比賽，以提升學生的音樂造詣及欣賞能力。

1. 本年度開設了合唱團、英文民歌隊、高音直笛隊作恆常訓練；周五及周六開設了「中國音樂齊合奏」、「童聲」、「手指動動拇指琴」及「古箏班」，以培養學生對音樂的興趣，讓學生認識不同樂器的演唱及演奏技巧，學生能樂在其中。
2. 本校參加了多個校外音樂比賽，成績優異。包括：
 - 《第七十八屆香港學校音樂節》----- 合唱團(教堂音樂)--銅獎；高音直笛獨奏-- 銀獎 3 名；古箏獨奏--銀獎 1 名；一級鋼琴獨奏--銅獎 2 名；二級鋼琴獨奏--銅獎 1 名；三級鋼琴獨奏--銀獎 2 名；四級鋼琴獨奏--銅獎 2 名；五級鋼琴獨奏--銅獎 1 名及銀獎 2 名。
 - 《第十六屆北區小學音樂比賽》本校共有 18 位同學參賽，榮獲獨唱--優異獎 1 名；色士風獨奏--二等獎 1 名；古箏獨奏--二等獎 1 名；大提琴獨奏--三等獎 1 名、高音直笛合奏第 1 隊--優異獎及高音直笛合奏第 2 隊--優異獎。
 - 《第二十三屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽》本校共有 17 位同學參賽，榮獲分組賽--優異表現獎。
 - 《The 3rd Hong Kong English Speaking and Performing Contest》本校共有 10 位同學參賽，榮獲冠軍、一等獎。
 - 《2026 香港學界音樂大賽》本校榮獲小學組獨唱--季軍 1 名；色士風獨奏--季軍 1 名；小學組三年級鋼琴獨奏--亞軍 1 名及季軍 1 名；高音直笛獨奏--季軍 1 名。
 - 《2026 香港學界精英音樂大賽》屬《2026 香港學界音樂大賽》之晉級賽，本校榮獲三年級鋼琴獨奏--亞軍 1 名、冠軍 1 名；薩克斯管獨奏--亞軍 1 名。
 - 《2026 粵港澳學生音樂比賽》本校共有 12 位同學參賽，分別榮獲獨唱--銀獎 1 名；高音直笛獨奏--金獎 2 名；鋼琴獨奏--金獎 1 名；高音直笛合奏(第 1 隊)--季軍及高音直笛合奏(第 2 隊)--季軍。
 - 《第三屆香港國際鋼琴大獎賽 2026》本校榮獲鋼琴獨奏分齡組--金獎 1 名；一級組鋼琴獨奏--冠軍 1 名。
3. 本年度已開辦英文民歌隊，在校外比賽中榮獲優秀的成績，表現優異的學生，獲邀在聯校畢業典禮及六年級畢業典禮中演出。
4. 合唱團經過努力練習，在《第七十八屆香港學校音樂節》中榮獲--銅獎，並於校內音樂欣賞會中獲邀表演。
5. 本年度高音直笛隊參加了四個校外音樂比賽，分別有獨奏及合奏的比賽，均榮獲優秀的成績。
6. 本校安排共 37 名家長及同學一同前往荃灣大會堂演奏廳，欣賞音樂劇「紫昕音樂世界」音樂劇《女偵探福爾摩詩昕》當天學生投入欣賞，樂在其中。
7. 音樂事務處於六月三十日到本校進行弦樂介紹及表演，當天安排了二年級和三年級同學欣賞，此外，由弦樂團伴奏，同學們一同頌唱《樂韻播萬千》主題曲。

反思

1. 期望來年多給予學生參加校內及校外不同類型的表演及比賽，豐富學生的舞台演唱及演奏經驗。
2. 本年度英文民歌隊參加了不同的校外音樂比賽及表演，同學透過訓練、演出及比賽，從中獲得寶貴的經驗，並有助提升自信。
3. 本年合唱團透過參加校外音樂比賽，不同類型的表演，從中獲得豐富的演唱經驗，有助提升自信，增加對學校的歸屬感。
4. 只有少部分同學在課餘時間欣賞音樂會，來年加強推廣及宣傳。

回饋與跟進

- 繼續舉辦多元化的音樂活動，積極參與校外表演及比賽，以提升學生的音樂造詣及欣賞能力。
- 多鼓勵同學參與對外的音樂欣賞或講座，在課堂上、展板或透過 Grwth 即時訊息，加強推廣及宣傳有關的音樂資訊，並以鼓勵同學多參與音樂會，以提升學生的音樂造詣及評賞能力。
- 繼續透過開辦不同類型的樂器班，培養學生對音樂的興趣，發展個人潛能，以達至身心均衡發展。
- 音樂科老師於來年 9 月初在課堂中了解及統計學生學習樂器(已考獲級數)的情況，預早發掘他們的音樂才能，以便邀請學生參加第七十九屆香港學校音樂節。
- 來年可參考本年度曾參與「My stage」活動、「午息/小息音樂欣賞會」及才藝匯演的學生名單，邀請有關學生參與校外音樂比賽，藉此豐富舞、台表演經驗，為校爭光。

《體育科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就	
◆	於小息一開放體育設備給予學生使用，參與同學佔全校人數 <u>62.8%</u> ，可見有部分同學培養小息做運動的習慣。
◆	有使用 ZERO2 學生證拍卡系統來記錄借用設施的全校人數 <u>16.4 %</u> ，使用同學大部分是低年級學生。
反思	
◆	本年度加入 ZERO2 學生證拍卡系統，加入兩項儲分活動—小息一借用體育用品及課後體育訓練。數據顯示大部分有記錄的都是低年級同學，原因有機會為高年級借用用具數量不少，而是大部分同學沒有帶備學生證，而且沒有對 ZERO2 的獎勵計抱有興趣。建議分階段結算分數，向同學發放豐富禮物，令熱度維持。
◆	由於拍卡系統是流動形式使用，未能長期放置於體育老師未能於放學活動集隊時段收集數據，加上大部分因需帶放學或有歸程當值，所以課後訓練難以收集數據。
回饋與跟進	
◆	來年將會繼續使用 ZERO2 學生證拍卡系統，建議設置一至兩個固定拍卡器於 FUTRUE LABYB 通道油印房門裝水位置或小禮堂內。
◆	ZERO2 平台建議分階段結算分數，向同學發放豐富禮物，令熱度維持。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就	
◆	教師於課堂完結時，強調學生正面價值觀。如課堂完結後集體叫班名，提升凝聚力、正面價值觀和品德。本年度已將此項目加入各學段進度表中以作提醒，並作為課堂常規。
◆	統一一至六年級各班以四、五、六組分組排隊模式，方便進行分組活動及提高學生專注性及即時執行力。
反思	
◆ 少／大	部分班別能建立集體叫班名此常規。
◆ 少／大	部分班別能建立四、五、六組分組排隊模式
回饋與跟進	
◆	課堂完結後集體叫班名仍會下年度繼續沿用。

3. 校本發展的特別關注事項（如有）

成就
◆ 配合本組需要，持續優化課堂教學內容，透過不同渠道，與外間機構合作，到校推廣額外運動學習。成功兩次或以上。 ● 箭藝課 ● 試後四、五年級英語欖球班 ◆ 新增守法年活動-四年級野外定各比賽 ◆ 二及三年級班際比賽由於電梯工程，比賽項目新增體能競技比賽
反思
◆ 有部分新或舊有設備可用作增潤課堂內容，如：乒乓球、閃避球或冰球等。 ◆ 可考慮新增匹克球項目為課程內容（與木板持板技巧相似）或成為課後活動之一。
回饋與跟進
◆ 箭藝班於下年度仍然繼續。希望來年可於課堂加入更多新興運動體驗，如：匹克球等

《普通話科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

1. 課堂內外創造自主學習空間

◆ 「普通話知多少」活動：

全學年共進行 8 次「普通話知多少」活動。科任老師根據學習內容擬定題目，題目範圍包括粵普對照及語音知識，學生按月份完成題目。100%科任老師認為此活動有助培養學生主動學習的態度，自主地思考答案。

◆ 優化語音工作紙：

科任老師根據學習課題擬定語音工作紙，協助學生延伸及鞏固學習。題目的設計亦與考試題型類近，幫助學生溫習，使其在考試中有更好的表現。100%科任老師均表示語音工作紙能幫助學生鞏固知識。

2. 提升學生自信心

◆ 繞口令朗讀活動：

本學年的繞口令朗讀活動以班際比賽形式進行，由 AI 普通話中文路自學平台評分。先在班上選出 1 位朗讀繞口令得分最高的同學，然後參加班際比賽，再把比賽過程製作成影片，在校園電視台播放。科任表示繞口令朗讀活動以比賽形式及 AI 平台評分，學生感挑戰性，參與率提高，亦提升對學習普通話的自信及興趣，投入比賽。

◆ 「普普園地」攤位：

於中華文化日設立「普普園地」攤位，以攤位形式進行活動。活動目的是通過營造普通話語言環境，提升學生對學習普通話的興趣。普通話大使協助設立以禮貌用語為主題的攤位，讓學生進行語音配對遊戲，學生能積極參與活動。

反思

- ◆ 「普通話知多少」活動讓學生有實踐自主學習的機會，有部份題目是課外知識，科任表示學生會主動查找課文或上網查找答案，可見活動確能提升學生自主學習的能力及態度。另外語音工作紙能讓學生鞏固課堂所學，科任老師可善用工作紙在考試前與學生溫習。本年度為協助學生整存學習材料，將兩者合併，製作一本學習冊，亦解決學生遺失「普通話知多少」工作紙機會，但有部份學生未有按月完成題目，選擇一次完成 8 次「普通話知多少」題目，以致各人進度不一。

◆ 繞口令朗讀活動：

繞口令朗讀比賽由 AI 普通話中文路自學平台評分，需要在較靜的環境才能順利錄音，所以有部份學生表示在家練習跟班上比賽的成績有落差，以致未能獲得如期成績。另外，AI 平台評分項目分別是聲母、韻母、聲調，建議加入評核速度，以增加挑戰性及更配合繞口令的特點。

回饋與跟進

◆ 「普通話知多少」活動：

「普通話知多少」活動能鼓勵學生善用學時，推動主動學習，來年值得繼續推行，來年會優化學習冊，不會預先將「普通話知多少」題目印上，而是由老師在電子平台發放每月的題目，鼓勵學生使用電子平台自學。另外來年語音工作紙需要優化題目，建議科任加入一些具挑戰性的題目。

◆ 繞口令朗讀活動：

來年的繼續推行「繞口令朗讀活動」以挑戰賽的形式進行，增加學生的參與意欲及參與率。此外，科任在班上進行選拔時，可以小組形式，每次限一人錄音，營造較靜的環境錄音，增加公平性，亦向 AI 平台建議評分項目加入速度，以增加挑戰性。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

1. 培養勤勞品德、正面價值觀

◆ 故事小天使活動：

與圖書科合作，安排普通話大使，給一年級學生以普通話分享故事。活動期間普通話大使展現出關愛精神，樂於為一年級學生分享故事。

◆ 小一聲韻伴讀：

由科任老師選擇普通話稍遜的小一學生，普通話大使於午息時個別教導學生音調、聲母和韻母，加強服務學習，培養勤勞品德。

◆ 設立普通話大使：

每班一位「普通話大使」一職，協助老師推行本科工作，例如協助老師收發工作紙、紀錄同學欠帶書本情況、檢查「普通話知多少」蓋印等工作，從而培養學生樂於承擔責任的態度。普通話大使亦協助推動普通話科活動，如在校園電視台宣傳，拍攝宣傳活動影片，在攤位當值等。

反思

◆ 小一聲韻伴讀：

活動讓普通話大使教導一年級學生普通話語音的基礎知識，能為普通話稍遜一年級打好基礎，又可以培養高年級學生的責任感，有效推展品德教育，但午息時段，各科組亦舉辦不同活動，以致課室聚集學生人數較多，學習環境未夠理想。

◆ 設立普通話大使：

設立「普通話大使」能協助老師推行本科工作，以協助班內普通話科職務為主，還會特別安排部分普通話大使推動普通話週活動，及在校園電視台宣傳，拍攝宣傳活動影片，學生從中訓練說話技巧及領導才能，亦能培養他們的責任感，深化服務學習，從中培養勤勞的品格。

回饋與跟進

◆ 故事小天使活動：

來年繼續與圖書科合作進行活動，讓更多學生進行服務學習。

◆ 小一聲韻伴讀：

能推展品德教育，來年繼續進行「小一聲韻伴讀」，建議午息時段，使用特別室，營造更令學生專心的學習環境。

◆ 設立普通話大使：

來年會繼續進行，增加他們的學習經歷。

3. 校本發展的特別關注事項

成就

- ◆ 普通話比賽：
本年度參加多個不同類型的普通話比賽，如詩文獨誦，故事演說，現場集誦，成績不俗。其中「曾憲備·紫荊盃」全港少兒普通話朗誦比賽，以全校參與的形式參賽，藉著不同比賽，以推動學生學好普通話。
- ◆ 普通話周六活動班：
本年度繼續舉辦「普通話學世遺國粹——毛筆書法」周六興趣班，使用「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」，資助學生部份參加費用。興趣班讓學生在普通話語言環境中學習書法，提供練習運用普通話的機會，亦使學生學習握筆姿勢、基本筆畫到完整作品，加深學生理解書法藝術，就老師及導師觀察學生表現，學生投入學習，部份學生嘗試參加書法比賽，積累比賽經驗。

反思

- ◆ 普通話比賽：
本年度科任老師推薦每班普通話能力較佳的學生參與普通話比賽，科主任也會從不同活動發掘一些普通話能力較佳的學生，來年可以挑選更多學生參賽，惟部分比賽時間剛巧跟學校考試相近，以致學生訓練時間較少，希望來年情況能改善。其中一項比賽以全校參與模式進行，來年可繼續參加，應可發掘出新的朗誦人才。

回饋與跟進

- ◆ 普通話比賽：
科任老師繼續在每班推薦普通話能力較佳的學生參與普通話比賽，讓更多學生參賽，以增強自信，幫助學生展現潛能。
- ◆ 來年可繼續舉辦。

《圖書科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就
◆ 聖誕假期繼續與中文科合作舉辦星光閱歷中文主題圖書閱讀比賽，比賽指引提供各年級指定主題在電子閱讀的電子圖書二維碼，提供紙本圖書以外的選項。假期後查閱平台閱讀數據，見各級學生相較普通上課天花了更多時間到平台閱讀電子書，善用假期時間自學。 ◆ 本年度圖書館繼續設立主題圖書區，第一學段內同時有兩個主題，分別為響應全運會的體育圖書以及與德公組中國歷史人物選舉合作的中國名人傳記主題圖書。觀察可見，中高年級學生對體育圖書十分感興趣，圖書展覽首周每個開放時段都有一至兩本圖書借出。 ◆ 本年度與數學科合作，復辦「數學圖書創意 Lapbook 悅讀報告比賽」，圖書館內數學圖書被集中整理在一整個書櫃中，方便同學查找翻閱。每班數學科科任在復活節假期前兩星期於課堂上簡介活動，放假前的兩周明顯比之前多了學生到圖書館借閱數學圖書，學年末的借閱統計中，數學圖書所屬的分類號 500 圖書借出數量明顯較去年為高。 ◆ 分類號 500 的圖書還包括自然科學的圖書，本年度全民閱讀日主題是「科學英雄」，圖書館特地購入數十本與科學家有關的主題圖書，又與科學科首度合作的「科普閱讀接力」(讓主題科學圖書在高年級課室流轉，讓每班學生借書回家閱讀一周，並完成星光閱歷內科學圖書專頁)，再加上閱讀日當日的攤位遊戲及其他主題活動，這些措施都有效鼓勵學生到圖書館借閱科學主題圖書。
反思
◆ 與中文科合辦之星光閱歷中文主題圖書閱讀比賽在學年開始的第一個長假期前提供機會讓一年級及二年級的家長與學生一起共讀，低年級非 BYOD 學生在 e 悅讀平台的閱讀時間明顯在聖誕節假期是最高的。至於高年級 BYOD 學生，假期學習冊內中文主題圖書比賽的指引為他們提供了契機，除少數四至六年級同學已經有閱讀電子書的習慣外，由平台數據可見，不少學生在聖誕節假期開始增加閱讀電子書的時間。 ◆ 圖書館內主題圖書展區能有效提高主題圖書的能見度，到館的學生在當眼處就能看到推薦的主題圖書，在課室聽到科任老師推介後到圖書館選書的學生也能輕易看到目標（例如數學圖書）。
回饋與跟進
◆ 繼續訂閱香港教育城的 e 悅讀電子書平台，提供電子書供學生閱讀，除了配合中文科的各級主題圖書外，更要與其他科組配合，選擇適合的圖書（如視藝科及科學科），讓學科老師有空間向學生介紹自學的閱讀材料。 ◆ 繼續在圖書館進行主題圖書展覽，在學年開始前收集各科組意見，編定時間表，並提早按需要購入相關紙本圖書。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

- ◆ 針對培養學生的守法意識及行為，圖書科聯合視藝科以二年級及三年級學生為對象，舉辦了圖書館規則標誌設計比賽。二年級學生在圖書課上學習有關圖書館內需要遵守的行為一節後，參加圖書館標誌設計比賽，發揮創意；而三年級學生則以繪畫規則標誌重溫圖書館規則。收回的作品全部都能寫出正確的規則，最多同學選擇繪畫的規則分別是「保持安靜」、「不要飲食」以及「不要奔跑」。
- ◆ 圖書科亦安排二年級學生在六月底試後活動期間到粉嶺公共圖書館參觀，實地考察人文科關於社區公共設施的課題，實踐正面價值觀「守法」。參觀期間三班二年級同學均懂得並遵守圖書館規則，亦有學生用動作或溫聲提醒同學要降低行走速度及交談聲量。
- ◆ 關於強化學生勤勞品格，圖書科繼續在圖書館管理員、小老師及普通話大使中招募故事小天使，獲選同學在第一學段接受訓練，部分五年級同學於第三學段在與幼小銜接組合作的故事遊樂園活動中為幼稚園學生講故事。

反思

- ◆ 圖書館規則標誌設計比賽中學生要完成設計的規則難度並不高，知道得獎作品將獲張貼在圖書館內，提示其他同學時都顯得十分興奮。比賽能強化學生對「守規」的意識，又能發揮或磨練美術設計上的能力。
- ◆ 去年安排學生在星期三下午德育課時段參觀粉嶺公共圖書館，帶隊老師及學生反映參觀時間太短。本年度改為試後活動時間，扣除車程，學生能在公共圖書館內閱讀約 25 分鐘，時間比去年寬裕。
- ◆ 對於故事小天使團隊，本年度團隊服務時間及次數較去年大幅減少。去年於第二及第三學段安排星期三早上圖書館開放時段讓故事小天使為一年級同學講故事，本年度故事小天使沒有實踐訓練所學，向小一學生講故事的機會，只有部分五年級學生，在五月的星期三下午德育課時段，到圖書館協助故事遊樂園活動，為幼稚園 K2 學生說故事。服務次數及時間減少未能達到計劃所寫，有效培養學生勤勞品格，需要檢討改進。

回饋與跟進

- ◆ 繼續與視藝科合作舉行圖書館規則標誌設計比賽，在圖書課分享以往得獎作品，並介紹作品得獎的原因，既用同學的作品作教材教導學生守規，亦讓學生有更多啟發去設計自己的比賽作品。
- ◆ 繼續配合人文科課程，安排二年級學生到粉嶺公共圖書館參觀。參觀日期若能配合人文科教授關於社區設施課題為最佳，但要確保學生有足夠參觀時間，試後活動時間為不錯的備選時段。
- ◆ 關於故事小天使服務團隊的跟進（團隊包含圖書館管理員、小老師及普通話大使中的成員），下年度第一學段會繼續進行招募及邀請學支組言語治療師為團隊學生進行講故事工作坊。與普通話科商討後，普通話大使將繼續配合故事小天使的服務，但另外有早讀時間進入一年級課室分組講普通話故事的活動，圖書科會協助普通話大使選書及其他有需要的支援。此外，圖書科會制定故事小天使活動時間表，以每學段為單位，張貼到一年級課室及進行宣傳，確保故事小天使講故事服務次數（包含故事遊樂園的服務）全年不少於二十次。

3. 校本發展的特別關注事項

- 持續提高一、二年級學生閱讀興趣及閱書量
- 持續提高一、二年級學生閱讀興趣及閱書量

成就

- ◆ 本年度與家教會合作，得到家教會大力支持，成立家長領袖的故事爸媽核心小組，在星期三第一個小息進行活動。故事爸媽除了以小組形式為小一學生講故事，亦準備了現場製作了爆谷小食，同學聞香而來，一邊吃爆谷，一邊聽故事爸媽講生動有趣的故事，大大提升他們對閱讀的興趣。
- ◆ 本屆一年級與本屆二年級（去一屆一年級）人數相約，但圖書館實體圖書借閱量（326 本）加上 e 悅讀平台的電子書閱讀量（68 本）共 394 本，比去年的一年級多（331 紙本書+33 電子書，共 364 本）。
- ◆ 追蹤本屆二年級學生的閱讀量，雖然較去年退步十幾本（24-25 年度：331 本紙本書+33 本電子書，共 364 本；25-26 年度：341 本紙本書+10 本電子書，共 351 本），但二年級紙本圖書借閱量是全校六級最高。

反思

- ◆ 本年度故事爸媽講故事活動以現制爆谷的香味作招徠，吸引一年級學生到小禮堂內聽故事，其他年級的學生亦被吸引。來年關注事項有增加學生多模態閱讀體驗一項，可以邀請家教會的家長領袖一同協助。
- ◆ 低年級學生樂於到圖書館借閱圖書，為了繼續吸引他們到館，圖書館應購入更多，並整理出適合一、二年級同學閱讀的圖書。另外，他們的電子圖書閱讀量大有進步空間，25-26 年度中，e 悅讀平台已閱讀書籍數目，一年級為 68 本，二年級 10 本。

回饋與跟進

- ◆ 由於已經建立故事爸媽核心小組，家長領袖成員累積了今年的經驗，來年可以提早開展故事爸媽講故事活動，亦可商議加入更多不同有趣的閱讀體驗。有經驗的家長領袖亦可招募培訓新的故事爸媽成員，尤其是一年級及二年級的家長，家長在校內的講故事經驗，可以在家中實踐，進一步提升低年級學生的閱讀興趣。
- ◆ 關於電子書的閱讀，聖誕假期的星光閱歷中文主題圖書作為向一及二年級宣傳親子電子閱讀的契機，在圖書課內向學生示範如何登入及重點推介電子平台內的繪本故事書，亦可進一步推廣電子閱讀。

《資訊科技科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

- 本年度約 70%學生能完成編程自主學習冊或提交編程作品，作品包括學習冊、Scratch 編程、及 AppInventor 作品等。其他作品亦包括四年級的生成式人工智能作品，以及六年級的 micro:bit 編程作品。
- 本年度的資訊科自主學習閣在加強宣傳下（包括向各班派發學習閣入場證、加強使用 PA 系統作全校宣傳等），全校參與人數高達 1000 人次，每班別都最少參與一次。當中 85%學生認同「資創學習角豐富了我的學習經歷」。
- 自主學習閣學生佳作現時貼在積木牆上供學生欣賞。
- 本年度資訊科四至六年級的編程筆記、簡報等均已被上傳至各班的 Teams 平台，方便學生課前課後使用。86.1%學生表示能使用 Teams 交功課或進行學術交流。

反思

- 有學生表示編程自主學習冊容易破損及遺失，導致回收率有所下降。
- 有學生表示對積木、無人機足球興趣不大；小息時間短，未能善用自主學習閣設施。
- 部分自主學習閣學生佳作結構複雜，難以保存，暫只能保存平面佳作
- 反映 Teams 應用程式介面較難操作、系統運行速度較慢。

回饋與跟進

- 針對自主學習閣，來年會加入更多不同的資創或 Steam 元素的活動，例如陀螺、四驅車等吸引更多學生參與，同時可以考慮增加開放時段，例如逢星期二四早上，及星期五午膳後等，讓更多學生能夠參與。我們亦會增加邀請咭的數量，確保班主任可以邀請更多的學生到學習閣。
- 我們亦會考慮邀請資訊助理到自己的班別邀請自己班的同學到學習閣遊玩，藉此借助學生加強宣傳。
- 我們會將編程自主學習冊由本年度列印的方式，改為來年全面電子形式發給學生。這樣一來方便學生保存，亦方便學生使用 iPad 編輯及提交作品。我們亦會加入更多不插電的元素，例如繪畫、流程圖設計、應用程式介面設計等，令一些對編程較陌生的學生都能完成學習冊。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

- 我們已經為本年度的資訊科加入國家安全及資訊素養元素，範圍覆蓋一至六年級。資訊科考核亦規定最少包括一至兩條有關資訊素養及國家安全元素的問題。根據調查，超過 90% 的學生認同資訊科的學習內容有效提升學生認同網絡安全、數據安全、科技安全、資訊安全等國家安全議題。
- 我們亦為資訊助理提供每月聚會及定期的培訓。根據班主任的問卷調查，超過一半的班主任認同課室資訊助理能有效協助老師上課時處理簡單資訊硬件問題，班主任亦認同課室資訊助理的表現。

反思

- 針對國家安全議題，一些低年級學生表示議題比較抽象，未必能夠完全掌握。亦有其他學生表示國家安全議題需與日常生活緊密聯繫。某些資訊助理表現一般，主動性比較弱，未能充分發揮工作表現。

回饋與跟進

- 來年將持續優化資訊科有關資訊素養及國家安全議題的教學內容，會加入更多與生活相關的例子，亦會增加學生外出參觀，及邀請有關議題專家到校的機會。我們亦會考慮增設國家安全及資訊素養班制比賽，提升學生對這些議題的主動學習能力。
- 我們會加強資訊助理的培訓，培訓時數會由每月一次，增至每月兩至三次。亦會安排於開學後適應週進行訓練，確保資訊助理能於開學後全力協助班主任。

3. 校本發展的特別關注事項

成就

- 我們為本年度的資訊科加入不同的人工智能元素，例如三至六年級加入聊天機械人，生成式人工智能，基本人工智能素養、機器學習、圖像辨識等主題。根據問卷調查，超過 80% 的學生均表示在課堂上有曾經使用不同的人工智能平台幫助學習，亦表示人工智能能夠有效提升學習效能。
- 資訊科本年度亦與多個科組合作，推動不同的科組學習活動，當中包括：
- 五年級中文科與香港教育大學人工智能及數碼能力教育中心合作「運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：中國語文科、英國語文科」
- 四年級資訊、人文、科學科與香港中文大學及賽馬會合作的 JC GOAI 課程。
- 四年級及六年級資訊科與科學科及英文科合作推行使用 Canva 製作海報
- 四年級英文科亦有與資訊科合作，使用 Scratch 編程融入英文寫作活動。
- 資訊課本年度為本校教師進行多次有關人工智能的培訓，包括教導老師設計個人化聊天機械人，及與八達科技合作，試用人工智能平台進行課堂設計及功課批改等。

反思

- 在推行跨科組 AI 合作教學時，核心問題在於非資訊科任教老師的資訊素養與平台操作熟練度存在落差。這導致老師在課堂上面對突發技術問題時，往往難以即時自行排解，使得寶貴的教學時間被技術操作所佔用（「顧技術」多於「顧教學」），進而影響了課堂的流暢度與原學科的教学質素。這反映出在推行跨科活動前，對全體相關任教老師的技術培訓、模擬演練及課堂應變支援仍未完全到位

回饋與跟進

- 從「工具操作」走向「高階素養與倫理」：當學生普遍能熟練使用 AI 工具後，未來的教學重點將更聚焦於**「資訊辨識能力」與「AI 道德倫理」**的培養。引導學生在享受 AI 便利的同時，學會批判性思考、查核資訊真偽，並建立正確的數位公民素養。
- 深化差異化教學與校本 AI 指引：隨著 AI 平台在課堂的普及，學生間的數位落差與自主學習能力差異將更形顯著。未來需建立更完善的校本 AI 學習指引，指導學生如何進行高效的「提問（Prompting）」，並針對不同能力的學生提供差異化的鷹架引導。
- 持續推進「AI 減負」，優化教與學效能：未來將持續深化與外部科技機構的合作，推動 AI 在多元評量與適性化學習（Adaptive Learning）的應用，進一步減輕教師的批改與備課負擔，讓教學團隊能將更多心力投注於學生的課堂互動與品格關懷。

《科創科》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

成就

- ◆ 本學年科創科按計劃推行關注事項一的各項目標，整體達標情況理想。在建立課內課外自主學習環境方面，四、五年級 AI 繪圖課程已於第二學段成功實施。根據學生自我評估問卷結果，超過百分之七十的學生表示能運用 AI 繪圖工具完成作品，達到預期成功準則。與此同時，三至六年級的校本獨立學習課程（自主學習手冊）亦已按計劃推行，統計結果顯示超過百分之七十的學員能完成課程並遞交成果，同樣達到成功準則。此外，無人機足球活動器材已完善置於資創組自主學習閣，數據顯示超過百分之九十的小息時段有學生進行活動，學生參與度甚高，達標。綜合持份者問卷及學生自我評估結果，學生對自主學習模式的接受程度良好，對 AI 繪圖及無人機足球活動有濃厚興趣，整體成效正面。

反思

- ◆ 在成功因素方面，AI 繪圖課程貼近學生興趣，配合直觀的教學平台，學生學習動機因而得以提升。自主學習手冊為學生提供了清晰的學習路徑，有效提升了學生的自學能力。無人機足球器材管理制度完善，學生能於小息時段自主參與活動，此安排有助培養學生自主學習的習慣。
- ◆ 在窒礙因素方面，部分學生遞交自主學習手冊成果的質量參差，來年須加強對學生成果的指導和回饋。此外，自主學習閣空間有限，高峯時段未能容納所有有興趣參與的學生，需要進一步改善空間配置。

回饋與跟進

- ◆ 來年將繼續優化 AI 繪圖課程，加入進階應用元素，以深化學生學習。同時會加強自主學習手冊的成果指導，設立明確的遞交時間表及評分準則，以提升成果質量。此外，將爭取擴充自主學習閣空間或設立流動學習資源站，讓更多學生受惠。在無人機足球活動方面，將持續推展相關活動，並考慮加入無人機編程等進階學習元素。

2. 關注事項 (二) 持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

- ◆ 本學年科創科按計劃推行國家安全教育相關課程，目標達標。國家安全教育日配合課程已於第三學段實施，課程內容涵蓋網絡保安、AI 智能安全及資料保安等元素。根據電子考核結果，超過百分之七十的學員在相關考核中達到合格水平，達到預期成功準則。整體而言，學生對網絡安全及 AI 智能安全的意識有顯著提升，能辨識常見的網絡風險及資料保安要點，學習成效理想。

反思

- ◆ 在成功因素方面，將國家安全教育元素融入科創科課程，配合實際案例及情境討論，學生較容易理解及吸收相關知識。利用電子考核即時評估學生學習成效，能有助教師有效跟進學習進度，及時作出調整。在窒礙因素方面，部分學生對 AI 智能安全的抽象概念理解較困難，日後需要更多具體情境例子輔助教學。此外，現行考核以選擇題為主，未能全面評估學生的深度理解，建議將來加入更多元化的評估方式。

回饋與跟進

- ◆ 來年將優化國家安全教育課程，加入更多互動元素及情境模擬環節，以提升學生的參與度及理解深度。考核方式方面，將考慮加入情境題及實作評估，更全面地評估學生的學習成效。此外，亦會考慮與其他科組協作，透過跨課程方式推廣國家安全教育。

3. 校本發展的特別關注事項

成就

- ◆ 在增強學員自信心方面，全年全校超過百分之十的學員曾參與最少一次創新科技活動或競賽，達到成功準則。參與活動或競賽的學員自我評估問卷顯示，超過百分之八十的學員感到自信心有所提升，同樣達到成功準則。學員積極參與無人機比賽、編程比賽及科創比賽等，表現優異，從中展現了團隊合作精神及解難能力。在增強教師運用人工智能教學的技能和自信方面，全校教師已於第二學段參與最少一次人工智能教學培訓講座。根據教師自我評估問卷，超過百分之七十參與講座的教師表示有信心進行人工智能教學，達到成功準則。教師已初步掌握人工智能教學工具的基本操作，部分教師已能將 AI 工具融入日常課堂，反映培訓成效理想。

反思

- 在成功因素方面，比賽及活動多元化，涵蓋不同學生的興趣和能力層面，有效提升了學生的參與率。人工智能培訓講座內容實用，配合即場實操環節，教師較容易掌握相關技巧。在窒礙因素方面，部分學生面對比賽壓力時自信心反而受挫，來年需加強賽前心理輔導，幫助學生以健康心態面對比賽。此外，教師課時緊迫，培訓後未能即時將 AI 工具應用於課堂，日後需要為教師提供更多課堂設計支援及實踐機會。

回饋與跟進

- 來年將繼續拓展校外比賽及交流機會，並為參賽學生提供賽前訓練及心理輔導，以協助學生發揮最佳表現。同時，將為教師提供更多人工智能教學的實踐機會及課堂設計支援，讓教師能將培訓所學轉化為課堂實踐。此外，計劃建立校內人工智能教學分享平台，讓教師互相觀摩學習，促進專業成長。

《演說組》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展

成就

- ◆ 全年有 81 位學生報名參與全年共 10 次的全校演說活動「MY STAGE」，全校參與率 14%，獲挑選於午息時段上台分享的學生共 76 人，佔全校 13%，各級均有學生參加，低年級尤其踴躍。今年以年級分組，安排同級但不同科目的表演，94%報名參加的學生均能成功上台分享，入選機會極高。
- ◆ 分享的學科主題多樣化，包括有中文科、英文科、數學科、人文科、科學科、視藝科、音樂科、普通話科、圖書科、資訊科及體育科。在科任老師的跟進及鼓勵下，學生主動為自己的分享作準備和練習，成功提升學生自信心和表達能力。台下學生大多投入欣賞台上學生的分享，從學生分享的內容擴闊學習的知識。學生分享後即時獲得台上演講照片一張，另外科任會為參與學生蓋自學達人印章，以示表揚。
- ◆ 「MY STAGE」活動十分受學生歡迎，全校派發紙本活動通告、定時於校園電視台宣傳和科任老師的推動成功鼓勵學生參加和到場欣賞「MY STAGE」。經過上年度的經驗，今年將小息改為午息，由南座操場改到小禮堂進行活動，分享時間充裕，觀眾人數雖減少，但環境較安靜，觀眾能靜心和投入欣賞學生的分享，氣氛良好。
- ◆ 今年早於 10 月已向全校師生發放 MY STAGE 報名名單及資料，並著班主任張貼課室壁報，好讓學生預早準備。
- ◆ 有 6 位三至六年級學生定期擔任校園電視台小主播及活動小司儀，負責宣佈和介紹各項學校活動，亦有在 10 次「MY STAGE」活動擔任小司儀和負責不同崗位，豐富學生學習經歷。

反思

- ◆ 午息只有部分學生可到小禮堂觀賞表演，其他學生可留在課室利用校園電視台收看直播，但因收音問題，效果欠佳。
- ◆ 活動已進行 3 年，學生開始覺得欠缺新意，報名人數下跌，而且學生需學期初便決定分享主題，安排欠彈性，一年 10 次活動，行政工作頗多，建議改變活動次數、報名方法、表演形式和主題分類等。
- ◆ 部分科任老師忘記跟進報名分享的學生，需負責同事催促。
- ◆ 小主播累積多次演出經驗，臨場表現成熟，大家分工合作，應變能力提升，公開演講愈見自信。

回饋與跟進

- ◆ 可考慮類似 Busking 形式，提供一個「開放舞台」，本組定下主題，讓學生自由選擇表演形式和內容，主題可以是「音樂月」、「猜謎月」、「故事月」、「運動月」、「動感月」、「感恩月」、「健康飲食月」等等。
- ◆ 可考慮在大草地、旗台或南座操場設置一個有標誌性及可移動的簡單舞台，周邊可放置椅子或地墊，供學生們自由欣賞。
- ◆ 學生可以將報名表投入報名箱，每次表演人數不限，可接受每次只有 1-2 人表演，歡迎即興上台表演。
- ◆ 學生輪流上台，用 1 - 3 分鐘作分享。
- ◆ 簡化活動形式，減省負責老師事前準備功夫。
- ◆ 於小息一時段進行，歡迎全校學生參與演出或欣賞表演。
- ◆ 下學年會提供更多機會給小主播公開演講，包括校園電視台、大型活動如畢業禮、才藝匯演小司儀等，亦會繼續邀請他們擔任「MY STAGE」分享活動司儀，現正招募具演說潛質學生加入接受小主播訓練。

2. 關注事項 (二) 持續推展品德教育，培養學生正面價值觀

成就
◆ 透過「MY STAGE」分享活動，鼓勵學生自行構思及撰寫講稿，無論學生能力高低均有機會準備上台分享，成功增強學生自信心和培養學生的合作性，亦能鼓勵學生間互相欣賞、互相學習。 ◆ 校園電視台小主播協助老師宣佈和介紹各項學校活動，在「MY STAGE」活動協助介紹節目流程、維持台下秩序、拍攝台上分享學生照片、派發活動貼紙等工作，展現勤勞的美德。
反思
◆ 「MY STAGE」活動已進行了 3 年，內容欠新意及包含的德育元素不多，報名人數和觀眾數量逐漸減少。 ◆ 部分分享學生上台經驗不足，表現緊張，聲量不足。另外，部分台下觀眾只顧聊天，欣賞演出的禮儀有待加強。 ◆ 小主播累積了不少服務和演出經驗，日漸熟習各項活動的安排，但臨場反應和控場技巧仍有待加強。
回饋與跟進
◆ 下年度會改變活動形式，提供一個「開放舞台」，本組定下主題，讓學生自由選擇表演形式和內容，例如「感恩月」、「健康飲食月」、「運動月」等，培養學生正面價值觀。 ◆ 來年會招募新的小主持，擔任 MY STAGE 活動小主持，累積台上演講經驗，藉此培養他們勤勞及樂於承擔責任的態度。

3. 校本發展的特別關注事項

成就
◆ 本校邀請 11 位四、五年級學生參加由禮協舉辦的「童聲訪友聲」禮賢計劃，活動共分為 6 個階段為期 10 個月。此活動費用全免，導師有經驗及負責任感，活動安排豐富用心，透過與城中賢達面對面的訪談，聆聽人生故事、學習禮學文化、汲取正向人生態度，學生獲益良多。 ◆ 與鳳溪幼稚園合辦的演說比賽已順利進行，今年分為粵語組和英語組，粵語組有 100 人參加，英語組有 57 人參加，部分學生兩組均有參賽，共有 157 人次參加，參加人次較上年度少近 67 人，反應尚可。 ◆ 本年舉辦了一次小六升中模擬面試工作坊和兩次升中模擬面試，合共約 5 小時，為小六生應對升中面試做好準備。本屆導師水平不俗，部分為現職社工，善於觀察和照顧學生情緒需要，課管良好。本年升中面試工作坊能有效地教導學生如何準備升中面試，包括適應面試的流程、面試禮儀和答問技巧等。導師反映今屆學生行為表現不俗。本年度改於星期五多元活動時段進行，主要由演說組組員巡視，學生整體秩序良好，出席率高。

- ◆ 第一學段開兩組升中面試技巧訓練班，今年改由謝家亮說話訓練學院提供服務，導師較有經驗和有責任感，課程融入更多英文題材，質素較佳。
- ◆ 參加了兩個校外演講比賽，學生表現認真投入，更獲得不俗成績，包括「2024-25 中國經典故事演說比賽」獲得中小組「季軍」及「優異獎」、「第十屆北區講故事大賽」獲得冠軍、亞軍、季軍、最佳肢體表現獎、最佳聲音表演獎及最佳信心獎。希望藉著參加比賽，培養學生的自學能力和演講技巧。

反思

- ◆ 「童聲訪友聲」禮賢計劃能成功培訓一班小主持並提供訪問嘉賓機會，但未知下年度仍否舉辦此活動。
- ◆ 與鳳溪幼稚園合辦的演說比賽活動進行順利，參賽學生表現參差，K3 表現不俗，做足準備，K1 學生表現緊張和不夠熟練。粵語兒歌內容及程度合適，續寫故事內容較深。
- ◆ 學生於升中模擬面試工作坊整體秩序良好，部分學生因行為情緒問題需抽離、調班或請當值老師多加留意。導師反映今屆學生面試表現較往年佳，但仍有部分同學沒有準備面試筆記，英語能力及自信心亦有待提升。學生需準時放學，活動時間較之前短，導師表示時間倉卒，建議活動時間加長 15 分鐘。
- ◆ 升中面試技巧訓練班學生質素參差，部分學生上課態度欠認真，甚至故意走堂。

《小老師》成就

1. 關注事項（一）善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展

成就

- ◆ 小老師積極參與各培訓班，「速算班」達 90% 小老師參加；「工具書班」達 90% 小老師參加；「輔導技巧培訓班」達 90% 小老師參加。他們透過各培訓班，定下基本基礎，能自信地教導小一學生，他們亦主動準備故事，向幼稚園學生說故事。
- ◆ 已有 7 位小老師取得銅章，3 位小老師取得銀章。
8 位小老師取得功課輔導章，1 位小老師取得繪圖章及 1 位小老師取得比賽成就章。
- ◆ 透過獎章數目及愛心指數，鼓勵他們積極參與。本年度有 2 位小老師獲得獎學金。

反思

- ◆ 部份小老師有資格取得獎章，但他們缺乏主動而不願意申請獎章，繼而失去取獎章的興趣。

回饋與跟進

- ◆ 多提醒多鼓勵及定時設置獎章申請區，給小老師一個較易途徑取得獎章，增加他們的歸宿感。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

成就

- ◆ 透過小組導師的觀察及愛心指數計劃，大部份小老師能培養一份樂於助人的美德。
- ◆ 小老師互相檢查校服，能保持整潔的儀容，並提升他們的自理能力。
- ◆ 小老師關心地勸喻小學生有關校服整潔。小學生大部份都明白校服整潔的基本要求。

反思

- ◆ 少部份小老師愛心指數數量未能達標，原因是他們不能準時回校，除了他們不能自律地早起床及缺乏責任心外，亦有些小老師轉了乘坐保母車回校，固不能準時回校。

回饋與跟進

- ◆ 小組導師定期與小老師溝通，多了解他們遲到的原因並給與他們解決方法。
- ◆ 透過獎勵計劃，吸引小老師準時出席及培養小老師的責任感。

3. 校本發展的特別關注事項

成就

- ◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

(3) 我們的學與教

項目名稱：德育及公民教育

學校成立多個服務團隊，包括：風紀、升旗隊、學哥學姐、環保大使、歸程隊隊長、小老師、圖書館管理員、中華文化大使、憲又及基本法校園大使等，讓學生透過參與學校事務，提升公民意識。

- 1) 各科在編寫教學進度時，均會加入德育元素，並註明於教學進度表內，以便教師在不同的情景下都可培養學生德育上的發展。
- 2) 在學生手冊及成績表中，都紀錄同學參與服務的表現，借此鼓勵學生主動獻身服務社群。

跨課程閱讀

本校閱讀學習關注小組及圖書科透過與各學科進行不同形式的跨學科活動，以提升同學於各學科的學習成效及對不同主題圖書的閱讀興趣，從而培養學生的閱讀素養。本年度中文與圖書科合作，進行主題圖書推廣活動，在聖誕假期舉行星光閱歷中文主題圖書閱讀報告比賽，配合印上各級主題圖書在網上平台的建議閱讀書籍二維碼，以加深同學對該主題的認識，並推廣善用學時，利用網上平台自學。英文科方面，小一至小三推行 PLPR/W 計劃，小四至小六推行校本主題式教學計劃。四年級與跨科合作訂定共同主題，配合課程推廣閱讀。同學透過一系列閱讀課程，有效提升同學的英語讀寫能力。

一至三年級於晨讀加入外籍老師說故事，為學生創造英文語境，增加閱讀英文圖書的機會。

數學科方面，透過主題圖書閱讀，鼓勵同學多閱讀數學類書籍，從而深化課程所學。人文科與圖書科合作，進行「關愛頭條新聞」活動，鼓勵學生透過閱讀剪報資訊，吸收課外及時事知識，關心社會。在科普閱讀上，加入小小

科學家作品及圖書分享，透過閱讀提升學生對科學的興趣。其他術科亦與圖書科緊密合作，推行不同主題的閱讀活動，均有效促進同學從閱讀中學習。本年度舉辦之大型跨課程閱讀活動，以「科學英雄」為主題，推廣古今中外科學家的傳記及各種科普圖書，圖書館有主題圖書區以外，各組同時配合設計主題活動，提升學生的閱讀興趣。

本年度閱讀學習關注小組繼續優化校本閱讀歷程冊《星光閱歷》，讓學生能更有效地整理全學年的閱讀及學習所得，《星光閱歷》亦加入「多元認知」的概念，推動學生自主學習。

培養資訊素養

本校積極推行透過資訊科技進行互動學習，具體措施如下：

- 1) 由小三開始成立電子班，讓同學在課堂應用流動裝置進行互動式學習。
- 2) 發展資訊科校本運算思維及編程教育。
- 3) 發展科創科校本課程。
- 4) 推動課堂使用互動平台進行互動教學。

課程特色

本週期的關注事項是「善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展」。為此，本校積極推動各科在課堂內外運用不同的學習策略，讓學生善用學習空間及時間，體驗豐富而有意義的學習經歷。在語文學習方面，中文科透過高階思維及閱讀策略的深度教學，結合多元化的學術活動，全面提升學生的語文素養與文化底蘊；英文科則在鞏固聽說讀寫能力的基礎上，發展校本教材與分組學習模式，營造濃厚的英語學習氛圍，落實照顧學習多樣性；數學科重視培養學生構思、探究、推理、傳意等數學方式解決問題的能力，課堂加入不同探究及體驗活動，將數學融入生活；人文科重視從小培養學生的正確價值觀和態度，有機結合地培養及傳承中華傳統美德和文化，學校更增設校本中草藥課程，提升學生的人文素養。科學科課程主要以科學探究及工程設計與創新方面作出全面規劃，學生可從科學探究活動中建立對探索科學和科技的好奇心。體育科配合中華文化，發展校本武藝課程，於培育運動尖子和發展學科研習上作雙線發展，並善用電子科技鼓勵學生勤做運動，建立健康的生活方式。

學習與教學

學校重視學生的全面發展，除常規課堂外，亦安排課前「多元學習活動及閱讀」時段，與及周五「多元學習活動」等，以照顧學生的需要，激發他們的潛能。而學生亦對學習感興趣，樂於參與課堂內及課堂外之活動，愉快地學習。

教學方面，教師積極進行教研，定期進行共同備課及同儕觀課，本年度共備重點為自主學習，除此之外，本校亦與外間機構合作，發展校本課程。各科設計具高階思維及閱讀策略的教學內容，提升學生自主學習能力。

家課政策

為使學生學以致用，把課堂所學加以鞏固及延伸，每天均有家課讓學生回家完成。除特別日子外，每天均有中英數三科家課，亦著學生在家閱讀中英文圖書及作網上學習，培養自學精神及能力。

每天學生除利用家課冊記錄各項家課外，學校每天均把每班家課上載校網——「今日家課冊事項」，以確保學生及家長清楚當天家課安排。

學校亦透過家長問卷，學生問卷、家課統計及家長教師會諮詢，檢視家課量，平衡學生課餘學習及活動的需要。

校本評考政策

1. 階段性評估

全學年共三次，評估學生在該學習階段中英數人文四科的學習表現，評估卷發回家長參考，分數不計入成績表。

2. 考試

全學年共有三次考試，考試科目及次數安排見下表：

	中文						英文						數學	人文及科學 (P1 及 P4 分科)	音樂	視藝	普通話	資訊科技	體育
	讀本	寫作	默書		聆聽	說話	書法	讀本	寫作	默書	聆聽	說話	書法						
第一學段* (二至六年級) 六年級呈分試	✓	✓	✗ (P.2-P.5)	✓ (P.6)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
第二學段 (一年級)	✓	✓	✗		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗
第二學段 (二至五年級)	✓	✓	✗		✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗
第二學段 (六年級) 呈分試	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
第三學段 (一至六年級) 五年級呈分試	✓	✓	✗ (P.2-P.5)	✓ (P.6)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓ P.6 不設筆試	✓ P.6 不設筆試	✓	✓

*一年級第一學段不設考試，以主題學習周取代。

各科於各學段考試之分數比重如下：

科目 \ 級別 分額	第一學段* P.2 – P. 6	第二學段 P.1 及 P. 6	第二學段 P.2 – P. 5	第三學段 P.1 – P. 6
中文(100%)				
讀文寫作	50%	50%	60%	50%
聆聽說話	20%	20%	30%	20%
默書	10%	10%	-	10%
	10%	10%	-	10%
	10%	10%	10%	10%
英文(100%)				
語文及寫作	60%	60%	80%	60%
聆聽及說話	20%	20%	-	20%
默書	20%	20%	20%	20%
數學	100%	100%	100%	100%
常識(人文及科學)	100%	100%	100%	100%
音樂	100%	- (P.1) 100% (P.6)	-	100%
視覺藝術	100%	- (P.1) 100% (P.6)	-	100%
普通話	等第	- (P.1) 等第 (P.6)	-	等第
資訊科技	等第	- (P.1) 等第 (P.6)	-	等第
體育	等第	- (P.1) 等第 (P.6)	-	等第

*一年級不進行第一學段考試

我們對學生成長的支援

品德培養

1. 舉辦多元活動(如講座、班際比賽、團隊培訓、正向獎勵平台)宣揚公德、品德及守法的價值觀。
2. 定期由老師向學生進行正向價值活動課堂和分享，培養學生正向價值觀。
3. 開展服務學習課程，培養學生關愛、仁愛、勤勞、堅毅和責任感。
4. 利用正向電子平台，持續推動學生完成小任務，培養學生正向價值觀。

德育及成長課程

為一至六年級同學設計德育及成長課教材，在各級加入服務學習元素及校內/校外服務，就教科書及多媒體教材與各級班主任作共同備課，討論教學重點及教學進度，學期完結後亦會作檢討跟進。

國民教育

1. 課程內：

設計效本國民教育課堂，深化學生對《憲法》、《基本法》、國家安全、國家發展與中華文化、歷史等知識。另外，德公組持續與不同科組合作，協力在課堂上推動國民教育、國家安全教育。

2. 課堂外：

舉辦多元化的國民教育全方位學習活動，通過外展交流、文化體驗、團隊訓練、於特別早會進行國旗下的講話、參與校外比賽等，培養學生的家園情懷。

訓育：各計劃、團隊等

1. 主動聯絡保姆車公司、港鐵、九巴等，與及定時外出觀察，了解學生往返學校時遇到的困難，加以協助及教育。
2. 有效建立了多個服務團隊，安排適合培訓(活動)，培育學生互相友愛、團結一心的良好品德，有助同學發展跨年級的友誼。

全方位輔導服務

- 為有行為及情緒需要之學生進行個別及小組輔導，並按需要將學生轉介至駐校教育心理學家作進一步評估或外間機構作跟進。
- 推行「大手牽小手」朋輩支援計劃，透過高年級學兄學姐為低年級學弟學妹提供朋輩支援及一起參與活動，以營造互助互愛的氣氛，從而推廣校園關愛文化。
- 為有成長需要的小四至小六學生推行「成長的天空計劃」，提升學生的抗逆能力，學習以積極正面的態度面對成長的挑戰。
- 為學生舉辦適切講座及設計適合培訓課程，照顧學生不同的成長需要，以及協助建立正面積極的人生觀。
- 透過「區本及校本課後支援計劃」為校內領取綜援、書簿全津及家庭支援薄弱之同學開辦課後功課輔導班及資助符合資格的學生參加校內舉辦的課外活動。
- 推行全校性校本獎勵計劃，目的為鼓勵老師與學生多作溝通，並積極回應學生及作出獎勵，肯定及表揚同學各方面的正面行為及態度。
- 為培養勤勞品格，舉辦時間管理學習活動，形式包括透過課後功課輔導班、成長課、德公大課及全校性攤位遊戲。

「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

一、政策

- 致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生，幫助學生/教師/家長認識、接受和尊重個別差異，甚至懂得欣賞差異，從而推動個人成長以建構和諧社會；
- 妥善調配資源，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及照顧他們的成長需要；及
- 重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道（家長日、電話聯絡、面談、會議、講座、工作坊等），與家長商議支援學生的策略。

二、資源

- 學習支援津貼；加強校本言語治療服務及校本教育心理服務。

三、支援措施

根據五個基本原則：及早識別、及早支援、全校參與、家校合作及跨界別協作，有策略地規劃、推行、監察及檢討下列支援措施：

- 成立「學生支援組」，由特殊教育需要統籌主任作統籌；
- 透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊教育需要學生擬定支援計劃、教學調適、考試及評核的特別安排等；
- 透過「三層支援模式」照顧個別差異；
- 推行「校本教育心理服務」及「加強校本言語治療服務」，照顧學生的不同教育需要；
- 為小一新生提供「家長錦囊」、適應支援及推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃；
- 提供課堂、家課和測考調適，又透過課堂觀察及行為紀錄表，記錄學生的學習進展成果，透過家長日、個案會議、電話聯絡等與家長檢視學生學習進展及成效；
- 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，以凝聚家校合作的氛圍，共建關愛校園；
- 提供教師培訓，以提升教師對接納和支援有特殊教育需要學生的意識和理解；鼓勵教師參加教育局主辦的培訓，拓闊教師的專業視野；
- 透過共同備課、協作教學及課堂觀察等安排，引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效；
- 舉辦多元化的共融活動，讓學生認識及尊重個別差異；
- 設立「關愛小天使」，讓高小學生(部份為有特殊教育需要學生)為初小學生提供協助，以培養「受助·助人」的精神；
- 設立「uShine」計劃，讓學生透過參與不同的共融活動，與不同能力的人士互相學習，彼此欣賞及建立正面價值觀。

新來港學童英語學習

為關顧新來港學童適應而推行。本學年設立了 3 個英文課程，包括英語遊戲班、英語文法班會話寫作班及英粵科技探索班，透過不同形式的活動，協助新來港學童盡快投入本校的英語課程及提升學習英語的興趣。另外，本年增設「支援 NAC 提升英語能力計劃」，津貼 NAC 學生購買英文圖書或補充，上限為 500 元。本組亦舉辦了 1 個社交小組及 1 個親子活動，讓學生認識自我、認識香港的特色、促進親子關係。受惠學生總人次是 90 人。

課後輔導

本校除有拔尖計劃外，亦有不同的保底安排。本校為小三至小六學生提供英文及數學兩科的課後輔導，以鞏固能力稍遜學生的基礎。

每科每周安排兩次輔導，每次四十分鐘。學生可以同時參加兩科輔導，以補充及鞏固課程所學。全年共 9 組，近 120 人次受惠。學生經一個或兩個學段的輔導後，大部份均有進步。

雙班主任制

本校為小一、小三、小五安排雙班主任制，雙班主任共同管理班級，教育學生及處理班務。

雙班主任會於早會、班主任課及特別日子一同進入課室教導學生，副班主任亦會擔任指導員或協作者，參與班務，務求使所有學生盡快投入學與教，開展愉快的學習旅程。

多元學習活動

為使學生有更全面發展，老師安排多元化的課前、課後活動，讓同學投入多姿多彩的校園生活。

課前學習活動

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
時間	07:30 ~ 07:55	07:30 ~ 07:55	07:30 ~ 07:55	07:30 ~ 07:55	07:30 ~ 07:55
項目	田徑訓練班	田徑訓練班	田徑訓練班	田徑訓練班	田徑訓練班
	小老師團隊	小老師團隊	小老師團隊	小老師團隊	小老師團隊
	英、粵、普 朗誦訓練	英、粵、普 朗誦訓練	英、粵、普 朗誦訓練	英、粵、普 朗誦訓練	英、粵、普 朗誦訓練
		英語晨讀課		英語晨讀課	

課後學習活動

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
劍橋英文班 (Starter)P.1-2	英文民歌精英隊	成長的天空計劃(P4-6)	高音直笛隊	溜冰班	英文文法提升課程 P.1-2
中國舞訓練 B 班	小小發明家	英語話劇	中國舞訓練 A 班	空手道班	英文拼音班 P.3-4
中國鼓	思維奧數班	中國舞訓練 B 班	田徑訓練班	棍網球訓練班	普通話學世遺國粹 — 毛筆書法(楷書班)
沖調班	劍橋英文班 (Mover)P.3-4	劍橋英文班 (Flyer)P.5-6	籃球班訓練	單排輪滾軸溜冰	小五升中預備班
升中面試技巧訓練班	中國舞訓練 A 班	高小烹飪班	排球訓練班		小六升中預備班
花式跳繩校隊	初小烹飪班	花式跳繩校隊	科學拔尖班		英文拼音班 P.1-
籃球班訓練	氣球藝術班	田徑訓練班	無人機足球校隊		英文文法提升課程 P.3-4
田徑訓練班	校本箭藝訓練班	武術隊	田徑潛質精英訓練班		中文精英寫作班
武術隊	羽毛球訓練班	游泳訓練隊			排球訓練班
	排球訓練班	足球隊訓練			足球隊訓練
		手球訓練班			北區優秀學生培訓班(初小)
		棍網球訓練班			北區優秀學生培訓班(高小)
					小童軍
					珠心算班
					速算班
					英語話劇
					高爾夫球精英訓練班
					幼童軍
					國畫入門
					硬筆書法入門
					圍棋入門
					武術隊
					羽毛球訓練班
					冰球訓練班
					花式跳繩興趣班
					NAC 輕鬆學英粵
					跆拳道班
					田徑訓練班

					普通話學世遺 國粹 — 毛筆 書法(楷書班)
					古箏班(入門 適應班)
					手球訓練班
					田徑潛質精英 訓練班
					AR / VR 證書 課程
					生話英語會話 班 P.1-3
					TSA 三年級精 進獎勵計劃
					趣味英語課程 班 P.1-3
					國畫入門班
					圍棋入門班
					3D 打印興趣 證書班

周五多元智能學習活動課

1. 升旗隊	12. 創意藝術手工班
2. 田徑隊	13. 趣味手工班
3. 龍騰鳳舞+雙節棍	14. 動手創作藝術班
4. 科創課程	15. 未來排球小明星
5. 趣味書法	16. 球球樂
6. 創藝坊	17. 太極大師傅
7. 做個龍的傳人	18. 童聲
8. Creative Craft & Cook	19. 手指動動拇指琴
9. Let's make movies!	20. 中國音樂齊合奏
10. 電子繪本製作	21. 環保小先鋒
11. 英語桌遊派對	22. 靜觀
12. English Adventure	23. 小小企業家
13. Little Talkers	24. 小小企業家
14. 數學遊戲樂繽紛	25. 奇妙的種子(跨學科學習)
15. 數學樂園	
16. 腦力動盪大作戰	

個人學習檔案

配合「豐富學習經歷，促進學生全人發展」，優化學生個人學習歷程檔案，讓學生了解個人的專長、興趣學習狀況，自評學習成效，製定改善方案。師生對個人學習歷程檔案已有基本的認識，現在小四至小六學生能自行建立並製作個人學習歷程檔案，由小四開始記錄基本個人資料、學術成績表現、服務記錄、學藝表現等，小五加入自我介紹及未來目標和理想，小六加入優質課業、撰寫反思，讓學生累積記錄個人學習歷程，促進個人成長及以備升中之用。

(4) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。
- 態度和行為一分為課堂常規、價值觀兩個層面

(i) 課堂常規的成效：

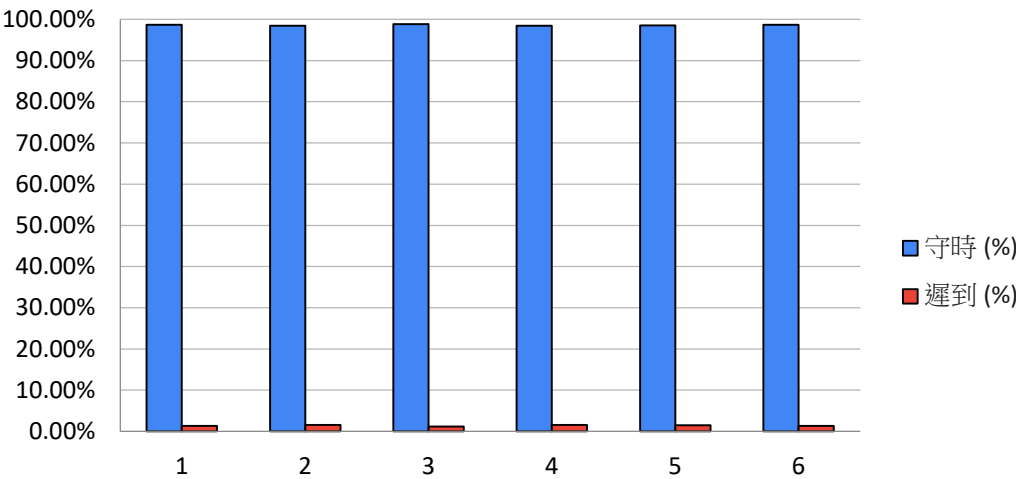
✧ 本學年絕大部分學生表現良好的自主紀律。穿着合適的體育服裝回校。在安全意識方面，學生能遵守老師指示及安全指引，妥善使用和收拾體育器材；以及

(ii) 學業以外表現。

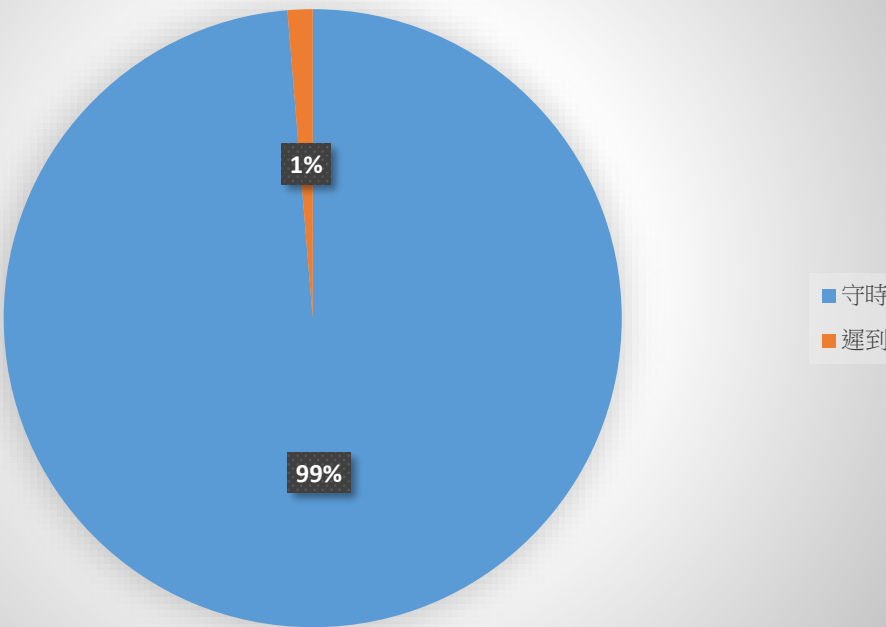
2025-2026 全年學生出席統計

2025 年 9 月 1 日至 2026 年 6 月 20 日全校學生考勤統計表				
級別	守時(%)	遲到(%)	出席(%)	缺席(%)
P1	99.41%	0.59%	97.79%	2.96%
P2	98.69%	1.31%	96.81%	3.64%
P3	98.46%	1.54%	97.91%	2.85%
P4	98.84%	1.16%	97.32%	2.32%
P5	98.46%	1.54%	98.46%	2.34%
P6	98.50%	1.50%	96.49%	2.89%
全校	98.69%	1.31%	97.27%	3.77%

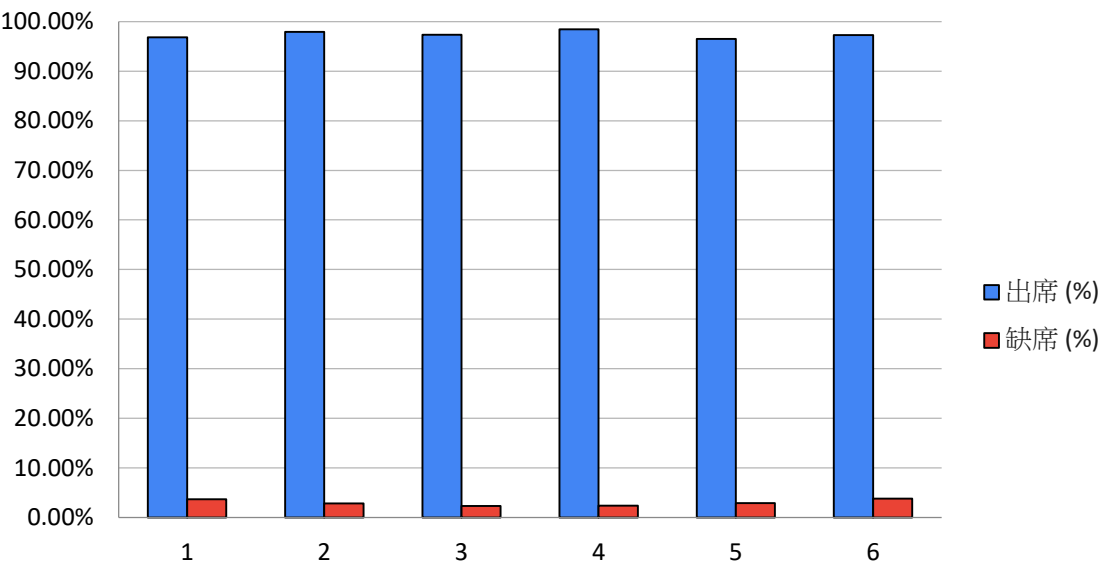
25-26年度全校學生守時及遲到統計圖



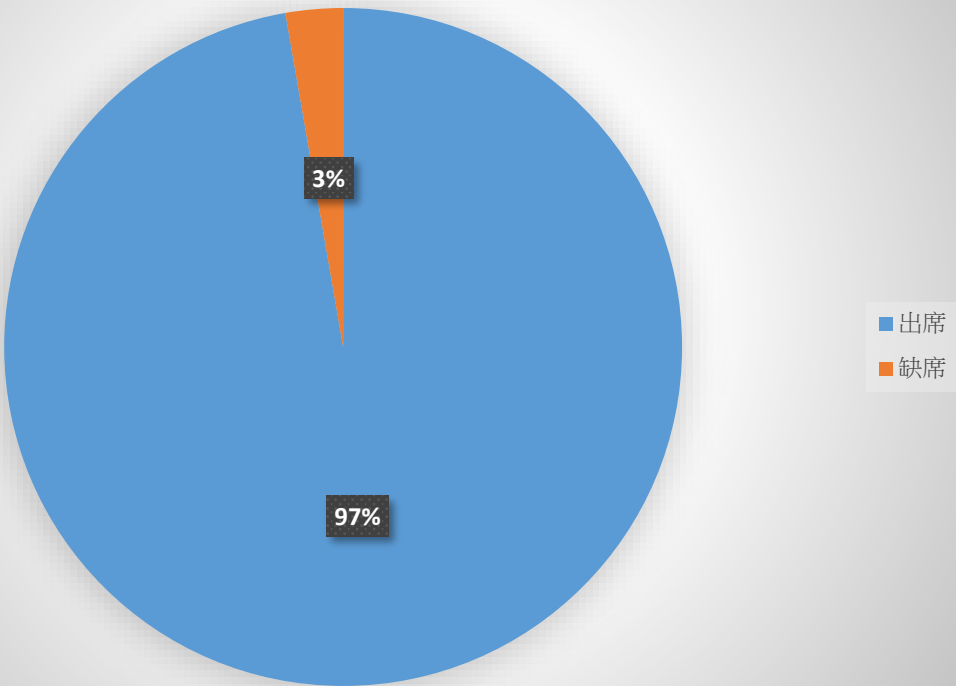
25-26年度全校學生守時及遲到比例圖



25-26年度全校學生出席及缺席統計圖



25-26年度全校學生出席及缺比例圖



升小入學

本校是區內較受學生及家長喜愛的學校之一，入讀小一的競爭大。入讀者大部份來自屬校幼稚園，其他有來自北區、粉嶺區等幼稚園。因本校與屬校幼稚園有著非常密切的連繫，經常舉辦幼小聯繫活動，大部份幼稚園生均認識本校師生，所以他們十分容易適應小一生活。此外，本校會安排準小一新生參加適應日課程，安排入學前家長講座等，讓學生更容易適應小一生活。並於 12 月上旬舉辦「小一百日宴」活動，邀請家長共同見證小一生的成長歷程

升中情況

本年升中成績平穩漸進，成績令人欣慰。獲派首三志願的成功率與全港水平相若，而且獲派全英語教學之中學及較多英語班之中學的學生亦較往年多，可見學生的表現持續提升。

根據過往數據顯示，本校學生在升中後，不論在屬校中學或其他中學，均有相當優異的表現，經常名列前茅，備受讚賞。

學業資訊：獎勵、體藝、服務等

為獎勵在品德、學業、才藝及服務等方面有傑出表現的學生，本校特設多項獎學金，包括廖正亮紀念獎學金暨全年傑出學生獎、廖趙碧玉獎學金、鳳溪公立學校董事局中英語文獎學金、鳳溪第一小學家長教師會數學科獎學金、鳳溪第一小學家長教師會常識科(人文及科學)獎學金、鳳溪第一小學家長教師會操行獎學金、周王二院獎學金、周王二院服務獎學金、廖富壽先生獎學金、廖壽松紀念獎學金、廖錦才紀念獎學金、廖乃光獎學金、周王二院學業成績獎學金、周王二院小一學業成績獎學金、周王二院小一才藝獎學金、周王二院創新科技獎學金、周王二院環保推薦獎學金等。

除獎學金外，本校亦設記功制度，獎勵熱心服務、為校爭光、德行優良等有突出表現之學生。

學業以外表現

本校學生的團隊氣氛良好，熱愛學校生活，對學校有歸屬感，尊敬師長，愛校 守規。他們率真活潑，相處融洽，熱愛學習。本校積極鼓勵學生發展才藝，透過課堂以外的學習，配合自學策略元素，獲取更多知識和生活技能。此外，學生於校外比賽中屢獲殊榮，更樂於與同儕分享成果，本學年累積各項獎項已破千，令人欣喜。學校已發展具校本特色的多元活動，學生除了得到校外活動的認證外，更積極參與學術相關的學習活動，不斷增值，自學求進。我們深信，在優良的學習氣氛下，學生必定能朝著全人的方向發展，成為未來的新世代，貢獻社會。

閱讀

本校學生均熱愛閱讀，校園閱讀氣氛濃厚。圖書科透過圖書課及各類閱讀比賽及活動，教授圖書技能、培養學生資訊素養及提升閱讀興趣。周二及周四課前設英文的晨讀時段，還有周五午息的閱讀時段，讓全校同學能安靜地進行閱讀。電子閱讀方面，本校為同學安排香港教育城「教城書櫃」e 悅讀學校計劃、知書閱聽圖書館及中國文化研究院「篇篇流螢」等，為同學提供豐富、有趣及適合學生能力讀物，供同學在課餘閱讀。

全方位學習活動

為使學生均衡發展，各科組均在不同範疇為學生提供不同的多元化學習活動，運用校園內外多樣化的環境，協調多方面的人力資源，提供生活化的教材，讓學生全方位進行學習，並服務學校及社會。

本年度學習活動情況如下：

<u>智能發展</u>	<u>體藝發展</u>	<u>德育及公民教育</u>	<u>學校及社會服務</u>
➤ 英語話劇 ➤ 小老師工作坊 ➤ 思維奧數訓練班 ➤ 班際問答比賽 ➤ 優秀學生培訓 ➤ 個人短講及小組討論訓練 ➤ 高階思維訓練 ➤ 科學探究活動 ➤ 科技創新比賽 ➤ 中文創意寫作精英班 ➤ 英文寫作 ➤ 山藝歷奇訓練 ➤ 時事探射燈 ➤ 中文創意寫作興趣班 ➤ mBot 編程班 ➤ 3D 立體設計及打印訓練班 ➤ 小小發明家 ➤ 常識百搭 ➤ Co Space	➤ 才藝匯演 ➤ 其他運動推廣活動 ➤ 體適能班 ➤ 各類球類訓練 ➤ 太極訓練 ➤ 演說技巧訓練 ➤ 校園藝術大使 ➤ 視覺藝術創作課程 ➤ 朗誦隊 ➤ 英文民歌隊 ➤ 合唱團 ➤ 箭藝訓練 ➤ 夏威夷小結他班 ➤ 口琴班 ➤ 田徑訓練 ➤ 高爾夫球訓練 ➤ 花式跳繩 ➤ 運動會 ➤ 武術訓練 ➤ 口風琴班 ➤ 舞蹈訓練 ➤ 跆拳道班 ➤ 冰球訓練	➤ 五年級青春期講座 ➤ 一人一花計劃 ➤ 周五早會短講 ➤ 傑出公民 ➤ 價值觀教育講座 ➤ 服務團隊計劃 ➤ 大哥哥大姐姐訓練計劃 ➤ 小四至小六成長的天空計劃 ➤ 慎交朋友小組 ➤ 生活教育計劃 / 哈樂車 ➤ 公益少年團慈善環保行 ➤ 境外交流計劃	➤ 風紀培訓 ➤ 小老師計劃 ➤ 環保大使 ➤ 課室資訊科技助理 ➤ 歸程隊隊長訓練 ➤ 體育部服務生計劃 ➤ 訓育組領袖才能培訓計劃 ➤ 視藝小助手 ➤ 關愛小天使 ➤ 小小言語治療師 ➤ 小童軍 ➤ 幼童軍 ➤ 圖書館管理員

社區服務及表演

本校師生參與了北區「五四青年節」攤位設計活動。透過簡單問答遊戲，加強市民大眾對國家歷史的認識，提升國民身份認同。同時，師生也參與北區「花鳥蟲魚」展覽，除了在海報設計比賽積極投稿外，也在北區青少年舞蹈新星 2026 慶回歸滙演中表演中國舞蹈，加深大眾對本校師生的印象及認識。

本校師生熱愛社區、服務社區的情懷深厚而濃重。

下一學年將再走往社區，參與各類型活動，學以致用，服務社群。

公開比賽成績

《校外比賽成績總表》截至 13/07/2026

類別	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異	良好	總數
數量	193	219	260	19	239	67	997

科目	比賽 / 活動名稱	成績 / 表現
德公	「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽 2026	亞軍 1 名、優異獎 1 名
	慶回歸 28 週年《基本法》親子填色創作比賽	季軍 1 名
	「華萃薪傳—第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽」	「十八區卓越表現獎」北區第二名、最積極參與學校獎、個人卓越表現獎 2 名
	善德基金會「認識憲法、《基本法》——與法治同行」全港小學繪畫比賽 2026	小學組別 優異獎 1 名 家長組別 優異獎 1 名
	「始於基本-同行廿八載-攜手向未來」基本法及國情推廣計劃問答比賽	亞軍 6 名
	2026 年價值觀教育傑出學生獎	國民身份認同獎 1 名
	ECzone 公民教育及國民教育問答比賽	優秀獎 1 名
	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃	嘉許狀 1 名
	文聯會「學生文化大使」(2025/26 年度)	學生 3 名
朗誦	2026 年「中國故事聽我說」香港賽區比賽	特金獎 1 名、金獎 2 名、銀獎 5 名、銅獎 2 名
	首屆香港中小幼「兩文三語」朗誦大賽暨第十一屆「曹燦盃」青少年朗誦展示活動(香港)	優秀組織單位、卓越之星 1 名、銀獎 1 名、優異獎 5 名
	2025-2026 年度第七十六屆學校朗誦節〈英語組〉	季軍 1 名、優良 18 名
	2025-2026 年度第七十六屆學校朗誦節〈粵語組〉	亞軍 1 名、優良 8 名
	2025-2026 年度第七十六屆學校朗誦節〈普通話組〉	冠軍 2 名、亞軍 1 名、優良 12 名、良好 1 名
	「香港中小幼「兩文三語」朗誦大賽暨第十二屆「曹燦杯」青少年朗誦展示活動(香港)」	優秀獎 10 名、新秀獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 1 名、最佳台風獎 1 名、最具感染力獎 1 名
演說	第十屆北區講故事大賽(低高小組)自行創作、指定文本	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名、最佳肢體表現獎 2 名、最佳聲音表演獎 2 名、最佳信心獎 2 名
中文	校際中華文化歷史挑戰賽	金獎 1 名
	第 3 屆全港學界中文硬筆書法比賽(2025-2026)	冠軍 1 名、金獎 24 名、銀獎 14 名、銅獎 21 名
	第 20 屆滬粵瓊港寫作小能手	銀獎 1 名、銅獎 1 名、優異獎 2 名
	大灣區資優創意徵文比賽	卓越團體大獎 1 名、金獎 3 名、銀獎 1 名、銅獎 1 名
	消防標語創作比賽	亞軍 1 名、傑出獎 1 名
	筆耀未來·全港小學生作文獎 2025 散文篇	金獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 2 名、優異獎 3 名
	慶祝中華人民共和國成立 76 周年「卓標盃」學生徵文比賽	冠軍 1 名
	第二十九屆全國中小學生繪畫書法作品比賽(香港賽區)	二等獎 1 名、三等獎 2 名
	第五屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽	優異獎 1 名
	新界西北區毛筆書法比賽 2025	優異獎 1 名
	第 9 屆香港青少年書法大賽(毛筆)	優異獎 1 名
	魯迅青少年文學獎(小學組毛筆書法)	優異獎 1 名

科目	比賽 / 活動名稱	成績 / 表現
英文	大灣區資優創意徵文比賽 2025(秋季)(港澳賽區)	星中之星 1 名、金獎 2 名、銀獎 2 名、銅獎 3 名、卓越團體大獎
	Student Showcase Pilot Scheme 2025/26 - "Speak Your Mind!"	Emerging Content Creator Award
	加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場初賽	銀獎 2 名、銅獎 14 名
	The 4th Hong Kong Junior English Penmanship Competition (2025-2026)	季軍 1 名、金獎 17 名、銀獎 13 名、銅獎 31 名
	2026 Hong Kong Open English Creative Writing Competition	亞軍 1 名、季軍 2 名、銀獎 2 名、銅獎 7 名、優異獎 1 名、傑出團體大獎、積極參與團體獎
	加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場決賽	銀獎 1 名、銅獎 9 名
	第 3 屆全港英語朗誦公開比賽	冠軍 2 名、亞軍 2 名、季軍 2 名、金獎 5 名、銀獎 5 名、銅獎 3 名
	加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場總決賽	銀獎 1 名、銅獎 7 名
	Kidsbridge English Speech Competition 2026	銀獎 1 名、銅獎 1 名、優良 4 名
	Kidsbridge 'People Around Us' Writing Competition 2026	銅獎 1 名
	紀念抗戰勝利 80 周年慶祝香港回歸祖國 28 周年第二屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽	二等獎 1 名、三等獎 2 名、優異獎 1 名
數學	第二屆香港數學大賽	金獎 1 名
	iMath 挑戰盃：數學速算王 2026	亞軍 1 名、一等獎 3 名、二等獎 4 名、三等獎 7 名、優異獎 11 名、優秀學校獎
	2026 數學思維大激鬥 校際賽	金獎 1 名、銀獎 2 名、銅獎 2 名、團體優異獎
	第 12 屆全港小學數學挑戰賽決賽	銀獎 3 名、銅獎 3 名、優異獎 3 名、團體優異獎 2 個
	Let's GO! 香港數學邀請盃 2026 初賽	一等金獎 1 名、金獎 1 名、銅獎 1 名、優異獎 2 名
	2026 第三十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 8 名、銅獎 16 名
	Let's GO! 香港數學邀請盃 2026 及決賽	亞軍 1 名、一等獎 1 名
	2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	銅獎 2 名
	M-Mind 邏輯思維挑戰盃	亞軍 1 名、一等獎 2 名、二等獎 2 名、三等獎 2 名、優異獎 4 名
人文	終極最佳海洋保育宣言獎	學生 1 名
	最佳海洋保育宣言獎	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名
	傑出活動感言獎	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名
	海洋公園保育聯盟傑出學校	傑出學校嘉許獎
	SGREEN x 回收@校園校際回收比賽 2026	最高回收量學校獎金獎
	Mr. Green 創意填色比賽 2026	冠軍 1 名
	選賢能一票抉擇小手拉大手全港學生短訊設計比賽	冠軍 1 名
	「飲水思源-香、江、情、真-東江供水 60 週年」系列比賽	冠軍 1 名
	「惜水學堂」小學教育計劃	至尊大獎、北區金獎
	「慳水特攻隊」小學親子四格漫畫創作比賽	季軍 1 名、優異獎 2 名
	2026 小學常識線上問答冬季賽	個人小學組：銅獎
科學	賽馬會成長「機」地 CEO 挑戰大賽 2025/26	傑出學生獎 1 名
	第 28 屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	團體：傑出獎 1 個、優異獎 1 個
	第四屆科夢杯暨科學創意海報大賽	最佳社會影響力獎
	第二十八屆香港青少年科技創新大賽	小學研究論文組：團體優異獎

科目	比賽 / 活動名稱	成績 / 表現
資創	區區有旅遊 AI 藝術作品比賽	一等獎(冠軍)1名、三等獎(季軍)1名、優異獎3名
	Smartbot Jungle Game	Achievement Level 團體金獎、團體銀獎 Magnetic Tank [M1] 團體冠軍
	2025-26 不插電編程挑戰賽：智識 AI	團體：季軍1個、優異獎1個
	抗震工程師大賽	團體：銀獎1個、銅獎1個、優異獎1個
	The Fourth Robot Explorer Cup	銀章級5名
	Do your : bit 大灣區 GBA 比賽(小學組)	優異獎5名
	香苗盃-MakeX 機械人大賽	個人組：優異獎2名 團體組：優異獎
音樂	《2026 香港學界精英音樂大賽》	鋼琴獨奏：冠軍1名、亞軍1名 薩克斯管：亞軍1名
	第三屆香港國際鋼琴大獎賽 2026	鋼琴獨奏 分齡組：金獎；一級組：冠軍
	第十六屆北區小學音樂比賽	獨唱 優異獎1名、色士風獨奏 二等獎、 古箏獨奏 二等獎、大提琴獨奏 三等獎、 高音直笛合奏 優異獎2項
	The 3rd Hong Kong Speaking and Performing Contest 2025	冠軍、一等獎10名
	第 23 屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	優異表現獎
	《2026 香港學界音樂大賽》	鋼琴獨奏：亞軍1名、季軍1名 高音直笛獨奏：季軍1名、 色士風獨奏：季軍1名 獨唱：季軍1名
	第七十八屆香港學校音樂節	高音直笛獨奏 銀獎3名、 古箏獨奏(初級組) 銀獎1名、 合唱團(教堂音樂) 銅獎、 一級鋼琴獨奏 銅獎2名、 二級鋼琴獨奏 銅獎1名、 三級鋼琴獨奏 銀獎2名、 四級鋼琴獨奏 銅獎2名、 五級鋼琴獨奏 銀獎2名、銅獎1名
	《2026 粵港澳學生音樂比賽》	獨唱 銀獎1名、高音直笛獨奏 金獎2名、 鋼琴獨奏 金獎1名、 高音直笛合奏：季軍2項
視藝	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 2025-2026	傑出表現獎1名
	「國慶 76・繪出愛」填色及繪畫比賽	初小組 優異獎2名、 高小組 亞軍1名、優異獎1名
	2025 消防安全創作比賽	填色創作比賽：冠軍1名、傑出獎2名 海報創作比賽：冠軍1名、亞軍1名
	北都青年創意節 2026 繪畫比賽	冠軍1名、亞軍1名、優異獎3名
	慶回歸 28 周年暨『香港國安法』頒布五周年填色及繪畫比賽	初小組 冠軍1名、亞軍1名、季軍1名 高小組 季軍1名
	「保持家居衛生，你我都“德”」親子填色創作比賽	亞軍1名
	雙親節愛與感謝填色比賽	銀獎1名、優異獎1名
	第三屆全球華人青少年美術繪畫大賽(團體賽)	優異獎
	全港學界板畫設計比賽(團體賽)	優異獎
	「家校攜手護成長 同心抗逆向前行」親子比賽	四格漫畫設計比賽高小組 優異獎1名

科目	比賽 / 活動名稱	成績 / 表現
體育	2025-2026 年度 北區小學校際田徑比賽	男子組： 冠軍 2 個、亞軍 1 個、季軍 2 個、殿軍 2 個 男子丙組 100 米季軍、殿軍； 女子組： 冠軍 2 個、季軍 2 個、殿軍 2 個
	2025-2026 年度北區小學校際排球比賽(男子組)	亞軍
	北區排球挑戰賽 2025	男子金盃組季軍、最佳攻擊球員 1 名
	全港十八區冰球錦標賽	第三組別冠軍、最有價值球員 1 名
	2026 粵港澳大灣區及全港校際武術公開賽	金獎 8 個
	全能跳繩速度賽 2026	亞軍 8 個、季軍 5 個、殿軍 10 個
	Little Ti-Ians (PE) 小小體藝人(體育篇)	個人組：金章 2 名、銀章 6 名 團體女子組：季軍
	第 17 屆國際傳統武術大賽	金獎 6 個
	萬鈞毅智盃小學三人籃球比賽(小學組)	男子碗賽 冠軍、男子盃賽 亞軍、 女子碟賽 冠軍
	神召會康樂中學 4x100 米接力邀請賽	男子 4x100 米接力 冠軍、 女子 4x100 米接力 亞軍
	新界喇沙中學鑽禧校慶手球錦標賽	銀盃獎 冠軍
	中武傳承香港國際武術大賽	個人賽： 季軍 1 名、第四名 1 名、第五名 2 名、 一等獎 5 個、二等獎 3 個、三等獎 1 個 團體賽：二等獎盃
	百樂盃-小學男子手球邀請賽	冠軍
	北區分齡田徑比賽	冠軍 1 個、亞軍 2 個、季軍 2 個
	東華三院馬振玉中學三人籃球邀請賽(小學組)	冠軍 1 個、優異獎 1 個
	第四十八屆元朗區田徑運動大會	冠軍 1 個、季軍 3 個
	2025 新界喇沙少年三人籃球賽	男子銀組 亞軍、男子銅組 季軍
	傳承燈火接力北區跑	初級組：亞軍 1 個、季軍 1 個 高級組：殿軍 1 個
	天水圍香島中學 4x100 米接力邀請賽	男子 4x100 米接力 亞軍 女子 4x100 米接力 亞軍
	第一屆鳳溪盃籃球邀請賽	男子銀盃組：亞軍 1 個、季軍 1 個 女子組：殿軍 1 個
	第一屆鳳溪盃排球邀請賽(男子組)	季軍
	啓思小學友校排球邀請賽	亞軍
	香港教師會李興貴中學 4x100 米接力邀請賽	亞軍
普通話	第 9 屆全球華人朗誦大賽（香港賽區）	總決賽：銅獎 1 名 決賽：二等獎 3 名、三等獎 1 名
	「2025 粵港澳大灣區朗誦大賽（香港賽區）」	冠軍 2 名、亞軍 2 名、季軍 4 名、 優異獎 3
	2026 全港公開毛筆書法比賽	季軍 2 名、金獎 1 名、銀獎 1 名
	2026 全港公開朗誦比賽	個人賽：冠軍 2 名、亞軍 1 名、季軍 3 名、 銀獎 2 名 團體賽：亞軍
	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026	優異星獎 3 名、優異獎 1 名、良好獎 3 名

科目	比賽 / 活動名稱	成績 / 表現
舞蹈	第六十二屆學校舞蹈節	(高小)甲級獎、高小三人舞甲級獎、獨舞甲級獎、(低小)甲級獎
	東方之珠舞蹈大賽	(低小)群舞金獎、(高小)群舞金獎、(低小)獨舞銀獎 1 名、(高小)群舞金獎 2 名
	國際精英舞蹈大賽	(低小)群舞銀獎、(高小)群舞銀獎、高小三人舞銀獎、(低小)獨舞銅獎 1 名、(高小)群舞銀獎 1 名
	第七屆粵港澳大灣區青少年藝術展演	中國香港(舞蹈)賽區(高小組) 銀獎、中國香港(舞蹈)賽區(三人舞) 銀獎
學生選舉	北區優秀學生選舉決賽	季軍 1 名、優異獎 1 名
	第十七屆校園藝術大使賽	嘉許狀 2 名
升旗隊	2026 年全港旗手護旗比賽	一等獎、最佳旗手 1 名
	第十八屆優異隊伍獎	學校獎

學生體格表現

本年度，本校持續舉辦原有的運動訓練班，包括：高爾夫球、武術、箭藝、籃球、手球、足球、排球、田徑、花式跳繩等。本年亦新增多項體育項目，如：冰球、棍網球及欖球體驗課等。因應冰球新發展項目，於南座位置新建坊冰球，提供合適訓練場地。藉著不同的體育活動供學生參與，建立健康生活模式，培育良好的體魄和品德。

除了仍然推行早上上課前舉辦了 MVPA60 普及運動活動外，體育組亦於小息一時段開放跳繩區及球場區，各學生借用體育用品及設施，旨在令更多學生於課時外接觸體育運動，強身健體。

今年度實施三學段際，當中以第一學段及第三學段共進行了 2 次體育科考核，六年級學生均須於三學段進行考核，分別進行體適能及運動技能的考試。

(5) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附件。

(6) 附錄