

































































































































### 3. 科組為本的特別發展：

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強宣傳，多鼓勵學生參與校外比賽和各類型的音樂班。

| 目標                                                    | 推行策略       | 成功準則                                    | 評估方法                                | 時間表          | 負責人                              | 所需資源                     |
|-------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |            |                                         |                                     |              |                                  |                          |
| 1. 舉辦多元化的音樂活動，積極參與校外比賽，以提升學生的音樂造詣及欣賞能力。               | ● 合唱團      | ● 同學能以和諧悅耳的歌聲唱出指定曲目<br>● 參加香港學校音樂節合唱項目。 | ● 觀察<br>● 檢討會議<br>● 香港學校音樂節<br>● 成績 | 每星期一天課前或午息時段 | 李小玲老師<br>馬望寧老師                   | ➤ 歌譜印刷費約                 |
| 2. 透過開辦樂器班，培養學生對音樂的興趣及加強節奏感。                          | ● 英文民歌校本課程 | ● 同學出席率達 80%<br>● 參賽成績<br>● 能唱出指定曲目     | ● 觀察<br>● 出席紀錄                      | 全年分兩期        | 英文科老師及<br>音樂科老師<br>麥舒老師<br>鍾嘉怡老師 | ➤ 教材及樂器<br>➤ 學生禮物        |
| 3. 加強學生的樂理基礎，提升學生創作及作曲能力。                             |            |                                         |                                     |              |                                  |                          |
| 4. 透過參與對外的音樂欣賞或講座，以提升學生的音樂造詣及評賞能力。                    | ● 英語唱遊班    | ● 同學出席率達 80%<br>● 能唱出指定曲目               | ● 觀察<br>● 出席紀錄                      | 多元活動時間       | 李小玲老師<br>劉麗儀老師                   | ➤ 外聘導師<br>➤ 學生自付學費費、學校資助 |

| 目 標                                                                                                                                               | 推行策略               | 成功準則                                       | 評估方法                     | 時間表    | 負責人            | 所需資源                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|--------------------------|--------|----------------|----------------------------------------|
| (續)<br>1. 舉辦多元化的音樂活動，積極參與校外比賽，以提升學生的音樂造詣及欣賞能力。<br>2. 透過開辦樂器班，培養學生對音樂的興趣及加強節奏感。<br>3. 加強學生的樂理基礎，提升學生創作及作曲能力。<br>4. 透過參與對外的音樂欣賞或講座，以提升學生的音樂造詣及評賞能力。 | ● 口琴班              | ● 同學出席率達80%<br>● 可吹奏老師指定的曲目<br>● 3. 能作校內表演 | ● 觀察<br>● 出席紀錄           | 多元活動時間 | 梁樹欣老師          | ➤ 外聘導師<br>➤ 學生自付學費、學校資助                |
|                                                                                                                                                   | ● 夏威夷小結他班          | ● 同學出席率達80%<br>● 可彈奏導師指定的曲目<br>● 能作校內或校外表演 | ● 觀察<br>● 出席紀錄           | 多元活動時間 | 梁樹欣老師<br>卓燕玲老師 | ➤ 外聘導師<br>➤ 學生自付學費、學校資助                |
|                                                                                                                                                   | ● 非洲鼓樂班            | ● 同學出席率達80%<br>● 可彈奏導師指定的曲目<br>● 能作校內或校外表演 | ● 觀察<br>● 出席紀錄           | 多元活動時間 | 梁樹欣老師<br>馬望寧老師 | ➤ 外聘導師<br>➤ 學生自付學費、學校資助                |
|                                                                                                                                                   | ● 參與香港學校音樂節及校外音樂比賽 | ● 參賽成績<br>● 參賽人次及參賽項目                      | ● 檢討會議                   | 全學年    | 梁樹欣老師<br>音樂科老師 | ➤ 報名表<br>➤ 報名費<br>➤ 比賽交通費及午膳<br>➤ 學生禮物 |
|                                                                                                                                                   | ● 「音樂會/音樂劇」欣賞活動    | ● 全學年每班均有同學欣賞音樂會或音樂劇1次(現場/線上)              | ● 檢討會議<br>● 完成音樂會報告(工作紙) | 全學年    | 音樂科老師<br>活動組老師 | ➤ 工作紙                                  |

二零二五至二零二六年度

《體育科工作計劃》

1. 關注事項：善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 於小息一開放體育設備給予學生使用，配合獎勵計劃(使用電子方式)
- 優化主題學習，每學期兩次舉辦(體育龍虎榜)，以體育競技方式豐富學習經歷(繼續進行)

| 目標                                                    | 推行策略                                       | 成功準則                          | 評估方法                           | 時間表 | 負責人      | 所需資源            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----|----------|-----------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                            |                               |                                |     |          |                 |
| 1.善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展                                | ● 於小息一開放體育設備予學生使用，配合獎勵計劃(使用電子方式)           | ● 50%學生透過拍卡借用體育用品             | ● 體育科電子/拍卡方式收集學生使用量<br>● 自主學習冊 | 全學年 | 科主任及科任老師 | ➤ 獎勵計劃<br>➤ 小息一 |
|                                                       | ● 制訂「自主學習冊」<br>➤ 小息一借用體育用品次數<br>➤ 參與班際比賽1次 | ● 70%學生能完成高小「自主學習冊」           |                                | 全學年 | 科主任及科任老師 | ➤ 自主學習冊         |
|                                                       | ● 提早舉行班際體育比賽，讓同學以不同身份參與體育賽事，體育競技方式豐富學習經歷   | ● 50%學生認為「自主學習冊」能提升自主學習的能力和態度 |                                | 全學年 | 科主任及科任老師 | ➤ 自主學習冊         |

## 2. 關注事項：持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 於小息一開放體育設備給予學生使用，配合獎勵計劃(使用電子方式)
- 課堂常規發展正面價值觀(進度表工作檢查清單)

| 目標                                                    | 推行策略                                           | 成功準則                                                                                                  | 評估方法                                                                                            | 時間表 | 負責人      | 所需資源                                                                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                                |                                                                                                       |                                                                                                 |     |          |                                                                         |
| 1. 推展品德教育，培養，學生正面價值觀。                                 | ● 於小息一開放體育設備予學生使用，除張貼學生使用體育用品守則，並於早會及校園電視台中推廣。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%學生透過拍卡借用體育用品</li> <li>● 70%學生認為本學年有提升正面價值觀和品德。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科電子／拍卡方式收集學生使用量</li> <li>● 統計小息完結學生收拾用具時間</li> </ul> | 全學年 | 科主任及科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 獎勵計劃</li> <li>➢ 小息一</li> </ul> |
|                                                       | ● 在分組實踐活動時，強調遵守活動規則，統一各班分組常規。                  | ● 70%學生能於30秒內完成分組排隊                                                                                   | ● 統計學生完成分組排隊所需時間                                                                                | 全學年 | 科主任及科任老師 | ➢ 課堂時間                                                                  |

## 3. 科組為本的特別發展：

簡列上學年的回饋與跟進：

- 外間機構到校服務(繼續進行)

| 目標                          | 推行策略                                                          | 成功準則                    | 評估方法   | 時間表 | 負責人      | 所需資源                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. 提供多元化活動及新興運動學習，幫助學生展現潛能。 | ● 配合本組需要，持續優化課堂教學內容，透過不同渠道，與外間機構合作，到校推廣新興運動。除箭藝及試後高球(如：欖球/冰球) | ● 邀請外間機構合作到校進行推廣活動兩次或以上 | ● 文件紀錄 | 全學年 | 科主任及科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂時間</li> <li>➢ 試後活動</li> </ul> |

二零二五至二零二六年度  
《視覺藝術科工作計劃》

1. 關注事項：善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 科任老師定時鼓勵學生進行藝術分享，及高調讚揚達標的學生，以激勵其他學生積極參與。
- 科主任多主動了解不同的藝術展覽，安排學生參與合適的參觀活動。

| 目標              | 推行策略                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                                                                    | 評估方法                                                                                                               | 時間表 | 負責人                         | 所需資源                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. 課堂內外創造自主學習空間 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學校網頁、作品集、校園走廊、樓層梯間、校園展板及課室的藝術分享區展示和表揚學生平面及立體的視藝作品，讓學生分享學習成果。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定時展示各個年級的學生作品</li> <li>● 展示校外和校內比賽得獎作品</li> <li>● 展示校外和校內視藝活動花絮</li> <li>● 學生投入欣賞作品</li> <li>● 提升學生對本科的興趣及技巧</li> <li>● 提高學生的視藝評賞能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生對活動的參與程度及表現</li> <li>● 調查及檢討科任老師對活動的意見</li> </ul>                     | 全學年 | 劉綺玲老師<br>鄭玉蘭主任<br>及<br>科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生視藝作品</li> <li>➢ 視藝小助手</li> </ul> |
| 2. 提升學生自信心      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參觀藝術展覽，提升學生的視藝創作及評賞能力。</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與活動</li> <li>● 提升學生的視藝評賞能力</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生對此活動的參與程度及表現</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 調查及檢討科任老師對此活動的意見</li> </ul> | 全學年 | 劉綺玲老師<br>及<br>鄭玉蘭主任         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 藝術展覽參觀資料</li> </ul>                |

2. 關注事項：持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 科任老師要恆常提醒視藝小助手善用休息時間，例如：小息、午息等，協助整理視藝科物品。

| 目標              | 推行策略                                                         | 成功準則                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                 | 時間表 | 負責人                                  | 所需資源                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 培養學生的守法意識及行為 | ● 與圖書科合辦「聽故事·畫故事」繪畫比賽和圖書館規則標誌設計比賽，加強學生的守法意識及行為。              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高學生的守法意識及行為</li> <li>● 學生積極參與活動</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生對活動的參與程度、表現及態度</li> <li>● 調查及檢討科任老師對活動的意見</li> </ul>    | 全學年 | 劉綺玲老師<br>鄭玉蘭主任<br>科任老師<br>及<br>圖書科主任 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 圖書城堡工作紙</li> <li>➢ 故事書</li> <li>➢ 故事錄音</li> <li>➢ 星光閱歷</li> </ul> |
| 2. 培養勤勞品格       | ● 培訓每班的「視藝小助手」恆常整理課室和視藝室的物資，檢視整潔情況，及協助展示視藝作品，培養「視藝小助手」的勤勞美德。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「視藝小助手」妥善完成科任老師安排的職務。</li> <li>● 課室和視藝室的視藝物資運作有效、完善。</li> <li>● 「視藝小助手」能主動協助整理和展示視藝作品。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察有關安排的成效及視藝小助手的表現。</li> <li>● 調查及檢討科任老師對此安排的意見。</li> </ul> | 全學年 | 鄭玉蘭主任<br>劉綺玲老師<br>及<br>科任老師          | ➢ 視藝小助手                                                                                                    |

### 3. 科組為本的特別發展：

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學年把「詩情畫意」繪畫比賽編排早一些進行，以讓學生有足夠課堂時間完成作品。

| 目標                                   | 推行策略                                          | 成功準則                                                                                                                                                                                                      | 評估方法                                                                                                                                             | 時間表 | 負責人                         | 所需資源                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 透過共同備課、同儕觀課和專業分享以提升本科教學效能及促進專業交流。 | ● 進行共同備課、同儕觀課，參與本科課程、講座、工作坊、研討會等培訓，並進行對內專業分享。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級在每個學期進行兩次共不少於半小時之共同備課。</li> <li>● 科任老師積極參與共同備課、同儕觀課、本科的課程、講座、工作坊和研討會，並作出分享和交流。</li> <li>● 科任老師表示共同備課和同儕觀課能提升教學成效。</li> <li>● 科任老師對於對內專業分享的效能有肯定的評價。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 填寫共同備課紀錄表</li> <li>● 訂定評分準則</li> <li>● 填寫同儕觀課紀錄表</li> <li>● 填寫進修紀錄表</li> <li>● 在檢討會議中作專業分享交流</li> </ul> | 全學年 | 鄭玉蘭主任<br>劉綺玲老師<br>及<br>科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 進度表</li> <li>➢ 教學計劃</li> <li>➢ 共同備課紀錄表</li> <li>➢ 評分準則表</li> <li>➢ 教學及教材檢討表</li> <li>➢ 學生範作</li> <li>➢ 教具</li> <li>➢ 同儕觀課紀錄表</li> <li>➢ 進修紀錄表</li> <li>➢ 對內專業分享紀錄表</li> <li>➢ 參考資料</li> </ul> |
| 2. 挑選合適的課題，加入高階思維策略。                 | ● 於合適的課題加入高階思維策略（特徵列舉）                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極完成課業</li> <li>● 學生能掌握高階思維策略</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生對此課業的參與程度、表現及態度。</li> <li>● 調查及檢討科任老師對此課業的意見。</li> </ul>                                            | 全學年 | 鄭玉蘭主任、<br>劉綺玲老師及<br>科任老師    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 高階思維策略工作紙</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

| 目標                                              | 推行策略                                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                                         | 評估方法                                                                                              | 時間表 | 負責人                                                   | 所需資源                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 3. 發展促進學習的評估，培養學生良好的學習態度及批判性思考。                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於教學及課業中評估學生的學習態度和批判性思考</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師表示評估有助學生反思自己的學習態度，並作出改善。</li> <li>● 科任老師表示學生的批判性思考有所提升</li> <li>● 學生認真完成評估（自評、互評、他評）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生的學習態度及表現</li> <li>● 調查及檢討科任老師對此評估模式的意見</li> </ul>    | 全學年 | 鄭玉蘭主任<br>劉綺玲老師<br>及<br>科任老師                           | ➤ 評估準則（教師手冊）                                             |
| 4. 強化學生在視藝課堂的常規。                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂定視藝課堂常規及使用廣告彩用具守則，科任老師積極執行，使學生嚴格遵守。</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生嚴格遵守視藝課堂常規及使用廣告彩用具守則</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生的課堂守規表現</li> <li>● 調查及檢討科任老師對此安排的意見</li> </ul>       | 全學年 | 鄭玉蘭主任<br>劉綺玲老師<br>及<br>科任老師                           | ➤ 視藝課堂常規指引（教師手冊）<br>➤ 學生使用廣告彩用具守則                        |
| 5. 舉辦多元化的學習活動，積極參與校外比賽，以提高學生創造力，發展學生多樣化藝術技能及興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨學科學習活動</li> <li>● 例如：運動會海報填色及設計比賽、二年級圖書館規則標誌設計比賽、親子自製樂器創作比賽、「聽故事·畫故事」繪畫比賽、「詩情畫意」繪畫比賽等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與活動</li> <li>● 提高學生創意思維</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生對活動的參與程度、表現及態度</li> <li>● 調查及檢討科任老師對活動的意見</li> </ul> | 全學年 | 劉綺玲老師<br>鄭玉蘭主任<br>科任老師<br>及<br>相關科主任<br>(中文、音樂、體育、圖書) | ➤ 運動相片<br>➤ 唐詩教材<br>➤ 故事書<br>➤ 故事錄音<br>➤ 星光閱歷<br>➤ 獎狀及獎品 |
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「藍天綠地在香港」全港學界環保設計比賽系列 2025</li> <li>● 包括：全港學界板畫設計比賽、親子填色比賽及小伙伴設計比賽</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與活動</li> <li>● 提高學生創意思維</li> <li>● 參賽成績理想</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生對此活動的參與程度及表現</li> <li>● 調查及檢討科任老師對此活動的意見</li> </ul>  | 全學年 | 劉綺玲老師<br>及<br>鄭玉蘭主任                                   | ➤ 繪畫板畫材料、顏料及用具<br>➤ 運送板畫物資<br>➤ 學生參賽作品                   |

二零二五至二零二六年度

《普通話科工作計劃》

1. 關注事項：善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

| 簡列上學年的回饋與跟進：                                                        |                                       |                                        |                                                 |      |             |                                            |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|------|-------------|--------------------------------------------|
| ● 優化普通話知多少題目設計，增加挑戰性與趣味性。                                           |                                       |                                        |                                                 |      |             |                                            |
| ● 優化普通話活動形式，增加趣味性和學生參與意欲。                                           |                                       |                                        |                                                 |      |             |                                            |
| 目標                                                                  | 推行策略                                  | 成功準則                                   | 評估方法                                            | 時間表  | 負責人         | 所需資源                                       |
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)               |                                       |                                        |                                                 |      |             |                                            |
| 1. 配合「善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展」，繼續優化校內普通話科活動，為學生創設更多自主學習空間，從活動中提升學生自信心。 | ● 舉辦「繞口令朗讀活動」，讓學生展現學習成果。              | ● 參與之學生表示活動能展現學習成果。                    | ● 會議檢討<br>● 觀察學生活動表現<br>● 檢視自主學習小冊子<br>● 統計參與人數 | 第二學段 | 科主任<br>科任老師 | ➢ 「繞口令」材料<br>➢ 禮物<br>(1000 元)<br>➢ 自主學習小冊子 |
|                                                                     | ● 設「普通話週」，以活動形式營造普通話語言環境，善用學時，豐富學習經驗。 | ● 學生積極參與活動。<br>● 學生能從活動中自信地以普通話與人溝通。   | ● 會議檢討<br>● 觀察學生活動表現<br>● 檢視自主學習小冊子<br>● 統計參與人數 | 第三學段 | 科主任<br>科任老師 | ➢ 活動材料<br>➢ 禮物<br>(1000 元)<br>➢ 自主學習小冊子    |
|                                                                     | ● 舉行「普通話知多少」活動，讓學生實踐自主學習，提升自學態度。      | ● 70%學生參加活動<br>● 教師表示此活動有助培養學生主動學習的態度。 | ● 會議檢討<br>● 統計人數<br>● 檢視學生表現                    | 全學年  | 科主任<br>科任老師 | ➢ 「普通話知多少」答題紙<br>➢ 普通話科印章<br>➢ 自主學習小冊子     |

| 目標                                                                         | 推行策略                        | 成功準則                                    | 評估方法                     | 時間表 | 負責人         | 所需資源                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-----|-------------|-----------------------------------------------------|
| (續)<br>1. 配合「善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展」，繼續優化校內普通話科活動，為學生創設更多自主學習空間，從活動中提升學生自信心。 | ● 通過共同備課，優化語音工作紙，鞏固學習內容。    | ● 優化語音工作紙，配合課文重點，提升學習拼音的興趣，鞏固及評估學生學習進度。 | ● 教師能從工作紙評估學生之學習進程以及回饋教學 | 全學年 | 科主任<br>科任老師 | ➤ 語音工作紙                                             |
|                                                                            | ● 學生通過 AI 普通話教學管理平台，進行網上學習。 | ● 70%學生參加活動<br>● 能提升學生對普通話的興趣。          | ● 會議檢討<br>● 檢視學生表現       | 全學年 | 科主任<br>科任老師 | ➤ 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」<br>➤ AI 普通話<br>➤ 教學管理平台(中文路) |

## 2. 關注事項：持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續培訓普通話大使協助推動活動，培養學生正面價值觀，加強服務學習。

| 目標                                                    | 推行策略                                        | 成功準則                         | 評估方法                | 時間表 | 負責人               | 所需資源      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|---------------------|-----|-------------------|-----------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                             |                              |                     |     |                   |           |
| 1. 配合「持續推展品德教育，培養學生正面價值觀」，從服務學習活動中培養勤勞的品格。            | ● 推行「小一聲韻伴讀」活動，普通話大使指導個別學生誦讀聲韻母，加強服務學習。     | ● 學生於課堂表現有進步<br>● 普通話大使能用心服務 | ● 服務紀錄<br>● 觀察學生的表現 | 全學年 | 科主任<br>小一<br>科任老師 | ➤ 聲韻學習小冊子 |
|                                                       | ● 與圖書科合作，舉辦「jqx 齊來聽故事」活動，普通話大使給低年級學生說普通話故事。 | ● 參與之學生樂於聽故事<br>● 普通話大使能用心服務 | ● 服務紀錄<br>● 觀察學生的表現 | 全學年 | 圖書館主任<br>科主任      | ➤ 故事材料    |

### 3. 科組為本的特別發展：

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續讓學生參賽，以增強自信，幫助學生展現潛能。

| 目標                                                    | 推行策略                                      | 成功準則                                | 評估方法               | 時間表  | 負責人  | 所需資源                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|------|------|------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                           |                                     |                    |      |      |                        |
| 1. 通過不同的學習活動，提升學生的普通話聽、說、譯寫能力。                        | ● 訓練學生參加校際朗誦節，挑選或學生自薦參與校外普通話比賽，提升學生普通話能力。 | ● 參與之學生表示活動能提升普通話朗誦技巧及能力            | ● 成績統計             | 全學年  | 科任老師 | ➤ 比賽材料<br>➤ 誦材         |
|                                                       | ● 與活動組合作，於中華文化日設立「普普園地」攤位，以攤位形式進行活動。      | ● 學生能積極參與活動<br>● 學生能從攤位遊戲中重溫普通話知識   | ● 觀察學生表現<br>● 會議檢討 | 第二學段 | 科主任  | ➤ 攤位活動材料               |
|                                                       | ● 舉辦「普通話學世遺國粹—毛筆書法」周六興趣班                  | ● 學生能積極運用普通話參與活動<br>● 活動能加深學生理解書法藝術 | ● 觀察學生表現<br>● 會表   | 全學年  | 科主任  | ➤ 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」 |

## 二零二五至二零二六年度

### 《圖書科工作計劃》

#### 1. 關注事項：善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

**簡列上學年的回饋與跟進：**（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 上學年繼續與中文、英文及視藝科合作舉辦各項閱讀比賽，比賽日期落在長假期間，配合假期學習冊內的指引，希望學生能在假期中善用時間、主動閱讀更多相關主題的圖書。從借閱數據可見，學生在假期中比上課天更能把握時間，到平台閱讀電子書。本年度將繼續在電子閱讀平台按科組需求選購相應主題電子圖書，亦會加強在圖書館推廣相關主題的紙本圖書。
- 上學年圖書館增設了主題圖書區，大約兩個月更換一次主題，其中以配合閱讀日主題的「偵探與我」圖書最受歡迎。參考上學年經驗，圖書館會長期設立主題圖書區，配合科組教學進度及主題，請科任老師在課堂上及在早會宣傳，鼓勵學生到圖書館借閱相關圖書作課前預習及課後延伸閱讀。

| 目標                                                    | 推行策略                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                             | 時間表 | 負責人           | 所需資源                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                  |     |               |                                                                                                      |
| 1. 課堂內外創造自主學習空間                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與各科更緊密合作，按教學主題及進度，訂立全年主題圖書區時間表，在圖書館設置主題圖書區，並推廣相關主題的電子圖書</li> <li>● 購入更多相關主題的紙本及電子圖書</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生願意主動閱讀圖書館主題圖書區的圖書，借閱量(紙本及電子圖書)有提升</li> <li>● 學生在問卷調查中表示主題圖書區的設立能引起他們的閱讀興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計特別主題圖書(紙本及電子)的借閱量</li> <li>● 觀察學生在圖書館的閱讀情況</li> <li>● 檢討會議</li> </ul> | 全學年 | 圖書館主任、各科組負責老師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 圖書(紙本及電子)</li> <li>➢ 圖書館主題圖書區的設置</li> <li>➢ 學生問卷</li> </ul> |

# 1. 關注事項(二)：持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

## 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年由課程組組織，與人文科合作舉辦體驗式學習活動，安排二年級學生參觀社區設施——粉嶺公共圖書館及上水消防局。圖書科負責公共圖書館部分，學生在參觀日期前的圖書課內學習在圖書館內應守的規則，出發前需要完成參觀工作紙關於判斷圖書館行為是否合適的部分，回來後完成工作紙反思的部分。從收回來的工作紙可知學生明白在圖書館內合宜守規的行為是甚麼，學生在圖書館內亦能守規自律。
- 上學年初次與視藝科合作，舉辦「圖書館規則標誌設計比賽」，讓二年級學生在學習相關課題的圖書課後自由參加。學生反應熱烈，得獎作品張貼在圖書館內，提醒所有到館學生應守的規則。

| 目標                                                    | 推行策略                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                                           | 時間表    | 負責人            | 所需資源                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |        |                |                                                                                             |
| 1. 培養學生的守法意識及行為                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合人文科的認識社區課題，安排初小學生到公共圖書館進行參觀，讓學生實地認識社區設施，提供不一樣的學習經歷，同時培養學生守法守規意識及行為。</li> <li>● 繼續與視藝科合作，舉辦圖書館規則標誌設計比賽，參賽學生由二年級擴充至二及三年級。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在工作紙正確回答一半以上圖書館守規行為相關問題</li> <li>● 學生在參觀公共圖書館後在學校圖書館表現守規</li> <li>● 學生在公共圖書館及學校圖書館現場表現守規，違規學生在規勸下改過</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參觀公共圖書館現場觀察學生行為表現</li> <li>● 學生能在工作紙上選出正確的行為</li> <li>● 參觀前後觀察學生在學校圖書館行為表現</li> </ul> | 第一及二學段 | 圖書館主任、班主任及帶隊老師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 公共圖書館參觀申請</li> <li>➤ 旅遊車</li> <li>➤ 工作紙</li> </ul> |

## 2. 關注事項(二)：持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年故事小天使的團隊由圖書館管理員、小老師及普通話大使的部分學生組成，人數共 33 人。第一學段邀請言語治療師施先生為全體故事小天使成員進行講故事培訓工作坊，其後故事小天使在第一學段及第三學段早會前為小一學生講故事，部分資深故事小天使在故事遊樂園活動中，以小組形式為鳳溪幼稚園參加者講故事。講故事活動中，故事小天使及聽眾（小一學生及幼稚園學生）都認真投入，氣氛良好。來年會繼續在這些團隊中招募故事小天使，安排更多次數的講故事活動，培養學生勤勞的品格。

| 目標                                                    | 推行策略                                         | 成功準則                                   | 評估方法                     | 時間表 | 負責人                   | 所需資源               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|-----|-----------------------|--------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                              |                                        |                          |     |                       |                    |
| 1. 培養勤勞品格                                             | ● 持續優化故事小天使團隊的服務學習，增加講故事活動次數，讓學生在服務過程強化勤勞品格。 | ● 學生在培訓及服務活動出席率達八成或以上<br>● 學生在服務過程態度認真 | ● 紀錄學生出席率<br>● 觀察學生態度及表現 | 全學年 | 圖書館主任、小老師負責老師、普通話科科主任 | ➤ 出席紀錄表<br>➤ 學生自評表 |

## 3. 科組為本的特別發展：

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年與體育科合作，在九月為一年級學生進行體育繪本課。利用一年級學生體育課的時間，加入繪本故事元素，讓學生一邊聽故事，一邊與故事主角一起鍛鍊，進行簡單的體適能動作。一年級學生們既投入於故事情節發展，又能適度鍛鍊體能。
- 上學年由於招募不到家長領袖，仍然未能復辦。幸好在七月的時候透過家長領袖群組招募到四名核心成員，將由核心成員幫忙招募更多一年級新生的家長，在接下來的學年開展故事爸媽活動。

| 目標                                                    | 推行策略                                                         | 成功準則                                                         | 評估方法                                                     | 時間表 | 負責人        | 所需資源             |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----|------------|------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                                              |                                                              |                                                          |     |            |                  |
| 1. 持續提高一、二年級學生閱讀興趣及閱書量                                | ● 舉辦故事爸媽活動（包含前期招募家長領袖及培訓工作坊），由家長領袖向一年級學生講故事，故事題材配合正向教育或共融主題。 | ● 一、二年級學生在電子閱讀平台及圖書館紙本圖書的借閱量較上年度為高<br>● 一、二年級學生樂於到圖書館閱讀及/或借書 | ● 電子閱讀平台數據<br>● 圖書館借閱數據<br>● 學生參加故事爸媽活動的人數統計<br>● 檢討會議討論 | 全學年 | 圖書館主任、家長領袖 | ➤ 活動宣傳<br>➤ 場地佈置 |

# 二零二五至二零二六年度

## 《演說組工作計劃》

### 1. 關注事項：善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 下年度盡量安排於小禮堂進行「MY STAGE」活動，以避免外來噪音影響。
- 為增加同學的分享時間和機會，建議下年度改以午息時段進行「MY STAGE」活動。
- 會提供更多機會給小主播公開演講。

| 目標                                                    | 推行策略                                                                            | 成功準則                                                            | 評估方法                             | 時間表        | 負責人                 | 所需資源                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|---------------------|----------------------------------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) |                                                                                 |                                                                 |                                  |            |                     |                                                          |
| 1. 善用學時，豐富學生學習經歷，推動學生主動積極分享學習經驗和成果。                   | ● 繼續提供學生擔任校園電視台主播和活動司儀的機會，讓學生處理早會宣佈及宣傳活動，能從實踐中學習人手安排、時間管理、資料訊息整理等技巧，豐富學生多元學習經歷。 | ● 四位或以上學生長時間擔任校園電視台學生主播或活動司儀，並至少兩次自行預備節目介紹稿<br>● 1-6 年級都有學生自薦分享 | ● 學生自薦分享<br>● 學生口頭回饋<br>● 老師口頭回饋 | 10/25~7/26 | 劉綺玲老師<br>及<br>資訊科技組 | ➤ 演說組老師<br>➤ 人力資源：資訊科技助理                                 |
|                                                       | ● 透過午息時段進行的全校演說活動「MY STAGE」，鼓勵學生主動積極分享學科知識，營造熱烈的演說氣氛，加強學生自信心和表達能力。              | ● 分享主題多元化，涵蓋各個科組<br>● 70%教師認同分享                                 |                                  | 10/25~6/25 | 演說組老師<br>及<br>各科組老師 | ➤ 演說組老師<br>➤ 各科組老師<br>➤ 人力資源：資訊科技助理<br>➤ 禮物、器材預算：\$1,200 |

2. 關注事項：持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

**簡列上學年的回饋與跟進：**（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 鼓勵學生自行構思及撰寫講稿，引導學生分享如何克服準備過程中遇到的困難，並反思自己的性格強項。

| 目標                                                           | 推行策略                                                                                                     | 成功準則                                            | 評估方法                             | 時間表        | 負責人                 | 所需資源                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|------------|---------------------|-------------------------------------|
| <b>（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）</b> |                                                                                                          |                                                 |                                  |            |                     |                                     |
| 1. 持續推展品德教育，利用小息及校園電視台時段，向師生傳遞正面價值觀，營造互相欣賞、互相學習的良好氣氛。        | ● 透過「MY STAGE」分享活動，鼓勵學生自行構思宣揚良好品德的內容，撰寫講稿，例如講德育故事、分享各科學習經歷或成果等，並安排學生在午息時段公開分享，以增強學生自信心和正面價值觀，亦鼓勵同學間互相欣賞。 | ● 六級都有學生自薦分享<br>● 分享主題多元化，涵蓋各個科組<br>● 70%教師認同分享 | ● 學生自薦分享<br>● 學生口頭回饋<br>● 老師口頭回饋 | 10/25~6/26 | 演說組老師<br>及<br>各科組老師 | ➤ 演說組老師<br>➤ 各科組老師<br>➤ 人力資源：資訊科技助理 |

### 3. 科組為本的特別發展：

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 開辦一班口才訓練班，供有興趣及有演說潛質的同學參加，以提升口語能力和公開演說技巧。
- 擴大與鳳溪幼稚園合辦的演說比賽的規模，增設小學一、二年級粵語及英語組，善用資源，給予本校學生更多公開演講機會
- 優化升中面試工作坊和模擬面試安排和面試筆記內容，確保每名學生均有接受面試訓練的機會。

| 目標                                                                | 推行策略                                                     | 成功準則                                              | 評估方法                                  | 時間表                     | 負責人                             | 所需資源                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)             |                                                          |                                                   |                                       |                         |                                 |                                                                    |
| 1. 優化現有演說課程，培養學生自主學習能力和思維能力，豐富學生說話內容、提升學生說話表達能力及技巧，發掘更多對演說有興趣的學生。 | ● 舉辦初級組粵語演說課程(口才訓練班)，發掘具演說潛質學生。                          | ● 學生上課表現<br>● 學生擔任校內小主播/小司儀表現<br>● 導師評語<br>● 學生問卷 | ● 課堂觀察表<br>● 學生問卷<br>● 導師評鑑<br>● 老師觀察 | 2/2026<br> <br>6/2026   | 演說組老師                           | ➢ 預算開支：導師費 \$10,000<br>➢ 演說組老師<br>➢ 外聘機構                           |
|                                                                   | ● 透過與鳳溪幼稚園合辦演說比賽，提升學生說話表達能力，促進幼小銜接。<br>● 增設 1-2 年級粵語及英語組 | ● 參加人數超過 130 人<br>● 觀察參加者表現及投入感                   | ● 統計參加人數<br>● 觀察                      | 01/2026<br> <br>7/2026  | 劉綺玲老師<br>余念秀<br>高級主任<br>演說組老師   | ➢ 人力資源：資訊科技助理、演說組老師<br>➢ 獎盃、紀念品等開支：\$5,000<br>➢ 學生茶點及物資開支：\$1,500  |
|                                                                   | ● 舉辦升中面試技巧工作坊及模擬面試                                       | ● 觀察學生模擬面試表現<br>● 老師回饋<br>● 導師評語                  | ● 學生表現記錄表<br>● 導師評鑑<br>● 老師回饋         | 09/2025<br> <br>02/2026 | 劉綺玲老師<br>譚巧薇主任<br>演說組老師<br>小六科任 | ➢ 人力資源：資訊科技助理<br>➢ 場地安排<br>➢ 課堂、時間安排<br>➢ 導師費約\$61,000             |
| 2. 爭取校外資源，提供面試技巧及練習機會給學生。                                         | ● 舉辦升中面試技巧訓練班                                            | ● 課堂觀察表<br>● 學生問卷<br>● 導師評鑑<br>● 老師觀察             | ● 學生上課表現<br>● 導師評語<br>● 學生問卷          | 10/2025<br> <br>01/2026 | 演說組老師                           | ➢ 預算開支：2 班導師費合共\$24,000 (\$12,000x2=\$24,000)<br>➢ 演說組老師<br>➢ 外聘機構 |

二零二五至二零二六年度

《小老師團隊工作計劃》

1. 關注事項：善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。

**簡列上學年的回饋與跟進：**（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 給小老師服務機會，提升他們自信心和責任心。

| 目標                                                           | 推行策略                                                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                                                           | 評估方法                                                                         | 時間表 | 負責人         | 所需資源                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）</b> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                              |     |             |                                                                                         |
| 1. 課堂內外創造自主學習空間                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「早晨功課輔導」，給予小老師服務學弟妹的機會。</li> <li>● 透過工具書班及速算班，培育小老師成為自主學習者。</li> <li>● 小老師功課輔導培訓工作坊。</li> <li>● 圖書伴讀活動，有助增進小老師的閱讀能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小老師出席培訓班 80%以上小老師能正確完成有關工作紙。</li> <li>● 80%以上小老師能出席圖書活動，圖書工作坊及能與一年級同學說故事等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 工作紙評核</li> </ul>    | 全學年 | 小老師<br>團隊老師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 場地安排</li> <li>➢ 適當的教材配合</li> </ul>             |
| 2. 提升學生自信心                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過獎章計劃及「傑出小老師」獎，提升小老師自信心，亦可鼓勵小老師主動學習，努力爭取獎勵。</li> <li>● 給予小老師服務，例如：發展日或家長日服務。</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小老師能取得足夠分數取得獎章。</li> <li>● 小老師能完成當值。</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察及透過愛心指數的分數和獎章、獎牌的數目。</li> </ul> | 全學年 | 小老師<br>團隊老師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 獎學金</li> <li>➢ 布章</li> <li>➢ 金、銀、銅章</li> </ul> |

## 2. 關注事項：持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

**簡列上學年的回饋與跟進：**（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 為培養小老師勤勞、積極向上的品格，本組優化小老師取獎章方法，令更多小老師獲取獎章。

| 目標                                                           | 推行策略                                                                                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                             | 評估方法                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間表 | 負責人         | 所需資源                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-----------------------------|
| <b>（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）</b> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |     |             |                             |
| 1. 培養學生的守法意識及行為                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組老師檢查小老師儀容計劃。</li> <li>● 小老師檢查小一學生的儀容。</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%以上小老師能達到整潔儀容。</li> <li>● 80%以上小學生能達到整潔儀容。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | 全學年 | 小老師<br>團隊老師 | ➤ 禮物                        |
| 2. 培養勤勞品格                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過獎勵計劃，表揚學生在不同範疇的勤學表現。獎章包括：服務方面有，功課輔導章、圖書伴讀章、自我增值章。學術方面有，資訊科技章、速算章、工具書章、英語拼音章、默書滿分章。才藝方面有，繪畫章、手工章、樂器演奏章。活動方面有，戶外活動章及比賽成就章。</li> <li>● 透過「考勤小冊子」加簽的獎勵。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小老師能成功取得布章及金、銀、銅章。</li> <li>● 80%以上小老師能準時當值。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在指定期間完成服務。</li> <li>● 接受培訓及考試合格。</li> <li>● 中、英文默書共3次100分。</li> <li>● 繪畫和手工作品分別獲兩次A級評分。</li> <li>● 能參加一次樂器演奏。</li> <li>● 最少出外參觀兩次及寫約100字的報告。</li> <li>● 為學校出外比賽。</li> <li>● 老師在準時到達小老師的「考勤小冊子」上加簽。</li> </ul> | 全學年 | 小老師<br>團隊老師 | ➤ 布章<br>➤ 金、銀、銅章<br>➤ 考勤小冊子 |

## 二零二五至二零二六年度 《全方位學生輔導服務工作計劃》

### 1. 服務目標

(a) 配合學校本年度兩項關注事項：

(一) 善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展；

(二) 持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

全方位學生輔導服務透過個案輔導工作、個人成長教育課程、預防性及發展性的輔導活動，提升學生個人能力，培養學生成為積極正面，擁有良好品德的好學生。

(b) 於學校內推行全方位學生輔導，包括強化或改善學校的輔導政策和組織、支援服務機制、個人成長教育及輔助服務系統等，以配合學生的成長及心理需要。

(c) 為學生提供個案輔導、諮詢服務或轉介服務，協助學生及家長共同面對成長的需要和困難。

(d) 推行家長教育工作，促進家校合作，並透過家長講座、工作坊及親子活動，促進親子溝通及管教子女技巧。

(e) 推行教師培訓，加強教師對輔導工作的認知及輔導技巧的應用，共同合作支援有需要的學生，協助學生解決問題。

### 2. 現況分析

#### 2.1 有利條件

(a) 本校校風淳樸，能為學生提供融洽有序的校園生活，並且注重學生的品德培育。

(b) 一位學校社工及一位學生輔導員可為學生提供多元化及全面性的學生輔導服務。

(c) 設有班主任堂，加強教師與學生之間的溝通。部分班級採用雙班主任制，透過正、副班主任增加對學生的關顧及學習支援。

(d) 「成長的天空」計劃為校內小四至小六學生提供成長支援服務，培養學生的效能感、樂觀感及歸屬感，從而提升抗逆能力。

(e) 學校能夠善用外間機構為學生及家長提供社區資源。

(f) 學校為學生提供多元活動，發展學生潛能，培養多元化興趣。同時重視學生學習經歷，協助學生擴闊視野。

#### 2.2 面對困難

(a) 部分學生家庭背景複雜，如單親家庭、家庭經濟困難、父母受情緒困擾，子女缺乏家庭支援、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。

(b) 許多學生家長為雙職父母，由於工作原因無法參加學校舉辦的家長活動，因此在招募家長參與講座或工作坊方面存在困難。

(c) 現今電子產品在日常生活中廣泛使用，部分學生在缺乏適當監管的情況下，容易沉迷於網絡世界，因而影響學業、社交及親子關係。

### 3. 實施策略

#### 3.1 政策與組織

- (a) 協助訂定校本學生輔導政策及發展多元化的溝通平台，包括輔導組會議、支訓輔會議（學習支援組、訓育組及輔導組）、校務會議、分班會、跨專業個案會議及家長聯繫，以此加強輔導訊息的交流，促進與老師及家長之間的溝通。
- (b) 推行跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。
- (c) 善用校內轉介機制，與訓育組及學生支援組合作，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務。
- (d) 定期檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」，以及學校社工及學生輔導員於「危機處理小組」的角色及職能。

#### 3.2 個人成長教育

- (a) 整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇，著重班主任的參與，並照顧學生在不同階段的成長需要。
- (b) 按級別及校本關注事項舉辦適切學生需要的講座或工作坊，協助學生建立正面價值觀。
- (c) 以跨級參與模式推行輔導主題活動，透過「大手牽小手」朋輩支援計劃建立校園關愛文化，營造正面及友愛的校園氣氛。
- (d) 組織時間管理學習活動，培養學生勤勞品格。

#### 3.3 家長及教師支援服務

- (a) 學校透過不同的途徑，建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，包括：電話聯絡、面談、家訪、家長日、講座及親子活動等，讓家長能以不同形式與學校社工及學生輔導員聯絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校攜手共同培育學生成長。
- (b) 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；協助教師掌握與學生和家長溝通的技巧。
- (c) 透過個案會議、個別面談和即時支援等模式，支援老師處理課堂上學生的情緒需要。

#### 3.4 輔助服務

- (a) 學校社工及學生輔導員以諮詢、個案、小組或校內及校外轉介的形式識別有潛在需要的學生，提供預防性、發展性及治療性的輔導服務，以協助他們處理情緒、行為或社交上的困難，並提供個人或小組輔導支援。
- (b) 轉介適切的校外專業服務及資源予需要進一步支援的學生。
- (c) 在危機事件中，協助學校啟動危機處理機制，作出即時介入及跟進服務。
- (d) 與社區有關機構建立及保持良好的溝通及夥伴關係，引入不同的社區資源，共同發展優質的學生輔導服務。
- (e) 協調「成長的天空計劃」輔助課程及發展課程，提升學生的抗逆能力，強化效能感、樂觀感及歸屬感。

#### 4. 學生輔導工作計劃

| (A) 政策及組織                                                                        |                                                                                            |                                                           |                    |                  |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| 工作計劃                                                                             | 對象                                                                                         | 進行日期                                                      | 評估指標               | 評估方法             | 負責人                                             |
| <b>1. 輔導工作會議</b><br>1.1 輔導組會議<br>1.2 支訓輔會議<br>1.3 校務會議<br>1.4 分班會<br>1.5 跨專業個案會議 | 1.1 輔導組成員<br>1.2 SENCO、訓育主任及社工<br>1.3 全校老師<br>1.4 班主任<br>1.5 教育心理學家、輔導心理學家、言語治療師、社工及學生輔導員等 | 1.1 全年三次<br>1.2 每月一次<br>1.3 全年三次<br>1.4 全年一次<br>1.5 按需要進行 | ➤ 75%教師能了解輔導工作的內容。 | 1. 問卷調查<br>2. 觀察 | 校長<br>副校長<br>社工<br>學生輔導員<br>訓育主任<br>SENCO<br>老師 |
| 2. 檢視及修訂「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」。                                                 | 全校老師                                                                                       | 全學年                                                       | ➤ 75%教師能了解相關政策內容。  | 1. 問卷調查          | 社工<br>訓育主任                                      |

| (B) 個人成長教育                                                                                                                |      |                        |                                      |         |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|--------------------------------------|---------|----------------------|
| 工作計劃                                                                                                                      | 對象   | 進行日期                   | 評估指標                                 | 評估方法    | 負責人                  |
| <b>1. 成長課</b><br><b>【配合關注事項（二）】</b><br>成長課協助學生建立正面價值觀和態度，內容回應教育局所定立的四大範疇及十二個學習重點。<br>- 個人範疇<br>- 群性範疇<br>- 學業範疇<br>- 事業範疇 | 各級學生 | 25 年 10 月至<br>26 年 6 月 | ➤ 按進度完成。<br>➤ 75%教師認同成長課能協助學生提升品德培養。 | 1. 問卷調查 | 社工<br>學生輔導員<br>各級班主任 |

| 工作計劃                                                                                        | 對象   | 進行日期                  | 評估指標     | 評估方法  | 負責人                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|----------|-------|------------------------------|
| <b>2. 德公大課</b><br><b>【配合關注事項（二）】</b><br><br>根據學生的成長需要及配合校本關注事項，舉辦相關的學生講座或工作坊，從而協助學生建立正面價值觀。 | 各級學生 | 25 年 9 月至<br>26 年 6 月 | ➤ 按進度完成。 | 1. 觀察 | 社工<br>學生輔導員<br>各級班主任<br>外間機構 |

## (B) 個人成長教育

| 工作計劃                                                                                                                    | 對象        | 進行日期                  | 評估指標                                          | 評估方法             | 負責人                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| <b>3. 「大手牽小手」朋輩支援計劃</b><br><b>【配合關注事項（二）】</b><br><br>統籌及推行「大手牽小手」朋輩支援計劃，安排四年級學生支援一年級學生。計劃目標為營造互助互愛的校園氣氛，建立學生的效能感及校園歸屬感。 | 一年級及四年級學生 | 25 年 9 月至<br>26 年 6 月 | ➤ 一年級學生能適應小學校園生活。<br>➤ 四年級學生認為自己的效能感及歸屬感有所提升。 | 1. 觀察<br>2. 問卷調查 | 社工<br>學生輔導員<br>一、四年級班主任 |
| <b>4. 時間管理學習活動</b><br><b>【配合關注事項（二）】</b><br><br>組織時間管理學習活動，讓學生掌握時間管理的方法，加強學生的自理能力，培養勤勞品格。                               | 各級學生      | 25 年 9 月至<br>26 年 6 月 | ➤ 學生參與人次達 350 次或以上。<br>➤ 學生踴躍參與。              | 1. 參與人次<br>2. 觀察 | 社工<br>學生輔導員<br>各級班主任    |

## (B) 個人成長教育

| 工作計劃                                                                              | 對象   | 進行日期 | 評估指標                             | 評估方法    | 負責人         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------------|---------|-------------|
| <b>5. 跨學科合作</b><br><b>【配合關注事項（二）】</b><br><br>與音樂科合作，以正面價值觀為題選取歌曲教授學生，培養學生積極正面的態度。 | 各級學生 | 全學年  | ➤ 學生投入演唱，並明白當中意義。<br>➤ 全校學生都能參與。 | 1. 老師意見 | 社工<br>音樂科老師 |

## (C) 支援服務

### 家長教育

| 工作計劃                                                      | 對象   | 進行日期        | 評估指標                         | 評估方法        | 負責人                 |
|-----------------------------------------------------------|------|-------------|------------------------------|-------------|---------------------|
| <b>1. 個案諮詢服務</b><br><br>為有需要的家長作個案諮詢或轉介支援，以協助家長幫助子女成長的需要。 | 全校家長 | 全學年         | ➤ 全校不少於 3% 的家長獲得適切的支援。       | 1. 個案諮詢統計數字 | 社工<br>學生輔導員         |
| <b>2. 專題講座及活動</b><br><br>為家長提供專題講座、工作坊或親子活動，提升家長的管教能力及技巧。 | 全校家長 | 全年進行不少於 6 次 | ➤ 75% 家長認同活動主題切合他們需要及有實際的幫助。 | 1. 問卷調查     | 社工<br>學生輔導員<br>外間機構 |

| (C) 支援服務                                                               |           |           |                                           |         |                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------|---------|---------------------|
| 教師培訓                                                                   |           |           |                                           |         |                     |
| 工作計劃                                                                   | 對象        | 進行日期      | 評估指標                                      | 評估方法    | 負責人                 |
| <b>1. 個案諮詢服務</b><br><br>為有需要的教師作個案諮詢及支援，與教師共同合作處理有情緒行為問題的學生。           | 全校老師      | 全學年       | ➤ 75%教師同意在個案諮詢或跟進學生情況的交流中，能更了解學生的情況及處理方法。 | 1. 問卷調查 | 社工<br>學生輔導員         |
| <b>2. 教師培訓</b><br><br>配合學校關注事項或校情需要，為教師提供專題講座、工作坊或培訓小組，提升教師相關主題的知識及技巧。 | 個別老師或全校老師 | 全年進行不少於2次 | ➤ 75%教師認同活動能提升相關的知識及技巧。                   | 1. 問卷調查 | 社工<br>學生輔導員<br>外間機構 |

## (D) 輔助服務

| 工作計劃                                                                                                     | 對象                | 進行日期                   | 評估指標                                                                                                                                                   | 評估方法                                  | 負責人                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| <b>1. 校本課後功課輔導班</b><br><b>【配合關注事項（一）】</b><br><br>統籌各級「校本課後功課輔導班」，為清貧及成績稍遜之學生提供課後功課輔導服務及教導學習技能，以提升學生自學能力。 | 各級學生              | 25 年 10 月至<br>26 年 5 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年能開辦 65 天或以上。</li> <li>➤ 學生平均出席率達 70%或以上。</li> <li>➤ 70%學生喜歡參加課後功課輔導班。</li> <li>➤ 學生對課後功課輔導班有歸屬感。</li> </ul> | 1. 學生出席紀錄<br>2. 問卷調查<br>3. 觀課         | 社工<br>學生輔導員<br>合辦機構 |
| <b>2. 個案輔導及諮詢服務</b><br><br>為有需要的學生作個案輔導或轉介支援，以協助學生健康成長。                                                  | 有需要或經校內/校外系統轉介的學生 | 全學年                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 接受個案輔導或諮詢服務人數不少於全校學生數目的 3%。</li> <li>➤ 有需要的個案成功轉介。</li> <li>➤ 75%輔導個案於個案結束時表示透過輔導能得到適切的支援。</li> </ul>         | 1. 個案諮詢統計數字<br>2. 個案轉介統計數字<br>3. 口頭調查 | 社工<br>學生輔導員         |

| (D) 輔助服務                                                   |                                     |                       |                                                                           |                      |                            |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 工作計劃                                                       | 對象                                  | 進行日期                  | 評估指標                                                                      | 評估方法                 | 負責人                        |
| <b>3. 小組輔導及培訓課程</b><br><br>舉辦適切的小組及培訓活動，照顧學生不同的成長需要。       | 各級學生                                | 全學年                   | ➤ 學生平均出席率達 70%或以上。<br>➤ 學生積極投入活動。                                         | 1. 學生出席紀錄<br>2. 觀課   | 社工<br>學生輔導員<br>外間機構        |
| <b>4. 四至六年級「成長的天空計劃」</b><br><br>推行小四至小六「成長的天空計劃」，提升學生的抗逆力。 | 經「香港學生資料表格」識別出有正向需要或初步評估有需要及適合參與的學生 | 25 年 9 月至<br>26 年 6 月 | ➤ 學生平均出席率達 70%或以上。<br>➤ 學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。 | 1. 學生出席紀錄<br>2. 問卷調查 | 社工<br>學生輔導員<br>班主任<br>合辦機構 |
| <b>5. 校本輔導獎勵計劃</b><br><br>推行全校性校本獎勵計劃，強化學生的正面態度及行為。        | 全校學生                                | 全學年                   | ➤ 各班參與計劃。<br>➤ 學生喜歡計劃。                                                    | 1. 禮物換領紀錄<br>2. 觀察   | 社工<br>學生輔導員<br>全校老師        |

**(D) 輔助服務**

| 工作計劃                                                      | 對象           | 進行日期 | 評估指標                                                                                                   | 評估方法               | 負責人                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| <b>6. 校本課後學習及支援計劃</b><br><br>計劃資助領取綜援或書簿全津的學生參加校內舉辦的課外活動。 | 領取綜援或書簿全津的學生 | 全學年  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 能滿足符合資格而又有意欲參加校內課外活動學生的需要。</li><li>➤ 受津學生能享受課外活動的樂趣。</li></ul> | 1. 學生報名統計<br>2. 觀察 | 社工<br>活動組主任<br>全校老師 |

# 姊妹學校交流計劃書

## 2025 / 2026 學年

|       |                                                                  |       |         |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 學校名稱： | 鳳溪第一小學                                                           |       |         |
| 學校類別： | <del>*小學</del> / <del>*中學</del> / <del>*特殊學校</del><br>(*請刪去不適用者) | 負責老師： | 余念秀高級主任 |

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

|    |           |
|----|-----------|
| 1. | 北京中關村第三小學 |
| 2. | 桂林市卓然學校   |
| 3. | 深圳明德實驗學校  |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / ~~\*不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                    | 預期目標 |                                     |                          |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                 | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                       |
| A1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察              | B1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解              |
| A2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享       | B2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同        |
| A3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議            | B3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡                   |
| A5   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：           | B5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野                     |
|      |                                     |                    | B6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫                  |
|      |                                     |                    | B7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流計劃/活動詳情              |
|      |                                     |                    | B8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：                 |

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*~~不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| D1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察            | E1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| D2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀課/評課            | E2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3   | <input type="checkbox"/>            | 示範課/同題異構         | E3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研       |
| D4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展            |
| D5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會     | E5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效            |
| D6   | <input type="checkbox"/>            | 專業發展日            | E6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| D7   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：         | E7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫           |
|      |                                     |                  | E8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：          |

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*~~不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| G1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察            | H1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| G2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗             | H2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 生活體驗             | H3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| G4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研習             | H4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼              |
| G5   | <input type="checkbox"/>            | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流            |
| G6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流           | H6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力      |
| G7   | <input type="checkbox"/>            | 書信交流             | H7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長     |
| G8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：         | H8   | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷            |
|      |                                     |                  | H9   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：          |

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 |                                     |          | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述       | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| J1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 參觀學校     | K1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| J2   | <input type="checkbox"/>            | 家長座談會    | K2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3   | <input type="checkbox"/>            | 分享心得     | K3   | <input type="checkbox"/>            | 擴闊視野              |
| J4   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明): | K4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 加強家校合作            |
|      |                                     |          | K5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 加強家長教育            |
|      |                                     |          | K6   | <input type="checkbox"/>            | 交流良好家校合作經驗和心得     |
|      |                                     |          | K7   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

擬運用的監察/評估方法如下:

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法  |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論       |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享       |
| M3 | <input type="checkbox"/>            | 問卷調查     |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問    |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議       |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察       |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告       |
| M8 | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明): |

津貼用途及預算開支:

| 編號  | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目                              | 支出金額        |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| N1  | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用                    | HK\$130,000 |
| N2  | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用                  | HK\$20,000  |
| N3  | <input type="checkbox"/>            | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)  |             |
| N4  | <input type="checkbox"/>            | 視像交流設備及其他電腦設備的費用                  | HK\$        |
| N5  | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用                            | HK\$10,000  |
| N6  | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$3,000   |
| N7  | <input type="checkbox"/>            | 老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)   | HK\$        |
| N8  | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):                          | HK\$        |
| N9  | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年預計總開支                           | HK\$163,000 |
| N10 | <input type="checkbox"/>            | 沒有任何開支                            | 不適用         |