



鳳溪第一小學

學校發展計劃

2026/27 – 2028/29

鳳溪第一小學

1. 學校抱負和使命

我們相信每個學生都是獨特的、珍貴的、潛能無限的，只要加以適當引導，都會有興趣學習，有能力學習，發揮潛能，建立自信。

使命：

1. 透過教職員持續不斷的自評內省，求取個人專業質素的提昇和校務順利發展。

2. 提供多元的教學活動，誘發學習興趣，激勵主動學習。

3. 營造校園關顧文化和氣氛，讓學生領悟及懂得關心別人。

銘言：

創意與傳統並重、體藝伴學術齊飛。

2. 辦學目標

以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛煉學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀。為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

3. 校 訓

謙 信 勤 敏

Modesty - Sincerity - Diligence - Acumen

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 - 2025/26 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展 目標： 1. 課堂內外創造自主學習空間 2. 提升學生自信心	完全達標： 1. 學校透過多個主題學習週搭建自主學習平台，優化中華文化週、STEAM週，並開設小一第一學段學習週，協助小一新生適應校園與評估模式；舉辦自主學習節，進行校內外學生成果展示及公開課教研活動，推動教師專業交流，學生透過觀摩作品、反思學習，提升共通能力。同時，跨課程學習本周期已順利推展，中華文化週、STEAM週、閱讀日等已有系統地安排學習活動。 2. 本周期已加強了善用學時，各科組合作推行「My stage」活動，供學生展示各科學習成果，提升學生自信心。學習成果展展示佳作與自學材料，供同儕互相觀摩學習，學生大使鼓勵同學交流。	納入恆常性工作： 1. 倡導自主學習，將主題學習週、自主學習節、小息多元學習活動、跨課程閱讀等成熟項目納入恆常學與教工作。持續提供善用學時的機會，學習展示空間定期更新。善用學時的工作，持續展開，增加課時外的體驗活動。 2. 幼小銜接持續以多元體驗形式進行，全方位協助新生適應小學校園節奏與學習模式。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

	3. 課堂教學方面，已有效全校落實自主學習教學模式，高年級學生能熟練運用思維導圖等工具開展深度自主探究。各科組靈活運用 Teams 電子教學平台，發放個人化自學資源、學習作品，加強自主學習。語文科更增加了展示不同能力同學的作品，鼓勵同學創作。 4. 在星期六增設多樣化的「週六活動課」。我們根據學生的身心發展與興趣，開設了多元化的小組課程，進一步豐富學生的學習經歷。活動中令學生發掘個人潛能，促進學生全人發展。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 1. 新發展周期繼續以自主學習為核心，針對學生學習及優化資源配置，並藉數字教育的推廣，可加強數字學習於課內應用，及增加展示形式。 2. 以數字教育工具深化自學任務，解決學生參與度、空間不足的問題，全面激發學生自學求進、勤奮向學的自學精神。	
--	---	--	--

關注事項二： 持續推展品德教育， 培養學生正面價值觀 目標： 1. 培養學生的守法意識及行為 2. 培養勤勞品格	完全達標： 1. 全校各班完成班規訂立，所有班別會定時檢討班規的執行情況。推行「守法年」全校主題計劃，按學期有序推廣校規、尊重有禮、慎思明辨、誠實自律節制、理智謹慎、資訊素養、憲法及基本法等主題，透過課堂教學、小息攤位遊戲、海報設計比賽、挑戰擂台等活動，把價值觀融入校園生活。 2. 舉辦多元體驗活動以培養學生正面價值觀。本周期已安排到校講座、分享；舉辦全級制服團隊步操體驗活動，提升學生團隊精神、國民身份認同與守規意識。 3. 已深化現有國民教育活動，如國家憲法日、全民國家安全教育日等特別學習活動日。學科以中華文化為切入點，將歷史故事、文言篇章、名言金句納入恆常課堂；全校學生共同參與憲法、基本法及國情問答比賽。姊妹學校交流的學習元素，加強學生的國民身份認同感。升旗隊參加全港旗手護旗比賽奪得一等獎及最佳旗手獎，樹立團隊守紀的榜樣。	納入恆常性工作： 1. 將現有品德教育、一人一職、服務團隊等，有系統地訓練並納入恆常學生發展工作。以服務學習，以活動方式培養學生正面價值觀。加強團隊培訓，能提升學生守法的態度。 2. 現有的國民教育活動持續以課程及活動形式進行，有效提升學生國民身份認同，並逐步融入到恆常學科教學內容。 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標： 1. 承接上周期的守法價值觀，下周期可再調整不同價值觀。參考本周期的活動，可再按此進程深化。 2. 加強營造校園品德教育氛圍，藉不同平台紀錄學生良好行為。	
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校緊扣七大學習宗旨開展各項學與教及德育培育工作，學生整體發展均衡，在價值觀培育、學習能力建構、全方位素養發展方面成效穩步彰顯，整體達至良好水平。

國民身份認同

學校推行三年「守法年」主題教育，透過德公組、訓育組及人文科跨科協作，有系統地推行「國家憲法日」、「全民國家安全教育日」及「中國抗戰勝利 80 周年」等特別學習活動。學生在《基本法》問答比賽獲全港亞軍、華萃薪傳國史比賽獲北區第二名及最積極參與學校獎，持份者問卷顯示學生對國家的認同感顯著高於全港平均水平。德公組優化校本中醫藥課程，培養學生欣賞中華文化。舉辦中藥種植體驗課（中藥拔尖班、級本種植大課）、到訪了廣州國醫小鎮、涼茶店和中醫館增加學生對中華文化的了解。透過到訪姊妹學校，增加國民身份認同。

正確價值觀和態度

學校重視品德教育，在德育課中有校本課程學習及大課活動，以不同形式建立正確價值觀和態度。本周期大課包括紀律部隊到校分享、國安及憲法主題活動、中華文化課程、守法講座等多元活動，深化學生愛國愛港、守法自律、勤勞擔當的正向價值。學生服務意識良好，全校落實「一人一職」服務崗位，超九成學生積極參與校園及社區服務活動，不同的服務學習實踐勤勞、自律與仁愛精神。整體紀律表現、行為態度普遍良好。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學習領域的知識

學校持續優化各學習領域校本課程架構，因應學生能力差異調整課業與學習活動設計，穩固學生核心學科知識基礎。各主科落實「高階思維十三式」、閱讀策略提升學生思維。科組設計自主學習課堂，以「四學」（自學、共學、互學、導學）小組教學方式，加強學生自學及反思能力。學生能善用預習案、概念圖及自主筆記梳理課題重點，展現積極主動的學習態度。透過主題學習週、專題研習、跨科探究活動，拓展學習廣度與視野。

語文能力

本校重視培養學生語文能力，於課堂落實系統化語文訓練，針對讀、說、寫、聽四大能力持續優化教學策略。學校透過課堂恆常訓練、分層課業設計，穩固學生語文基礎。中文科加強運用課文筆記預習案，二至六年級運用學習冊，每課加入預習的設計，在教學前讓學生先做預習，再把課堂連結預習任務，在預習階段提升學習動機。四至六年級進行「透過人工實境的新平台來優化語文教育 2.0」（VR）計劃，以科技讓學生深入了解創作題材，能作為寫作的引起動機。英文科加強環境布置，在課室設英語學習角，讓學生在午息時間自主學習，以獎勵形式支持學生學習，平均九成六學生曾使用英語學習角。外藉英語教師平日在課前提供講故事活動，為學生建立語境。普通話科以活動形式讓學生有實踐自主學習的機會，繞口令朗讀比賽以 AI 普通話平台評分，增加說話趣味。

共通能力

學校透過自主學習課堂、主題學習週、博物館學習活動、成果展示等安排，重點訓練學生共通能力。以主題學習加強學生溝通、協作、創造及自我管理能力。恆常課內的小組學習亦加強了學生批判性思考能力。本年度學生參與各類校外公開賽事涵蓋學術、體藝、科創等多範疇，學生解難、創新及團隊協作能力得到有效鍛煉。學校透過自信心培育計劃、舞台展示活動，學生願意主動分享學習經歷，學生自我反思與表達能力持續提升。

閱讀及數字素養

閱讀方面，閱讀小組教師優化《星光閱歷》冊，圖書科推行「科普閱讀接力」、教城 e 悅讀平台及「故事爸媽」小息活動，有效帶動全校主動閱讀與自學風氣。落實跨課程閱讀校本規劃，於學科內推動多模態閱讀，推動閱讀風氣，拓展學生知識層面，培養學生自主閱讀與深度理解的能力。數碼素養方面，學校系統推動資訊科技教育與 STEAM 教育，校本編程課程、科創活動。資訊科強調學生正確的數字素養、資訊篩選能力及網絡自律精神。數據顯示，課程有效提升自身的網絡安全意識。

健康的生活方式

學校推動 MVP A60 運動規劃，發展太極、跳繩、射藝等特色體育項目，引導學生建立規律運動、健康生活、積極樂觀的生活態度。透過成長課、情緒社交小組、山藝歷奇訓練及「成長的天空計劃」，引導學生認識自我、抒解壓力，建立積極正面的健康生活習慣，全方位守護學生身心靈健康。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校緊扣「學與教」與「校風及學生支援」核心，致力為學生提供寬廣、均衡、多元的課堂內外學習經歷，有效支援學生全人發展和終身學習。在校本課程規劃，學校秉持「創意與傳統並重、體藝伴學術齊飛」的辦學銘言，設計課內及課外的學習活動。學校舉辦跨科活動，例如中華文化週、STEAM 週、自主學習節等主題活動，開設小一適應學習週，配合各級跨課程閱讀、博物館專題研習、體驗式學習活動，拓寬學生學習視野，不同學習經歷，體現全人發展。

全方位學習經歷方面，學校善用校內空間與校外社區資源，搭建豐富的學習平台。校內優化自主學習閣、主題展示空間、My Stage 舞台，活用小息時間。校外積極聯繫社區資源，如消防局、紀律部隊、社區機構、姊妹學校（北京、山東、桂林、甘肅等），進行博物館參

觀、交流、服務等學習活動，讓學生走出課堂，將學習連繫生活。同時，完善正向獎勵體系，透過鳳溪智叻星、敢問敢學獎、自信心大挑戰等機制，激勵學生主動學習、勇於嘗試，培育終身學習的動力。學生成長支援方面，學校強調品德教育以一人一職或團隊活動，全方位支援學生身心成長與習慣養成。學校學習經歷多元均衡，有效突破課堂局限，助力學生全人發展。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
- 針對學校管理與組織，學校貫徹落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，持續優化學校政策。本校具備完善的校本管理制度與成熟的團隊發展機制，法團校董會的持續專業監管，全面落實校本管理模式，校董會每年定期召開會議，審視及監督學校發展計劃成效，確保校務運作透明、規範、具前瞻性，帶動學校優質教育發展。學校具有發展策劃、穩定的行政團隊架構與多元持份者協作，為學生全人發展及終身學習提供穩固的制度、人力與資源支援。學校管理層團隊溝通緊密、互信互助，發展共識一致，能因應學生成長需要靈活調配人力、場地及經費資源，持續提升學與教質素。校內亦設教員提案，以便教員意見可有效上達。

在校內管治與自評機制方面，學校建立恆常、系統的校務運作與自我完善流程。管理層與全體教職員維持良好溝通協作關係，由校長領導學校發展，主要分各行政組協助，定期召開校務會議，讓教師掌握校務發展方向、各項工作部署及育人政策。各科組每年召開科組會議，有序完成工作策劃、推行監控與成效評估，校長及副校長亦會提供支援及指導，確保目標達成。讓各項學與教、學生培育工作穩步落地。

學校按照周期自評機制推動校本評核工作，開展持份者問卷調查，四月完成校本師生及家長問卷數據收集，進行全校自評數據分析會，全校教師參與形式共同檢視年度成效。

學校透過數據實證、持份者意見、團體共識，配合教育局教育發展趨勢、校本辦學宗旨及學生全人成長需要，梳理發展優次，從而制訂來年及新發展周期的工作目標與策略，讓學校發展緊貼學生需要、持續進步。

在專業領導與團隊發展方面，學校行政架構清晰、分工明確，行政透明度高，校政經過多方面討論，才作推行。學校恆常搭建教師專業發展平台，提供專題培訓，落實同儕觀課、共同備課、教研分享機制，持續提升教師專業能力，為高質量學與教提供專業支撐。

在資源運用與持份者協作方面，學校有效運用校內場地、設施、政府資源及校外網絡，優化自主學習空間、電子教學平台、體藝及科創設備，整合社區機構、姊妹學校、家長資源，搭建家校社協作培育體系。家長義工團隊積極參與校務，家校合作氛圍良好，有效助力學生課後學習與品格養成。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

正確價值觀和態度層面，學生普遍具備守法的良好特質，價值觀內化為日常行為習慣，是需要學生持之而恆、長效的品格跟進培育是不能停止的。

學生學科知識、語文能力、閱讀及數碼素養方面，課程持續更新，配合數字教育，現有課程仍需持續優化。學生需發展高階思維能力，以應對未來需要。跨課程學習以主題體驗為主，學生知識整合、遷移運用的終身學習核心能力仍可深化。

共通能力與全人發展層面，學生協作、解難、創新能力透過多元活動得到鍛煉，部分學生面對挑戰的抗逆力、自主反思提升。人工智能學習處於起步階段，仍需優化。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

在教師專業與學與教能量方面，本校擁有穩定、專業的教師團隊，恆常開展同儕觀課、共同備課、專題培訓等教研活動，教師具備充足的自主學習課堂設計、多元活動規劃、價值觀教育滲透的教學經驗。

在資源與持份者協作能量方面，學校善用政府資源、校內場地設施，優化自主學習空間。學校各行政組與學科組具備良好的跨科協作經驗，且與香港大學、中文大學、教育大學、賽馬會及本區校長會建立長期合作關係，能為學校下一個發展週期提供源源不絕的專業學術資源與支援。長期與社區機構、姊妹學校建立穩定合作關係，可持續為學生提供多元學習、體驗、服務的平台。家校合作氛圍良好，家長認同學校辦學理念，願意配合學校，共同培育學生。學校亦可以妥善運用教育局不同資源開發不同課程。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

檢視本周期的各項成效，自主學習仍是未來發展方向，參考最新教育政策，以素養導向學習，輔以數字教育，本校新周期目標如下：

- (一) 發展數字教育，提升學與教效能，培養具素養的未來公民。
- (二) 齊來做個健康新一代。

5. 2026/27 - 2028/29 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 發展數字教育，提升學與教效能，培養具素養的未來公民。
2. 齊來做個健康新一代。

學校發展計劃 (2026/27 - 2028/29)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
發展數字教育，提升學與教效能，培養具素養的未來公民	發展數字素養校本課程	✓	✓	✓	於一至六年級推展校本數字素養課程	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及數字素養健康的生活方式
					透過多元活動、比賽、講座推廣數字素養，營造校園氛圍。	• 國民身份認同 • 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及數字素養 • 健康的生活方式
	深化自主學習	✓	✓	✓	於各科課堂，加入數字教育元素	• 國民身份認同 • 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及數字素養 • 健康的生活方式
	優化評估	✓	✓	✓	優化現有進展性評估（如：單元複習），加強個人化學習回饋	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及數字素養
	有系統安排教師專業培訓	✓	✓	✓	優化現有校內學與教安排 安排教師持續進修、引入外間支援	• 閱讀及數字素養

學校發展計劃 (2026/27 - 2028/29)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
齊來做個健康 新一代	培養學生 正面價值 觀	✓	✓	✓	以全校式參與模式，推展六個價值觀 26/27 團結、孝親 27/28 堅毅、承擔精神 28/29 尊重他人、同理心	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 閱讀及數字素養 • 健康的生活方式
					推展校訓學習課程	• 正面價值觀和態度 • 共通能力
					深化國民教育	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度
					進一步推展環保教育	• 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 健康的生活方式
	促進學生的精神健康	✓	✓	✓	營造愉快學習校園氛圍，平衡休息、放鬆、建立良好人際關係、培養學生抗逆力，建立健康生活模式	• 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式 • 閱讀及數字素養
					加強家校合作	• 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式