

鳳溪第一小學
2024/2025
全方位學生輔導服務
周年報告
及
2025/2026
全方位學生輔導服務計劃書

地址：香港新界上水馬會道19號及15號
電話：2670 9353 傳真：2668 5381
網址：<http://fk1ps.edu.hk>
電郵：info@fk1ps.edu.hk

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

(學校撰寫以下部分，可參考編寫說明第 5.2 段。)

1. 關注事項 (一) 善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展

成就

1. 配合「善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展」，在課堂內外創造自主學習空間，本科組為清貧及成績稍遜之學生提供課後功課輔導服務及教導學習技能，以提升學生的自學能力。
 - 本年度透過「區本及校本課後支援計劃」為校內領取綜援、書津及有家庭支援不足之同學開辦課後功課輔導班，計劃與立昇慈善教育基金會合辦。課後功課輔導班於 2024 年 10 月 14 日展開，逢星期一、二、四放學後 15:20 至 16:30 在校進行，全年共完成 68 次功課輔導班 (14/11 因懸掛八號風球停課取消一次)。一至六年級共開 6 組，受惠達 109 人。
 - 計劃成功達標，全年能開辦 65 次以上，小組同學出席率平均達 81%。問卷結果顯示 81.5% 同學喜歡參加這項功課輔導計劃，接近 70% 學生認為功課輔導可以幫助提升學習成績。此外，大部份學生遇有活動或要事時會主動向社工請假，並作出合理解釋，可見學生對課後功課輔導班有歸屬感。
 - 社工於每節課堂作監督角色，與機構導師合作強調著重教導學生做功課之技巧及學習方法，協助學生建立自學的能力及培養自學的態度，漸見成效。

反思

- 本年度參與功課輔導班的低年班同學人數較多，為維持課室秩序，除增加導師人手比例外，另制定功課輔導班的規矩及安排訓育主任不定時巡查課室，確保課堂秩序大致良好。
- 根據觀察，少部分學生多次無故缺席功課輔導班，學生及家長未有主動說明原因，需要社工主動聯繫了解情況作跟進，增加額外工作量。
- 由於部份功課需使用電子產品完成，少數高小學生在功課輔導班時段使用電子產品瀏覽非學術內容。一經發現，社工會聯繫家長反映情況，並與家長合作，引導學生在功課輔導班內正確地使用電子產品。

回饋與跟進

- 通過增加導師人手比例、設立課堂規矩及安排訓育主任不定時巡查課室，課室秩序得以有效維持，整體運作順暢，建議下學年繼續沿用。
- 針對少數頻繁無故缺席功課輔導班的學生，社工會邀請班主任共同了解學生缺席原因，需要時提供個別輔導支援。另外，下學年建議推行出勤獎勵計劃，結合校本輔導獎勵計劃，獎勵印章給穩定出勤的學生，正面地鼓勵學生積極參與。
- 為確保學生的學習成效，故需與機構導師加強監督學生使用電子產品的情況，並強調使用電子產品的紀律，以確保電子產品僅用於學術相關用途。

2. 關注事項（二）持續推展品德教育，培養學生正面價值

成就

1. 配合「持續推展品德教育，培養學生正面價值」，推行朋輩支援計劃，透過營造互助互愛的氣氛，從而建立學生的效能感及校園歸屬感。
 - 推行「大手牽小手」朋輩支援計劃，對象為一及四年級學生。此朋輩計劃希望能透過預先設計之活動營造互助互愛的氣氛，從而建立友誼，提升學生的效能感。活動設計以校園為基礎，透過環境氛圍，共同經歷，建立對學校之歸屬感。
 - 本年度計劃以四年級學生「大手」以一對一或二對一形式朋輩支援小一新生「小手」，兩級學生共同完成4次朋輩支援活動，包括於5/9進行「自主學習節-學生成果展」，23-26/9進行「同遊圖書館」，7/2進行「新春中華文化日」，以及於10/3進行「全民世界閱讀日」。此外，此計劃為了更能照顧個別小一及小四學生的成長需要，選出10對「大手」及「小手」舉辦了3次聚會活動，包括4-5/11進行桌遊玩樂，17-18/2進行手工製作，以及12-13/5進行心意卡及加油禮物贈送。
 - 觀察所見，一年級學生與四年級學生透過建立夥伴關係，共同參與活動能有效地協助一年級學生慢慢適應小學的校園生活。小四學生問卷數據顯示85.8%學生認同此計劃能在校營造互助互愛的氣氛，75.5%學生贊同此計劃可以協助他們提升效能感，81.6%學生同意此計劃能提升他們對學校的歸屬感。
2. 為培養勤勞品格，舉辦時間管理學習活動，讓學生掌握時間管理的方法，加強自理的能力。
 - 時間管理學習活動透過課後功課輔導班、成長課、德公大課及全校性攤位遊戲等形式進行。課後功課輔導班教授學生時間管理的技巧，學習善用課後功課輔導班的時段及在導師的指導下，完成當天的功課及進行溫習。觀察所見，大部分學生能在做功課上運用時間管理的方法，自理能力亦有所提升。在成長課方面，於小二、小四、小五及小六四級安排有關時間管理的課題。小四至小五亦另安排於5月7日進行「時間管理我有計」講座，從而協助學生建立時間感及加強管理時間的技巧。此外，輔導組利用校園電視台進行時間管理為主題的全校分享，並於3月26日至28日小息及午息時段舉辦全校性時間管理攤位活動，目的為讓同學明白時間的有限性及學習合理分配時間，攤位活動參與人數共有267位學生。
3. 配合全校學生成長需要，推行成長課，鞏固學生正面價值觀。
 - 本年度大部分班別均能按進度完成8節成長課，少部分班別因德育課與其他課程時間相撞而未能完成8節。四至六年級另加設兩節新增課題，主題分別為生涯規劃教育及情緒教育。
 - 德公大課亦透過Zoom或實體形式完成7節不同主題的講座，以協助學生建立正面價值觀，包括於9月25日完成(P.6)「減壓工作坊1」、10月9日完成(P.6)「減壓工作坊2」、10月23日完成(P.5)「校園好精神工作坊1」、11月6日完成(P.5)「校園好精神工作坊2」、5月7日完成(P.4-5)「時間管理我有計」講座、5月21日完成(P.1-2)「認識身體界線」性教育講座及6月11日完成(P.3)「課金抽蛋預防賭博」講座。
 - 根據問卷結果顯示，58.4%老師非常滿意或滿意成長課課程之安排，37.5%老師對成長課課程滿意程度為一般。

反思

- 本年度「大手牽小手」朋輩支援計劃共完成了4次兩級學生朋輩支援活動，以及3次10對學生聚會活動，一年級及四年級的同學均積極投入活動，大部份同學能成功建立互助互愛的夥伴關係。
- 在課後功課輔導班授學生時間管理的方法，能有效協助學生建立善用時間的概念及提升學生的自理能力。
- 少部分班別因德育課與其他課程時間相撞，故影響成長課的課程。
- 本年度曾因天雨關係，「時間管理我有計」講座於當天由實體形式改以校園電視台 Zoom 形式進行，講座能如期順利完成。

回饋與跟進

- 因應一年級的班數，下年度朋輩支援活動建議繼續以一對一或二對一的形式進行，並配合學校的大型活動舉辦兩級的朋輩支援活動。另外，計劃可以繼續選出個別學生作進一步支援，以更全面地照顧小一新生的適應需要。
- 來年可繼續教授參與課後功課輔導班的學生時間管理的技巧，協助學生學習如何有效地管理時間，提升自理能力，並在學業和日常生活中更有效率地運用時間。
- 來年度需加強各科組之間的溝通與協調，避免德育課與其他課程時間相撞，以確保學生能夠完成所有相關課程。
- 為避免天氣不佳對學生工作坊或講座造成影響，宜事前與機構達成共識，可根據當天天氣及實際情況臨時採用校園電視台直播形式進行，將對活動的影響盡量減至最低。

3. 科組為本之發展

成就

1. 為全校學生提供全方位學生輔導服務。

(1) 學生支援

- 本年度全年進行個案面談及小組輔導，由學校社工黃姑娘及加強全方位學生輔導員陳姑娘共同負責，全年（截至2025年6月30日）個案面談紀錄約276次，諮詢服務次數共371次。全年累積長期跟進個案9個，短期諮詢個案約84個，轉介來源於老師、家長、幼稚園、學生健康服務中心及社署。
- 本年度透過輔導組轉介1個個案至教育心理學家，以及1個個案轉介至兒童精神科醫生。
- 本年度提供了不同主題的學生培訓，包括2節「小老師培訓工作坊」，共45位高小學生受惠，教導學生認讀及默寫中英字的技巧，學生平均出席率為93.2%；6節「社交小達人」小組，共有8位一至二年級學生參與，協助學生認識正向情緒及掌握恰當的自我表達技巧，從而與人建立正面的社交關係，學生平均出席率為97.6%；6節「時間管理大師」小組，共8位三至四年級學生參與，目的為提升學生時間管理技能，學習合理安排娛樂時間，建立健康的生活習慣，學生平均出席率為77.1%；4節學生情緒調控小組，共有12位三至五年級學生參與，協助學生了解情緒和背後的需要，引導學生找出最合適的情緒調控方法，學生平均出席率為88.6%；2節「山藝歷奇訓練」，包括1節學習山藝理論及野外求生技巧及1節外出的山藝訓練，共20位高小學生受惠，學生平均出席率為67.5%；6節「減壓DIY模型班」，共16位三至五年級學生參與，通過手工製作模型，學生在過程中享受專注與成就感，從而有效減輕壓力，學生平均出席率為72.9%；6節「減壓3D打印班」，共16位四至六年級學生受惠，

透過學習 3D 打印，培養學生對技術手工藝術的興趣，拓展學生的創意思維以達到減壓的功能，學生平均出席率為 85.4%；1 節「增廣見聞一日遊 360 大澳篇」，共 30 位三至六年級學生受惠，活動讓學生親身感受香港大澳獨特的水鄉風情，體驗傳統漁村生活，豐富學生的課餘生活，學生平均出席率為 100%。以上各項培訓能照顧不同年級學生的需要，以及培養學生不同的技能。

- 為提升小四學生的抗逆力，以面對成長的挑戰，本校透過「香港學生資料表格」參與識別共 99 位學生，成功識別出正向學生 23 人，推薦參加學生 6 人，最後有 17 位正向及推薦學生家長同意子女參加「成長的天空計劃發展課程」，包括 1 次迎新禮、6 次小組活動、2 次愛心之旅、1 次日營、1 次親子日營、1 次宿營、1 次結業禮，1 次家長分享會，以及 4 次家長工作坊。計劃活動由 12 月 4 日至 3 月 26 日期間完成。學生經一連串訓練活動後，問卷調查顯示學生認為計劃有效幫助他們肯接受別人意見為 85.8%，有效幫助學生控制自己情緒為 85.8%，有效幫助按既定目標辦事為 78.6%，有效幫助學生提升解決問題的能力為 85.8%。結果顯示學生認同整體計劃對他們有幫助，抗逆能力得以提升。小四一組出席率為 89.7%。
- 為五年級 15 位成長的天空計劃成員進行「強化課程」，由 9 月 25 日至 11 月 13 日進行，包括 7 次小組活動、1 次黃金面談、1 次戶外活動及 1 次家長工作坊。學生經過一連串訓練活動後，經問卷調查顯示學生認為計劃有效幫助學生肯接受別人意見為 84.7%，有效幫助學生控制自己情緒為 53.9%，有效幫助按既定目標辦事為 84.6%，有效幫助學生提升解決問題的能力為 84.7%。結果顯示學生認同整體計劃對他們有幫助，抗逆能力得以提升。小五一組學生出席率為 63.5%。
- 為六年級共 12 位成長的天空計劃成員進行「強化課程」，由 9 月 25 日至 11 月 15 日進行，分別為 7 次小組活動、1 次戶外活動、1 次黃金面談及 1 次家長工作坊。經過一連串活動後，問卷調查顯示學生認為計劃有效幫助學生肯接受別人意見為 100%，有效幫助學生控制自己情緒為 100%。有效幫助按既定目標辦事為 100%，有效幫助學生提升解決問題的能力為 100%。結果顯示學生認為計劃能幫助學生成長及提升抗逆力。小六一組學生出席率為 86%。
- 全年推行「校本獎勵計劃」，全校師生參與。師生之間能就個別需要訂立獎勵內容及達標準則，目的為鼓勵老師與學生多作溝通，並積極回應作出獎勵，鼓勵學生多作正面行為。據統計顯示，87.5%老師同意校本獎勵計劃能提升學生積極正面的表現。

(2) 家長支援

- 全年為家長作個案諮詢服務，諮詢次數為 296 次（截至 2025 年 6 月 30 日）。個案諮詢服務能幫助家長提升管教子女的技巧，讓家長得到適切的協助。此外，為家長舉辦共 3 次講座及 4 節工作坊，主題包括「小一新生適應」、「兒童及青少年精神健康之心靈綠洲」、「兒童及青少年精神健康之正向溝通・正向情緒」、「兒童在親子遊戲中成長」、「正向溝通・情緒導航」、「管教有法：獎與罰的應用」及「家長鬆一鬆工作坊」。家長問卷結果顯示，所有參與的家長認同家長講座及工作坊的主題切合家長的需要，以及主題內容對其有實際的幫助。

(3) 教師支援

- 全年設教師諮詢服務，內容包括師生溝通、情緒管理、危機處理及家校合作。
- 為情緒出現問題之同學作抽離輔導支援，提升老師支援學生成長及學習的能力。
- 根據輔導組教師問卷調查得知，老師同意在個案諮詢或跟進學生發展的交流中，能更了解學生的情況及處理方法達 91.6%，有 91.6%老師對整體輔導服務感到滿意及非常滿意。
- 本年度有 2 位輔導組成員及 2 位新入職教師共進行 3 次個案督導，分別為 2024 年 11 月 28 日、2025 年 3 月 5 日及 6 月 3 日，每次督導均能針對性解讀個案背景，組員互相分享及提出意見，成效顯著。根據問卷反映所有參與老師同意此計劃對老師處理學生行為及情緒的技巧有所提升及對老師調整自己的心態有所幫助。接受督導服務老師佔全校老師的 8.5%。

(4) 精神健康

- 回應教育局通函第 216/2023 號-「校園·好精神一筆過津貼」，在校推行提升學生及教師精神健康的校本措施。輔導組已善用教育局所提供的 6 萬元津貼進行不同的精神健康活動，當中包括有跨科組合作。以下為活動資訊：

年度	活動項目	進行日期	對象
2023-2024 2024-2025	學生精神健康書籍 *與圖書科合作	22/5/2024 購買	全校學生
2023-2024 2024-2025	設置精神健康角：「平靜角落」	8/5/2024 開始	個別輔導學生
2024-2025	精神健康月—互動活動及展覽 (一個月)	7/10-8/11/2024	全校師生
2024-2025	校園好精神學生工作坊 (兩節，共 2 小時)	23/10/2024 6/11/2024	小五全級學生
2024-2025	學生減壓工作坊 (兩節，共 2 小時)	25/9/2024 9/10/2024	小六全級學生
2024-2025	學生情緒調控小組 (四節，@1 小時)	4/12/2024 11/12/2024 18/12/2024 8/1/2025	個別有需要學生約 12 位
2024-2025	臨床精神心理輔導服務 陳國聯博士 (九節，@1 小時) *與學生支援組合作	8/10/2024 5/12/2024 24/1/2025 25/2/2025 3/3/2025 11/3/2025 18/3/2025 24/3/2025 7/4/2025	個別老師 及學生

(5) 資助領取綜援及書簿全津之學生參加校內舉辦之課外活動。

- 透過「校本課後學習及支援計劃」全數津貼領取綜援及書簿津貼全額資助之學生參與週五及週六多元活動，並會資助校內舉辦之其他訓練課程/活動，活動內容包括學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術等活動。受資助之同學都能按自己興趣選擇喜歡之活動，並樂在其中，此資助能幫助有需要的家庭減輕為子女支付活動費用的壓力。

(6) 跨學科合作，培養學生積極正面的態度，促進健康成長。

- 配合學校關注事項，培養學生積極正面的態度，促進健康成長。於一至六年級音樂教授以正面價值觀為題的歌曲，歌曲由輔導組及音樂科科主任共同挑選，並加入音樂科教學進度，老師更會解釋歌曲意義，並配以音樂和唱，讓學生更能體會，進而實行。一至六年級已按進度完成。

反思

- 本年度的學生培訓涵蓋了多個主題，包括情緒管理、時間管理、社交技巧等，能夠滿足不同年級學生的需求。活動多樣性的主題設計吸引了廣泛的學生參與，能促進學生全方位的發展。
- 觀察小組活動的出席情況顯示，學校社工和學生輔導員會提前提醒學生參加活動，因此大多數活動的平均出席率較高。高出席率不僅反映了提醒措施的有效性，也反映活動對學生具有吸引力。只有「山藝歷奇訓練」的出席率偏低(67.5%)，需要進一步分析原因，可能與日期安排或學校週六活動衝突有關。
- 從小五成長的天空計劃的學生問卷得知學生在情緒控制方面的認同度僅為53.9%，顯示該方面的訓練可能需要加強或調整，以更有效地幫助學生發展這項技能。
- 實體家長工作坊的出席情況未如理想，只有少數家長能在上午時段到校參與。這表明活動時間安排可能不符合大多數家長的需求，限制了他們的參與機會。
- 本年度的教師督導計劃成功促進了輔導組成員和新入職教師的專業成長，惟接受督導服務的老師僅佔全校老師的8.5%，參與率相對較低。

回饋與跟進

- 下學年在學生培訓活動主題方面宜繼續保持多樣性和實用性，根據各級學生的成長需要設計課程，從而更好地滿足學生的需求，協助學生健康成長。
- 觀察顯示，學校社工和學生輔導員的提前提醒措施有效提高小組活動的出席率，來年建議繼續保留這措施。為了提高「山藝歷奇訓練」的參與率，若確定出席率低的原因與時間安排有關，建議考慮調整活動的日期或時間，避免與其他活動衝突。
- 對於小五成長的天空計劃參與學生情緒控制的低評分，可以考慮在未來的小六強化課程中增加有關情緒管理的訓練，以提高學生的情緒調控能力。
- 針對實體家長工作坊出席率低的情況，除了上午時段外，可以考慮安排工作坊在下午學生放學前或於週六舉辦，以提高參與率。
- 為了提升教師督導計劃的參與率，下學年建議調整督導形式，邀請更多教師參加，從而進一步提升計劃的影響力。

鳳溪第一小學
全方位學生輔導服務計劃書
2025/2026

關注事項

1. 善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展。
Making good use of learning time to enrich learning experience and promote students' whole-person development
2. 持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。
Promoting Moral Education to foster students' positive values and attitudes

1. 服務目標

(a) 配合學校本年度兩項關注事項：

(一) 善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展；

(二) 持續推展品德教育，培養學生正面價值觀。

全方位學生輔導服務透過個案輔導工作、個人成長教育課程、預防性及發展性的輔導活動，提升學生個人能力，培養學生成為積極正面，擁有良好品德的好學生。

(b) 於學校內推行全方位學生輔導，包括強化或改善學校的輔導政策和組織、支援服務機制、個人成長教育及輔助服務系統等，以配合學生的成長及心理需要。

(c) 為學生提供個案輔導、諮詢服務或轉介服務，協助學生及家長共同面對成長的需要和困難。

(d) 推行家長教育工作，促進家校合作，並透過家長講座、工作坊及親子活動，促進親子溝通及管教子女技巧。

(e) 推行教師培訓，加強教師對輔導工作的認知及輔導技巧的應用，共同合作支援有需要的學生，協助學生解決問題。

2. 現況分析

2.1 有利條件

(a) 本校校風淳樸，能為學生提供融洽有序的校園生活，並且注重學生的品德培育。

(b) 一位學校社工及一位學生輔導員可為學生提供多元化及全面性的學生輔導服務。

(c) 設有班主任堂，加強教師與學生之間的溝通。部分班級採用雙班主任制，透過正、副班主任增加對學生的關顧及學習支援。

(d) 「成長的天空」計劃為校內小四至小六學生提供成長支援服務，培養學生的效能感、樂觀感及歸屬感，從而提升抗逆能力。

(e) 學校能夠善用外間機構為學生及家長提供社區資源。

(f) 學校為學生提供多元活動，發展學生潛能，培養多元化興趣。同時重視學生學習經歷，協助學生擴闊視野。

2.2 面對困難

- (a) 部分學生家庭背景複雜，如單親家庭、家庭經濟困難、父母受情緒困擾，子女缺乏家庭支援、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。
- (b) 許多學生家長為雙職父母，由於工作原因無法參加學校舉辦的家長活動，因此在招募家長參與講座或工作坊方面存在困難。
- (c) 現今電子產品在日常生活中廣泛使用，部分學生在缺乏適當監管的情況下，容易沉迷於網絡世界，因而影響學業、社交及親子關係。

3. 實施策略

3.1 政策與組織

- (a) 協助訂定校本學生輔導政策及發展多元化的溝通平台，包括輔導組會議、支訓輔會議（學習支援組、訓育組及輔導組）、校務會議、分班會、跨專業個案會議及家長聯繫，以此加強輔導訊息的交流，促進與老師及家長之間的溝通。
- (b) 推行跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。
- (c) 善用校內轉介機制，與訓育組及學生支援組合作，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務。
- (d) 定期檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」，以及學校社工及學生輔導員於「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- (a) 整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇，著重班主任的參與，並照顧學生在不同階段的成長需要。
- (b) 按級別及校本關注事項舉辦適切學生需要的講座或工作坊，協助學生建立正面價值觀。
- (c) 以跨級參與模式推行輔導主題活動，透過「大手牽小手」朋輩支援計劃建立校園關愛文化，營造正面及友愛的校園氣氛。
- (d) 組織時間管理學習活動，培養學生勤勞品格。

3.3 家長及教師支援服務

- (a) 學校透過不同的途徑，建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，包括：電話聯絡、面談、家訪、家長日、講座及親子活動等，讓家長能以不同形式與學校社工及學生輔導員聯絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校攜手共同培育學生成長。
- (b) 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；協助教師掌握與學生和家長溝通的技巧。
- (c) 透過個案會議、個別面談和即時支援等模式，支援老師處理課堂上學生的情緒需要。

3.4 輔助服務

- (a) 學校社工及學生輔導員以諮詢、個案、小組或校內及校外轉介的形式識別有潛在需要的學生，提供預防性、發展性及治療性的輔導服務，以協助他們處理情緒、行為或社交上的困難，並提供個人或小組輔導支援。
- (b) 轉介適切的校外專業服務及資源予需要進一步支援的學生。
- (c) 在危機事件中，協助學校啟動危機處理機制，作出即時介入及跟進服務。
- (d) 與社區有關機構建立及保持良好的溝通及夥伴關係，引入不同的社區資源，共同發展優質的學生輔導服務。
- (e) 協調「成長的天空計劃」輔助課程及發展課程，提升學生的抗逆能力，強化效能感、樂觀感及歸屬感。

4. 學生輔導工作計劃

(A) 政策及組織					
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 輔導工作會議 1.1 輔導組會議 1.2 支訓輔會議 1.3 校務會議 1.4 分班會 1.5 跨專業個案會議	1.1 輔導組成員 1.2 SENCO、訓育主任及社工 1.3 全校老師 1.4 班主任 1.5 教育心理學家、輔導心理學家、言語治療師、社工及學生輔導員等	1.1 全年三次 1.2 每月一次 1.3 全年三次 1.4 全年一次 1.5 按需要進行	➤ 75%教師能了解輔導工作的內容。	1. 問卷調查 2. 觀察	校長 副校長 社工 學生輔導員 訓育主任 SENCO 老師
2. 檢視及修訂「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」。	全校老師	全學年	➤ 75%教師能了解相關政策內容。	1. 問卷調查	社工 訓育主任

(B) 個人成長教育					
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 成長課 【配合關注事項（二）】 成長課協助學生建立正面價值觀和態度，內容回應教育局所定立的四大範疇及十二個學習重點。 - 個人範疇 - 群性範疇 - 學業範疇 - 事業範疇	各級學生	25 年 10 月至 26 年 6 月	➤ 按進度完成。 ➤ 75%教師認同成長課能協助學生提升品德培養。	1. 問卷調查	社工 學生輔導員 各級班主任
2. 德公大課 【配合關注事項（二）】 根據學生的成長需要及配合校本關注事項，舉辦相關的學生講座或工作坊，從而協助學生建立正面價值觀。	各級學生	25 年 9 月至 26 年 6 月	➤ 按進度完成。	1. 觀察	社工 學生輔導員 各級班主任 外間機構

(B) 個人成長教育					
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
3. 「大手牽小手」朋輩支援計劃 【配合關注事項（二）】 統籌及推行「大手牽小手」朋輩支援計劃，安排四年級學生支援一年級學生。計劃目標為營造互助互愛的校園氣氛，建立學生的效能感及校園歸屬感。	一年級及四年級學生	25 年 9 月至 26 年 6 月	➤ 一年級學生能適應小學校園生活。 ➤ 四年級學生認為自己的效能感及歸屬感有所提升。	1. 觀察 2. 問卷調查	社工 學生輔導員 一、四年級班主任
4. 時間管理學習活動 【配合關注事項（二）】 組織時間管理學習活動，讓學生掌握時間管理的方法，加強學生的自理能力，培養勤勞品格。	各級學生	25 年 9 月至 26 年 6 月	➤ 學生參與人次達 350 次或以上。 ➤ 學生踴躍參與。	1. 參與人次 2. 觀察	社工 學生輔導員 各級班主任

(B) 個人成長教育					
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
5. 跨學科合作 【配合關注事項（二）】 與音樂科合作，以正面價值觀為題選取歌曲教授學生，培養學生積極正面的態度。	各級學生	全學年	➤ 學生投入演唱，並明白當中意義。 ➤ 全校學生都能參與。	1. 老師意見	社工 音樂科老師

(C) 支援服務					
家長教育					
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案諮詢服務 為有需要的家長作個案諮詢或轉介支援，以協助家長幫助子女成長的需要。	全校家長	全學年	➤ 全校不少於 3%的家長獲得適切的支援。	1. 個案諮詢統計數字	社工 學生輔導員
2. 專題講座及活動 為家長提供專題講座、工作坊或親子活動，提升家長的管教能力及技巧。	全校家長	全年進行不少於 6 次	➤ 75%家長認同活動主題切合他們需要及有實際的幫助。	1. 問卷調查	社工 學生輔導員 外間機構

(C) 支援服務

教師培訓

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案諮詢服務 為有需要的教師作個案諮詢及支援，與教師共同合作處理有情緒行為問題的學生。	全校老師	全學年	➤ 75%教師同意在個案諮詢或跟進學生情況的交流中，能更了解學生的情況及處理方法。	1. 問卷調查	社工 學生輔導員
2. 教師培訓 配合學校關注事項或校情需要，為教師提供專題講座、工作坊或培訓小組，提升教師相關主題的知識及技巧。	個別老師或全校老師	全年進行不少於2次	➤ 75%教師認同活動能提升相關的知識及技巧。	1. 問卷調查	社工 學生輔導員 外間機構

(D) 輔助服務					
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 校本課後功課輔導班 【配合關注事項（一）】 統籌各級「校本課後功課輔導班」，為清貧及成績稍遜之學生提供課後功課輔導服務及教導學習技能，以提升學生自學能力。	各級學生	25 年 10 月至 26 年 5 月	➤ 全年能開辦 65 天或以上。 ➤ 學生平均出席率達 70%或以上。 ➤ 70%學生喜歡參加課後功課輔導班。 ➤ 學生對課後功課輔導班有歸屬感。	1. 學生出席紀錄 2. 問卷調查 3. 觀課	社工 學生輔導員 合辦機構
2. 個案輔導及諮詢服務 為有需要的學生作個案輔導或轉介支援，以協助學生健康成長。	有需要或經校內/校外系統轉介的學生	全學年	➤ 接受個案輔導或諮詢服務人數不少於全校學生數目的 3%。 ➤ 有需要的個案成功轉介。 ➤ 75%輔導個案於個案結束時表示透過輔導能得到適切的支援。	1. 個案諮詢統計數字 2. 個案轉介統計數字 3. 口頭調查	社工 學生輔導員

(D) 輔助服務					
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
3. 小組輔導及培訓課程 舉辦適切的小組及培訓活動，照顧學生不同的成長需要。	各級學生	全學年	➤ 學生平均出席率達 70%或以上。 ➤ 學生積極投入活動。	1. 學生出席紀錄 2. 觀課	社工 學生輔導員 外間機構
4. 四至六年級「成長的天空計劃」 推行小四至小六「成長的天空計劃」，提升學生的抗逆力。	經「香港學生資料表格」識別出有正向需要或初步評估有需要及適合參與的學生	25 年 9 月至 26 年 6 月	➤ 學生平均出席率達 70%或以上。 ➤ 學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	1. 學生出席紀錄 2. 問卷調查	社工 學生輔導員 班主任 合辦機構
5. 校本輔導獎勵計劃 推行全校性校本獎勵計劃，強化學生的正面態度及行為。	全校學生	全學年	➤ 各班參與計劃。 ➤ 學生喜歡計劃。	1. 禮物換領紀錄 2. 觀察	社工 學生輔導員 全校老師

(D) 輔助服務					
工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
6. 校本課後學習及支援計劃 計劃資助領取綜援或書簿全津的學生參加校內舉辦的課外活動。	領取綜援或書簿全津的學生	全學年	➤ 能滿足符合資格而又有意欲參加校內課外活動學生的需要。 ➤ 受津學生能享受課外活動的樂趣。	1. 學生報名統計 2. 觀察	社工 活動組主任 全校老師

5. 25-26 年度經費預算

項目	收入	項目	預計支出
1.1 上年度輔導津貼結餘	\$0		
1.2 上年度小四至小六成長的天空撥款結餘	\$51,162.25		
1.3 上年度校本課後學習及支援計劃津貼結餘	\$445,225		
1.4 學生輔導服務津貼結餘	\$10,218.83		
1.5 社工督導津貼結餘	\$33,306		
2. 本年度校本輔導津貼	\$5,000	全方位學生輔導服務 - 輔導室物資 / 益智遊戲 - 全校活動禮物	\$1,000 \$4,000
3. 本年度小四成長的天空撥款（開辦一組） （參照營辦開支整筆津貼表）	\$104,247	小四輔助課程主要活動包括： i. 啟動禮及結業禮 ii. 六節小組活動 iii. 四次家長工作坊 iv. 一次教師工作坊 v. 一次親子日營 vi. 學生日營及宿營各一次 vii. 兩次愛心義工服務活動 viii. 兩次家長教師分享會	\$113,618
4. 本年度小五成長的天空撥款（開辦一組） （參照教育局通函 3/2024 號）	\$17,295	小五輔助課程主要活動包括：： 9 節學生小組及 1 節家長工作坊， 包括個別面談共 32 小時	\$17,000

項目	收入	項目	預計支出
5. 本年度小六成長的天空撥款（開辦一組）	\$16,973 (參照教育局通函 4/2023 號)	小六輔助課程主要活動包括： 9 節學生小組及 1 節家長工作坊， 包括個別面談共 32 小時	\$16,500
6. 加強全方位學生輔導服務津貼及社工督導津貼	\$320,977（開辦 22 班） (參照營辦開支整筆津貼表)	社工督導諮詢服務	\$403,800
		外聘機構 SGP 服務	
7. 校本課後學習及支援計劃	\$180,000	津貼學生校內多元活動學習費	\$144,000
		津貼校內舉辦之活動	\$36,000
總計	\$1,184,404.08		\$735,918



校監簽署： 

校監姓名： 廖子良

學 校： 鳳溪第一小學

學校地址： 上水馬會道 19 號

電 話： 26709353

日 期： 23-8-2025