



鳳溪第一小學

二零二五至二零二六年度

全方位學生輔導服務周年報告

及

二零二六至二零二七年度

全方位學生輔導服務計劃書

本校輔導組一直秉持「**以人為本，以學生為中心**」的理念，致力透過全方位輔導服務營造健康、積極且具支援性的校園環境，以配合學生成長及心理需要。本學年緊扣學校兩大關注事項—「**善用學時，豐富學習經歷，促進學生全人發展**」及「**持續推展品德教育，培養學生正面價值觀**」，有系統地開展了各項預防性、發展性及補救性輔導活動。

為全方位落實輔導政策，工作綱領劃分為四大核心範疇：「**政策及組織**」著重優化校內支援網絡與專業協作機制；「**個人成長教育**」致力推動核心品德培養，將正面價值觀深植於日常學習體驗；「**支援服務**」發揮橋樑角色，透過專業教師培訓與家長教育凝聚多方力量，共同守護學生心理健康與行為發展；「**輔助服務**」則為有需要學生提供適切的輔導支援與行為強化，全面保障學生福祉。

本報告全面總結上述四大範疇之成效與達標情況，並針對本年度推行成果進行檢討與反思，為下一學年工作規劃提供方向與依據，持續陪伴學生健康成長，建構正面價值觀與優良品德。

學生輔導工作成效及檢討

(A) 政策及組織

目標	策略/具體措施	成功準則	成效	跟進建議
透過各層級會議提升輔導資訊透明度，協助教師清晰掌握輔導工作進展，從而加強校內緊密協作，建構全校參與的輔導文化。	1. 輔導組工作會議 ➤ 透過跨層級會議機制，有系統地普及輔導工作資訊，強化校內的溝通與協作。 ➤ 本學年已順利召開3次輔導組會議、10次支訓輔會議、3次校務會議、1次分班會、1次跨專業個案會議。	75%教師能了解輔導工作的內容。	➤ 教師問卷：100%教師同意透過參與輔導組各項會議掌握輔導工作的內容。 ➤ 實務觀察：跨層級會議機制的實行，有助輔導組資訊的流通，能提升整體輔導工作之推行效能。	持續定期及按需要進行相關會議。
	2. 全面檢視與優化「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」 ，建立更清晰的跟進及通報流程，以加強跨專業跟進的協作效能。	75%教師能了解相關政策內容。	➤ 教師問卷：100%教師了解「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」。 ➤ 實務觀察：教師透過填寫修訂後的「校內個案轉介表格」進行轉介，有助學校社工或學生輔導員掌握學生狀況，以作進一步跟進。清晰的學生缺課通報指引（學生缺課第三天需通報學校社工及訓育主任，第七天需上報教育局缺課組）亦建立起即時應變機制，使學生缺課問題獲得迅速而有效的處理。	持續透過校內會議講解相關政策內容，以鞏固現行有效的轉介及通報機制，建立全校協作的共識。

(B) 個人成長教育

目標	策略/具體措施	成功準則	成效	跟進建議
【配合關注事項 (二)：「持續推展品德教育，培養學生正面價值觀」。】 落實全人教育，協助學生在個人、群性、學業及事業範疇建立正面人生觀；透過校本德育及正向活動，協助學生培育優良品德與核心價值觀。	1. 成長課 ➤ 透過周三恆常的成長課，有系統地推行全面涵蓋教育局定立之四大發展範疇（個人、群性、學業及事業）的校本課程，以協助學生建立正面價值觀和態度。 ➤ 本學年輔導組為各級安排 10 節課題，訓育組安排 6 節課題，共 16 節課題，每節為 1 小時。	➤ 按進度完成。 ➤ 75%教師認同成長課能協助學生提升品德培養。	➤ 大部分班別均能按進度完成校本的成長課，少部分班別因風球停課或與其他學習活動時間相撞而未能完成。 ➤ 教師問卷：100%認同成長課能協助學生提升品德培養。	來年度需加強各科組之間的溝通與協調，避免成長課與其他課程時間相撞，以確保學生能夠完成所有相關課程。
	2. 德公大課 根據學生的成長需要及配合校本關注事項，為各級舉辦相關的學生講座或工作坊（德公大課），從而協助學生建立正面價值觀。本學年共舉辦了 4 場學生講座： ➤ P.1-2「壓力不倒翁」情緒教育講座 ➤ P.3-4「毒品真相」新興危害精神毒品預防計劃-禁毒教育講座 ➤ P.3-4「成為時間管理大師」講座 ➤ P.5-6「校園心理急救知多啲」講座（因天雨關係改為校園電視台直播）	➤ 按進度完成。	➤ 四場學生講座順利舉辦。 ➤ 實務觀察：講座內容有效回應了不同年齡層的成長需求及配合校本關注事項，學生在講座中表現投入。	事前與機構達成共識，遇惡劣天氣可彈性改為校園電視台直播，將活動影響減至最低。

目標	策略/具體措施	成功準則	成效	跟進建議
【配合關注事項（二）：「持續推展品德教育，培養學生正面價值觀」。】 落實全人教育，協助學生在個人、群性、學業及事業範疇建立正面人生觀；透過校本德育及正向活動，協助學生培育優良品德與核心價值觀。	3. 「大手牽小手」朋輩支援計劃 ➤ 通過推行「大手牽小手」朋輩支援計劃，安排四年級學生支援一年級學生，從而營造互助互愛的校園氣氛，建立學生的效能感及校園歸屬感。 ➤ 本學年順利進行3次跨年級大型朋輩支援活動，以及3次（共10對大手及小手）的定期小型聚會。	➤ 一年級學生能適應小學校園生活。 ➤ 四年級學生認為自己的效能感及歸屬感有所提升。	➤ 實務觀察：跨年級大型活動有效營造互助氛圍，協助一年級新生適應校園，並培育四年級學生的效能感。定期的小型聚會則進一步鞏固朋輩間的友誼，成功在校內建立關愛互助的校園文化。 ➤ 小四學生問卷：88.4%認同計劃能在校營造互助互愛的氣氛，81.1%贊同計劃可以協助他們提升效能感，82.1%同意計劃能提升他們對學校的歸屬感。	計劃可以繼續選出個別學生作進一步支援，以更全面地照顧小一新生的適應需要。
	4. 時間管理學習活動 ➤ 舉辦時間管理學習活動，讓學生掌握時間管理的方法，加強學生的自理能力，培養勤勞品格。 ➤ 本學年的時間管理學習活動採取多元模式推展，包括善用課後功課輔導班時段、恆常成長課、德公大課以及全校性攤位遊戲，全面滲透校園生活。	➤ 學生參與人次達350次或以上。 ➤ 活動順利推行且學生參與踴躍。	➤ 透過多形式推動，活動順利達標。全校學生每人最少參與一次時間管理相關的學習活動，累積參與人次達超過350人次以上。 ➤ 實務觀察：課後功課輔導班觀察所見，學生自律性增強，懂得善用及分配時間完成課業。學生在全校性攤位遊戲中投入度高，表現踴躍。透過延伸的活動任務，學生能將所學的時間管理技巧有效應用在日常生活中，有助提升自理能力。	

目標	策略/具體措施	成功準則	成效	跟進建議
【配合關注事項（二）：「持續推展品德教育，培養學生正面價值觀」。】 落實全人教育，協助學生在個人、群性、學業及事業範疇建立正面人生觀；透過校本德育及正向活動，協助學生培育優良品德與核心價值觀。	5. 跨科組合作 ➤ 與音樂科跨科組合作，以正面價值觀為題選取歌曲教授學生，培養學生積極正面的態度。 ➤ 本學年輔導組與音樂科的跨科組合作，由雙方共同挑選切合正面價值觀的歌曲〈我都做得到〉，並加入一至六年級音樂科教學進度。教師在課堂上透過解說歌詞意境與引導樂曲齊唱，引導學生體會歌曲背後的正向訊息，培育積極正面的生活態度。	➤ 全校學生都能參與。 ➤ 學生投入演唱，並明白當中意義。	➤ 一至六年級已按進度完成。 ➤ 實務觀察：音樂科老師反映學生不僅能熟練背唱相關歌曲，更能透過老師對歌曲意義的解說，清晰理解正面價值觀的內涵。藉由歌唱的正面渲染力，有效在全校各級深化了積極樂觀的面對態度。	配合下學年學校關注事項，繼續與音樂科或其他科組跨科組合作。

(C) 支援服務

家長支援				
目標	策略/具體措施	成功準則	成效	跟進建議
藉提供個案諮詢及舉辦家長教育活動，提升家長對子女發展需要的認知，並掌握正向管教與溝通技巧，以強化家校協作，共同促進學生健康成長。	1. 個案諮詢服務 - 為有需要的家長提供個案諮詢或轉介服務，支援學生的成長需要。 - 全年透過電聯、面見或家訪形式，為家長提供個案諮詢服務，個案諮詢次數為294次（截至2026年6月30日）。	全校不少於 3%的家長獲得適切的支援。	個案諮詢統計反映，全校共 70 位家長曾接受個案諮詢服務，佔全校家長 11.6%。個案諮詢服務能協助家長提升管教子女的技巧，讓家長得到適切的支援。	
	2. 專題講座及活動 為家長提供專題講座、工作坊或親子活動，以提升家長的管教效能與強化家庭功能。 全學年共舉辦 7 場家長工作 或講座，主題如下： 「小一新生適應」 「管教的藝術」 「學得易：如何提升孩子的學習動機和效能」 「健康地使用電子產品」 「親子情緒管理學」 「如何提升孩子抗逆力」 「培養孩子之正向品格」	75%家長認同活動主題切合他們需要及有實際的幫助。	家長問卷：100%認同家長講座及工作坊的主題切合家長的需要，以及主題內容對其有實際的幫助。100%表示願意將相關知識與管教技巧實踐於日常生活中，反映活動成效顯著。	可收集家長感興趣之主題，以確保下學年家長講座及工作坊的針對性與適切性。

(C) 支援服務 (續)

教師支援				
目標	策略/具體措施	成功準則	成效	跟進建議
提供個案諮詢服務，以協助教師有效處理學生的個案問題； 以及推行教師專業培訓，提升教師及早識別學生情緒與行為需要的敏感度，並強化其輔導技巧，共同促進學生的心理健康與行為發展。	1. 個案諮詢服務 ➤ 提供專業個案諮詢與支援服務，透過協作模式與教師共同處理有情緒及行為需要的學生個案。 ➤ 設立全年教師諮詢機制，支援範疇涵蓋師生溝通、情緒管理、危機處理及家校協作。	➤ 75%教師同意在個案諮詢或跟進學生情況的交流中，能更了解學生的情況及處理方法。	➤ 教師問卷：96.5%同意個案諮詢或交流過程，有助加深對學生需要的了解，並能有效掌握處理相關個案的技巧及方法。	根據下學年情況，教師督導模式可考慮調整為一對一個別諮詢形式，以提供更具針對性與深度的專業支援。
	2. 教師培訓 ➤ 配合學校關注事項或校情需要，為教師提供專題講座、工作坊或培訓小組，以提升教師相關主題的專業知識與輔導技巧。 ➤ 本學年為新入職及輔導組教師舉辦共3次教師督導，透過小組形式，藉個案深度分析與研究，協助教師掌握輔導策略以促進學生行為正向轉變，並推動教師的專業成長。 ➤ 全體教師均參與主題為「處理校園欺凌」的專業培訓工作坊，藉此提升全校同工應對校園欺凌事件的警覺性與危機處理能力。	➤ 75%教師認同活動能提升相關的知識及技巧。	➤ 教師督導問卷：100%同意教師督導計劃對教師處理學生行為及情緒的技巧有所提升及對教師調整自己的心態有所幫助。 ➤ 教師問卷：100%同意能透過教師工作坊了解如何制定防欺凌策略及提升對校園欺凌議題的敏感度與警覺性。	

(D) 輔助服務

目標	策略/具體措施	成功準則	成效	跟進建議
透過個別與小組介入模式，為有需要的學生提供適切的輔導及行為強化策略，藉以提升學生的心理健康，促進其全人發展。	1. 校本課後功課輔導班 【配合關注事項（一）】 ➤ 統籌各級「校本課後功課輔導班」，為清貧及成績稍遜之學生提供課後功課輔導服務及教導學習技能，以提升學生自學能力。 ➤ 全學年共完成 60 節課後功課輔於 2025 年 10 月至 2026 年 5 月展開，一至六年級共 6 組，受惠人數達 82 人。	➤ 全年能開辦 65 節或以上。 ➤ 學生平均出席率達 70%或以上。 ➤ 70%學生喜歡參加課後功課輔導班。 ➤ 學生對課後功課輔導班有歸屬感。	➤ 本學年已按照教育局所批准的節數（60 節），順利完成全部課後功課輔導服務。 ➤ 學生出席率平均達 92%。 ➤ 學生問卷：67.9%表示喜歡參加課後功課輔導班。問卷結果略低於預期成功準則的 70%，可能原因為問卷回收樣本數量不足而導致。 ➤ 實務觀察：大部份學生會主動向社工請假，並作出合理解釋，可見學生對課後功課輔導班有歸屬感。	建議下學年學生問卷隨堂完成，以提升問卷回收樣本數量。

目標	策略/具體措施	成功準則	成效	跟進建議
透過個別與小組介入模式，為有需要的學生提供適切的輔導及行為強化策略，藉以提升學生的心理健康，促進其全人發展。	2. 個案輔導及諮詢服務 - 為有需要的學生作個案輔導或轉介支援，以協助學生健康成長。 - 截至 2026 年 6 月 30 日，全年個案面談紀錄約 177 次，諮詢服務次數共 434 次。全年累積長期跟進個案 8 個，短期諮詢個案約 94 個。1 個個案轉介至新生精神康復會精神科醫療資助及社區支援計劃。	- 接受個案輔導或諮詢服務人數不少於全校學生數目的 3%。 - 有需要的個案成功轉介。 75%輔導個案於個案結束時表示透過輔導能得到適切的支援。	- 接受個案輔導或諮詢服務人數共 102 位，達全校學生數目的 16.9%。 - 有需要的個案成功轉介至社區資源。 - 口頭調查：100%輔導個案於個案結束時表示透過輔導能得到適切的支援。	
	3. 小組輔導及培訓課程 舉辦適切的小組及培訓活動，照顧學生不同的成長需要。 全學年共舉辦 8 項學生小組或活動，主題如下： - 小老師培訓 (2 節，30 位四至六年級學生) 「創意藝術家」小組 (6 節，16 位四至六年級學生) 「校園任務偵探團」社交小組 (6 節，8 位四至六年級學生) 「情緒管理我至叻」小組	- 學生平均出席率達 70%或以上。 - 學生積極投入活動。	- 除山藝歷奇訓練因周六時段與其他活動重疊致出席率低於 70%外，其餘所有小組及培訓活動之學生平均出席率均成功達至 85%或以上的既定成功準則，整體成效評為大部份達標。 - 實務觀察：學生普遍積極投入各項活動。各項培訓能照顧不同年級學生的成長需要，以及培養學生	繼續按學生成長需要提供適切的小組及培訓活動。

	(8 節, 10 位二至三年級學生) ➤ 山藝歷奇訓練 (1 節, 22 位四至六年級學生) ➤ 自信心技巧訓練班 (6 節, 19 位三至五年級學生) ➤ 教育局《4Rs 精神健康約章》x 香港海洋公園「動物探索」精神健康同樂日 (1 次, 30 位五年級學生) ➤ 烘焙手作半日遊 (1 次, 30 位四至六年級學生)		不同的技能。	
	4. 四至六年級「成長的天空計劃」 推行小四至小六「成長的天空計劃」, 提升學生的抗逆力。 本學年小四至小六年級的「成長的天空」計劃: ➤ 小四1組進展課程, 18位學生 ➤ 小五1組強化課程, 13位學生 ➤ 小六1組強化課程, 10位學生	➤ 學生平均出席率達 70%或以上。 ➤ 學生在參加計劃後, 能有助提升抗逆力, 並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	➤ 三組學生平均出席率達 70%或以上。 ➤ 學生問卷: 三組學生均逾 75%學生認同此計劃能有效提升其抗逆力, 包括在控制自己情緒、提升解決問題的能力、按既定目標辦事及肯接受別人意見。	繼續推行四至六年級「成長的天空計劃」。

目標	策略/具體措施	成功準則	成效	跟進建議
透過個別與小組介入模式，為有需要的學生提供適切的輔導及行為強化策略，藉以提升學生的心理健康，促進其全人發展。	5. 校本輔導獎勵計劃 推行全校性校本獎勵計劃，強化學生的正面態度及行為。 全年推行「校本獎勵計劃」，全校師生參與，本學年共完成3次禮物換領。	➤ 各班參與計劃。 ➤ 學生喜歡及樂於參與計劃。	➤ 根據禮物換領紀錄，全校所有班別均參與此計劃，參與率達100%。 ➤ 實務觀察：學生在日常校園生活中積極投入計劃。計劃所設立的禮物換領切合學生喜好，有效激發其內在動機，有助鞏固學生正面態度及行為。 ➤ 教師問卷：100%教師同意校本獎勵計劃能提升學生積極正面的表現。	優化校本獎勵計劃紙的設計，提升視覺吸引力，鞏固全校正向氛圍。
	6. 校本課後學習及支援計劃 計劃資助領取綜援或書簿全津的學生參加校內舉辦的課外活動。 本學年計劃津貼領取綜援及書簿津貼全額資助之學生參與周六多元活動，並資助校內舉辦之其他訓練課程或活動，活動內容包括學習技巧訓練、歷奇活動、文化藝術等活動。	➤ 能滿足符合資格而又有意欲參加校內課外活動學生的需要。 ➤ 受津學生能享受課外活動的樂趣。	➤ 實務觀察：受資助之同學都能按自己興趣選擇喜歡之活動，並樂在其中。此資助能幫助有需要的家庭減輕為子女支付活動費用的壓力。	

結語及前瞻

綜合二零二五至二六年度全年輔導工作，藉著校內不同組別、跨科組協作及全校教職員積極推行「全校參與模式」，本組在落實校本品德教育、建構關愛互助校園文化、提升學生自理能力、提供適切的個別及小組輔導介入，以及推行家長教育、教師專業督導及培訓等多項既定輔導目標，均達預期成效。在成長的天空計劃，學生在情緒調控及問題解難等核心的抗逆力指標上亦見正面改善。

然而，審視各項措施的執行細節後，部分策略及行政安排仍須予以完善。在課程推進方面，少數恆常課堂受惡劣天氣及校內大型活動影響，致未能完全依循原定進度進行；在活動參與度方面，部分週六培訓項目與學生校內外活動重疊，出席率因而受到一定程度的限制。

展望未來，本組將緊密配合來年之學校關注事項，並全面推行本科組之四大範疇工作。本組將繼續秉持以學生為中心的理念，優化校本支援機制，加強與教師及家長的協作，以有效促進每位學生的身心健康與全人發展。

2026-2027 年度 全方位學生輔導服務計劃書

1. 服務目標

(a) 配合學校本年度兩項關注事項：

(一) 發展數字教育，提升學與教效能，培養具素養的未來公民；

(二) 齊來做個健康新一代。

全方位學生輔導服務透過個案輔導工作、個人成長教育課程、預防性及發展性的輔導活動，培養學生數字時代下的核心素養與優良品德，並促進其身心健康發展，成為積極正面、具備未來能力的健康新一代。

(b) 於學校內推行全方位學生輔導，包括強化或改善學校的輔導政策和組織、個人成長教育、支援服務機制及輔助服務系統等，以配合學生的成長及心理需要。

(c) 為學生提供個案輔導、諮詢服務或轉介服務，協助學生及家長共同面對成長的需要和困難。

(d) 推行家長教育工作，促進家校合作，並透過家長講座、工作坊及親子活動，促進親子溝通及管教子女技巧。

(e) 推行教師培訓，加強教師對輔導工作的認知及輔導技巧的應用，共同合作支援有需要的學生，協助學生解決問題。

2. 現況分析

2.1 有利條件

(a) 本校校風淳樸，能為學生提供融洽有序的校園生活，並且注重學生的品德培育。

(b) 一位學校社工及一位學生輔導員可為學生提供多元化及全面性的學生輔導服務。

(c) 設有班主任堂，加強教師與學生之間的溝通。部分班級採用雙班主任制，透過正、副班主任增加對學生的關顧及學習支援。

(d) 「成長的天空」計劃為校內小四至小六學生提供成長支援服務，培養學生的效能感、樂觀感及歸屬感，從而提升抗逆能力。

(e) 學校能夠善用外間機構為學生及家長提供社區資源。

(f) 學校為學生提供多元活動，發展學生潛能，培養多元化興趣。同時重視學生學習經歷，協助學生擴闊視野。

2.2 面對困難

- (a) 部分學生家庭背景複雜，如單親家庭、家庭經濟困難、父母受情緒困擾，子女缺乏家庭支援、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。
- (b) 許多學生家長為雙職父母，由於工作原因無法參加學校舉辦的家長活動，因此在招募家長參與講座或工作坊方面存在困難。
- (c) 現今電子產品在日常生活中廣泛使用，部分學生在缺乏適當監管的情況下，容易沉迷於網絡世界，因而影響學業、社交及親子關係。

3. 實施策略

3.1 政策與組織

- (a) 協助訂定校本學生輔導政策及發展多元化的溝通平台，包括輔導組會議、支訓輔會議（學習支援組、訓育組及輔導組）、校務會議、分班會、跨專業個案會議及家長聯繫，以此加強輔導訊息的交流，促進與老師及家長之間的溝通。
- (b) 推行跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。
- (c) 善用校內轉介機制，與訓育組及學生支援組合作，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務。
- (d) 定期檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」，以及學校社工及學生輔導員於「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- (a) 整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇，著重班主任的參與，並照顧學生在不同階段的成長需要。
- (b) 按級別及校本關注事項舉辦適切學生需要的講座或工作坊，協助學生建立正面價值觀。
- (c) 以跨級參與模式推行輔導主題活動，透過「大手牽小手」朋輩支援計劃建立校園關愛文化，營造正面及友愛的校園氣氛。
- (d) 設計及推行一至六年級校本精神健康課堂，提升學生的心理韌性，促進學生的精神健康。

3.3 家長及教師支援服務

- (a) 學校透過不同的途徑，建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，包括：電話聯絡、面談、家訪、家長日、講座及親子活動等，讓家長能以不同形式與學校社工及學生輔導員聯絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校攜手共同培育學生成長。
- (b) 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；協助教師掌握與學生和家長溝通的技巧。
- (c) 透過個案會議、個別面談和即時支援等模式，支援老師處理課堂上學生的情緒需要。

3.4 輔助服務

- (a) 學校社工及學生輔導員以諮詢、個案、小組或校內及校外轉介的形式識別有潛在需要的學生，提供預防性、發展性及治療性的輔導服務，以協助他們處理情緒、行為或社交上的困難，並提供個人或小組輔導支援。
- (b) 轉介適切的校外專業服務及資源予需要進一步支援的學生。
- (c) 在危機事件中，協助學校啟動危機處理機制，作出即時介入及跟進服務。
- (d) 與社區有關機構建立及保持良好的溝通及夥伴關係，引入不同的社區資源，共同發展優質的學生輔導服務。
- (e) 協調「成長的天空計劃」輔助課程及發展課程，提升學生的抗逆能力，強化效能感、樂觀感及歸屬感。
- (f) 統籌課後功課輔導班，結合課業輔導與學習技能教學，支援基層及弱勢學生，協助建立正面學習態度。
- (g) 推行全校性校本輔導獎勵計劃，透過正向激勵機制，強化學生的正面態度與良好品德。

4. 學生輔導推行策略

(A) 政策及組織					
推行策略	對象	進行日期	成功準則	評估方法	負責人
1. 輔導工作會議 1.1 輔導組會議 1.2 支訓輔會議 1.3 校務會議 1.4 分班會 1.5 跨專業個案會議	1.1 輔導組成員 1.2 SENCO、訓育主任及社工 1.3 全校老師 1.4 班主任 1.5 教育心理學家、輔導心理學家、言語治療師、社工及學生輔導員等	1.1 全年三次 1.2 每月一次 1.3 全年三次 1.4 全年一次 1.5 按需要進行	➤ 75%教師能了解輔導工作的內容。	1. 問卷調查 2. 觀察	校長 副校長 社工 學生輔導員 訓育主任 SENCO 老師
2. 檢視及修訂「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」。	全校老師	全學年	➤ 75%教師能了解相關政策內容。	1. 問卷調查 2. 觀察	社工 訓育主任

(B) 個人成長教育					
推行策略	對象	進行日期	成功準則	評估方法	負責人
1. 成長課 【配合關注事項（二）】 推行成長課協助學生建立正面價值觀和態度，內容回應教育局所定立的四大範疇及十二個學習重點。 - 個人範疇 - 群性範疇 - 學業範疇 - 事業範疇	各級學生	26 年 10 月至 27 年 6 月	➤ 按進度完成。 ➤ 75%教師認同成長課能協助學生提升品德培養。	1. 問卷調查	社工 學生輔導員 各級班主任
2. 德公大課 【配合關注事項（二）】 根據學生的成長需要及配合校本關注事項，舉辦相關的學生講座或工作坊，從而協助學生建立正面價值觀。	各級學生	26 年 9 月至 27 年 6 月	➤ 按進度完成。	1. 觀察	社工 學生輔導員 各級班主任 外間機構

(B) 個人成長教育 (續)					
推行策略	對象	進行日期	成功準則	評估方法	負責人
3. 「大手牽小手」朋輩支援計劃 【配合關注事項 (二)】 統籌及推行「大手牽小手」朋輩支援計劃，安排四年級學生支援一年級學生。計劃目標為營造互助互愛的校園氣氛，建立學生的效能感及校園歸屬感。	一年級及四年級學生	26 年 9 月至 27 年 6 月	➤ 一年級學生能適應小學校園生活。 ➤ 四年級學生認同計劃能在校營造互助互愛的氣氛，並且認為自己的效能感及歸屬感有所提升。	1. 觀察 2. 問卷調查	社工 學生輔導員 一、四年級班主任
4. 校本精神健康課堂及相關主題活動 【配合關注事項 (二)】 設計及推行一至六年級校本精神健康課堂，以及舉辦相關主題活動，促進學生的精神健康，培育身心健康的健康新一代。	各級學生	26 年 9 月至 27 年 6 月	➤ 完成六級的課堂設計及講授。 ➤ 75%教師認同課程及活動能有效促進學生的精神健康。 ➤ 學生參與活動人次達 300 次或以上。 ➤ 學生踴躍參與。	1. 問卷調查 2. 參與人次 3. 觀察	社工 學生輔導員 各級班主任

(B) 個人成長教育 (續)					
推行策略	對象	進行日期	成功準則	評估方法	負責人
5. 跨學科合作 【配合關注事項 (二)】 與音樂科合作，以正面價值觀為題選取歌曲教授學生，培養學生積極正面的態度。	各級學生	全學年	➤ 全校學生都能參與。 ➤ 學生投入演唱，並明白當中意義。	1. 老師觀察	社工 音樂科老師

(C) 支援服務

家長支援

推行策略	對象	進行日期	成功準則	評估方法	負責人
1. 個案諮詢服務 為有需要的家長作個案諮詢或轉介支援，以協助家長幫助子女成長的需要。	全校家長	全學年	➤ 全校不少於 3% 的家長獲得適切的支援。	1. 個案諮詢統計	社工 學生輔導員
2. 專題講座及活動 【配合關注事項（二）】 為家長提供專題講座、工作坊或親子活動，提升家長的管教能力及技巧，以及促進子女的精神健康。	全校家長	全年進行不少於 6 次	➤ 75% 家長認同活動主題切合他們需要及有實際的幫助。	1. 問卷調查	社工 學生輔導員 外間機構

(C) 支援服務 (續)

教師支援

推行策略	對象	進行日期	成功準則	評估方法	負責人
1. 個案諮詢服務 為有需要的教師作個案諮詢及支援，與教師共同合作處理有情緒行為問題的學生。	全校老師	全學年	➤ 75%教師同意在個案諮詢或跟進學生情況的交流中，能更了解學生的情況及處理方法。	1. 問卷調查	社工 學生輔導員
2. 教師培訓 【配合關注事項 (二)】 配合學校關注事項或校情需要，為教師提供專題講座、工作坊或培訓小組，提升教師相關主題的知識及技巧。	個別老師或全校老師	全年進行至少 1 次	➤ 75%教師認同活動能提升相關的知識及技巧。	1. 問卷調查	社工 學生輔導員 外間機構

(D) 輔助服務

推行策略	對象	進行日期	成功準則	評估方法	負責人
1. 個案輔導及諮詢服務 為有需要的學生作個案輔導或轉介支援，以協助學生健康成長。	有需要或經校內/校外系統轉介的學生	全學年	➤ 接受個案輔導或諮詢服務人數不少於全校學生數目的 3%。 ➤ 有需要的個案成功轉介。 ➤ 75%輔導個案於個案結束時表示透過輔導能得到適切的支援。	1. 個案諮詢統計 2. 個案轉介統計 3. 口頭調查	社工 學生輔導員
2. 小組輔導及培訓課程 按學生的成長需要或配合學校關注事項，舉辦適切的小組及培訓活動。	各級學生	全學年	➤ 學生平均出席率達 70%或以上。 ➤ 學生積極投入活動。	1. 學生出席紀錄 2. 觀察	社工 學生輔導員 外間機構

(D) 輔助服務 (續)					
推行策略	對象	進行日期	成功準則	評估方法	負責人
3. 四至六年級「成長的天空計劃」 推行小四至小六「成長的天空計劃」，提升學生的抗逆力。	經「香港學生資料表格」識別出有正向需要或初步評估有需要及適合參與的學生	26 年 9 月至 27 年 6 月	➤ 學生平均出席率達 70%或以上。 ➤ 學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	1. 學生出席紀錄 2. 問卷調查	社工 學生輔導員 班主任 合辦機構
4. 校本課後功課輔導班 統籌各級「校本課後功課輔導班」，為清貧及成績稍遜之學生提供課後功課輔導服務及教導學習技能，以建立正面的學習態度。	各級學生	26 年 10 月至 27 年 5 月	➤ 學生平均出席率達 70%或以上。 ➤ 70%學生喜歡參加課後功課輔導班。 ➤ 學生對功輔班有歸屬感，並在完成功課時展現正面、主動的學習態度。	1. 學生出席紀錄 2. 問卷調查 3. 觀察	社工 學生輔導員 合辦機構

(D) 輔助服務 (續)					
5. 校本輔導獎勵計劃 推行全校性校本獎勵計劃，強化學生的正面態度及行為。	全校學生	全學年	➤ 各班參與計劃。 ➤ 學生喜歡及積極參與計劃。 ➤ 教師認同計劃能提升學生積極正面的表現。	1. 禮物換領紀錄 2. 觀察 3. 問卷調查	社工 學生輔導員 全校老師
6. 優化校本學習活動支援津貼 計劃支援有經濟需要的學生參與多元化的課堂以外的學習活動。	領取綜援或書簿全津的學生	全學年	➤ 能滿足符合資格而又有意欲參加課外活動學生的需要。 ➤ 受津學生能享受課外活動的樂趣。	1. 觀察	社工 活動組主任 全校老師

5. 26-27 年度經費預算

項目	收入	項目	預計支出
1.1 上年度輔導津貼結餘	\$0		
1.2 上年度小四至小六成長的天空撥款結餘	\$38,889.25		
1.3 上年度校本課後學習及支援計劃津貼結餘	\$195,680		
1.4 學生輔導服務津貼結餘	-\$15,213.16		
1.5 社工督導津貼結餘	-\$39,234		
2. 本年度校本輔導津貼	\$5,000	全方位學生輔導服務 - 輔導室物資 / 益智遊戲 - 全校活動禮物	\$1,000 \$4,000
3. 本年度小四成長的天空撥款（開辦一組） （參照營辦開支整筆津貼表）	\$93,822	小四輔助課程主要活動包括： i. 啟動禮及結業禮 ii. 六節小組活動 iii. 四次家長工作坊 iv. 一次教師工作坊 v. 一次親子日營 vi. 學生日營及宿營各一次 vii. 兩次愛心義工服務活動 viii. 兩次家長教師分享會	\$100,000
4. 本年度小五成長的天空撥款（開辦一組） （參照營辦開支整筆津貼表）	\$15,799	小五輔助課程主要活動包括：： 9 節學生小組及 1 節家長工作坊， 包括個別面談共 32 小時	\$15,795
5. 本年度小六成長的天空撥款（開辦一組） （參照教育局通函 4/2023 號）	\$17,295	小六輔助課程主要活動包括： 9 節學生小組及 1 節家長工作坊， 包括個別面談共 32 小時	\$17,000

項目	收入	項目	預計支出
6. 加強全方位學生輔導服務津貼及社工督導津貼	\$335,022 (開辦 22 班) 社工督導津貼: \$140,443 額外津貼: \$194,579 (小學「全方位學生輔導服務」指引)	社工督導諮詢服務	\$335,022
		外聘機構學生輔導員服務	
7. 優化校本學習活動支援津貼	\$208,000	津貼有經濟需要的學生參與多元化的課堂以外的學習活動。	\$208,000
總計	\$855,060.09		\$680,817



校印

校監簽署: 廖子良

校監姓名: 廖子良

學校: 鳳溪第一小學

學校地址: 上水馬會道 19 號

電話: 26709353

日期: 22-8-2026